



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA

FORMACIÓN CIUDADANA A TRAVÉS DE LA GESTIÓN DE EDUCACIÓN POPULAR, EN UN CENTRO EDUCATIVO DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DESDE LA PERSPECTIVA CRÍTICO-LIBERADORA

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

NYDIA KARINA GUERRERO DE LA TORRE

No. DE CUENTA:

0511268

ASESOR:

DR. JAIME RODOLFO GUTIÉRREZ BECERRIL

AGOSTO, 2014

AGRADEZCO A...

Mi madre: María Juana de la Torre Martínez, por ser una mujer ejemplar, noble, sensible, buena, que apoya incondicionalmente, que da la mano a quien necesita, aunque la persona le haya dañado en algún momento. Por concebirme, por cuidarme, educarme, por estar orgullosa de mí, y actualmente por aceptar lo que soy. Y a nuestra madre Juana Martínez, que en paz descansa.

A mi padre: Felipe Guerrero Tenorio. Por ser un buen hombre, ejemplo a muchos deportistas y a muchas personas. Porque aunque estés en el camino difícil de tu enfermedad, sé que luchas por disfrutar de cada día.

A mis hermanas: Mariela, Liliana, Naora...por ser mis sabias consejeras, por sus regaños, por su apoyo económico para terminar mis estudios, porque cada día de ustedes aprendo mucho y su confianza de que podía lograrlo, por hacerme fía, por ser madres y profesionistas, trabajadoras, esposas, alegres, solidarias, viajeras y agradezco que me lo hayan heredado...las amo eternamente.

A mis hermanos Fernando y Gustavo, por ser caballeros, cultos, inteligentes y protectores; por enseñarme desde hacer la infancia y la paciencia que siempre tuvieron de estar junto a mí instruyendo, por los juegos de ajedrez, las noches de café y literatura. Los amo mucho.

A mis amigas: Jessica Ceballos, Paulina Aguirre, Elizabeth Briceño, Andrea González, Minerva Peralta, Mayra Zapata, Ivonne Montes, Daniela González, Victoria, Cecilia Cuadros, Sandra Gutiérrez, Bere Capuleto. A mis amigos: Michael González, Javier Mora y Lucio Adrián. Por su amistad y todo su apoyo, por las convivencias y los momentos de seriedad y lágrimas.

A los que pasaron de ser docentes a ser maestras y maestro de vida:

Jaime Rodolfo Gutiérrez Becerril, le agradezco los libros que me compartió, las películas, los folletos, las invitaciones a conferencias, por echarme al ruedo de las ponencias nacionales e internacionales, por corregir cuidadosamente mis ensayos, por acompañarme en este viaje de la tesis y de la docencia en Educación Popular. Gracias por estar en el movimiento de 1976 y que logró transmitir, gracias por acompañarme en el proceso de concientización, desde lo social, para hacerse psicológico y convertirse en político desde distintas vertientes. En verdad espero haber sido una buena discípula y haber correspondido. Su asesoría fue grande y recordaremos siempre: Zapata vive ¡La Lucha sigue!...

A Fania Trujillo: Por ser una gran maestra, mujer inmensa e intensa, ejemplo de intelectualidad y sencillez...mi historia con usted ha sido muy trascendente para mí. Gracias por tu firmeza, tu fortaleza, tu sensibilidad, tu amor, tu comprensión, tu paciencia, por la cultura compartida, por adoptarme como alumna. En verdad he aprendido mucho. Te quiero y gracias por quererme.

A Velvet Romero por ser gran maestra, disfruté tus clases y aprendí mucho, te admiro por lo que eres, defender lo que haces y sabes, pero sobre todo lo que amas. A Karla González, porque siempre estaré agradecida contigo, de enseñarme parte valiosa de la Psicología Social comunitaria. A Virna Carolina, por abrirme las puertas en Chiapas, nunca se me olvidará tu confianza, amor a la docencia y a tus alumnos. Parte de mi corazón en Chiapas quedó por ustedes.

A la Escuela Preparatoria Vladimir Ilich Ulianov Lenin, por permitir hacer la tesis en la escuela, pero más que eso...por abrirme las puertas para dar clases, a Joel Osorio, Pedro, Isabel, Argentina, doña conchita, Silvia, por los desayunos y cuidados, al profe Lalo, a Paco, a cada unx de ustedes, gracias por su lucha, por la búsqueda de la consolidación de la preparatoria, por la solidaridad, por la hermandad, por el amor, por los valores, por el cuidado, por el difícil camino de la autogestión. Están en mi corazón y defenderemos este nuestro proyecto popular. Somos una familia.

Dedico este trabajo a...

La preparatoria Vladímir Ilich Uliánov

Lenin, por confiar en mí y abrir paso a

una gran experiencia de vida...

*La Psicología debe trabajar por la liberación de los pueblos latinoamericanos, un proceso que, como mostró la alfabetización conscientizadora de Paulo Freire, entraña tanto una ruptura con las cadenas de la opresión personal como las cadenas de la opresión social.
Ignacio Martín-Baró (1998)*



8.5 Voto Aprobatorio : Evaluación Profesional

Facultad de Ciencias de la Conducta
Subdirección Académica
Departamento de Evaluación Profesional



Versión Vigente No. 04

Fecha: 22/05/2014

VOTO APROBATORIO

Toda vez que el trabajo de evaluación profesional, ha cumplido con los requisitos normativos y metodológicos, para continuar con los trámites correspondientes que sustentan la evaluación profesional, de acuerdo con los siguientes datos:

Nombre del pasante	NYDIA KARINA GUERRERO DE LA TORRE		
Licenciatura	PSICOLOGÍA	Nº de cuenta	0511268
Opción	TESIS	Escuela de Procedencia	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA
Nombre del Trabajo para Evaluación Profesional	"FORMACIÓN CIUDADANA A TRAVÉS DE LA GESTIÓN DE EDUCACIÓN POPULAR, EN UN CENTRO EDUCATIVO DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DESDE LA PERSPECTIVA CRITICO-LIBERADORA"		

	NOMBRE	FIRMA DE VOTO APROBATORIO	FECHA
ASESOR	DR. JAIME RODOLFO GUTIERREZ BECERRIL		04/08/14

	NOMBRE	FIRMA Y FECHA DE RECEPCIÓN DE NOMBRAMIENTO	FIRMA Y FECHA DE ENTREGA DE OBSERVACIONES	FIRMA Y FECHA DEL VOTO APROBATORIO
REVISOR	DRA. ADELAIDA ROJAS GARCÍA	20/08/2014 	22/08/2014 	26/08/2014
REVISOR	MTRO. ALEJANDRO LARA FIGUEROA	04/08/14 	08/08/2014 	12/08/2014

Derivado de lo anterior, se le AUTORIZA LA REPRODUCCIÓN DEL TRABAJO DE EVALUACIÓN PROFESIONAL de acuerdo con las especificaciones del anexo 8.7 "Requisitos para la presentación del examen de evaluación profesional".

	NOMBRE	FIRMA	FECHA
ÁREA DE EVALUACIÓN PROFESIONAL	DRA. GUADALUPE MIRANDA BERNAL		26/ Agosto /2014



CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

La que suscribe Nydia Karina Guerrero de la Torre, autora del trabajo escrito de evaluación profesional en la opción de Tesis individual con el título: Formación Ciudadana a través de la Gestión de Educación Popular, en un centro educativo de nivel Medio Superior, desde la perspectiva crítico-liberadora, por medio de la presente con fundamento en lo dispuesto en los artículos 5, 18, 24, 25, 27, 30, 32 y 148 de la Ley Federal de Derechos de Autor, así como los artículos 35 y 36 fracción II de la Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México; manifiesto mi autoría y originalidad de la obra mencionada que se presentó en la Facultad de Ciencias de la Conducta para ser evaluada con el fin de obtener el Título Profesional de licenciada en Psicología.

Así mismo expreso mi conformidad de ceder los derechos de reproducción, difusión y circulación de esta obra, en forma NO EXCLUSIVA, a la Universidad Autónoma del Estado de México; se podrá realizar a nivel nacional e internacional, de manera parcial o total a través de cualquier medio de información que sea susceptible para ello, en una o varias ocasiones, así como en cualquier soporte documental, todo ello siempre y cuando sus fines sean académicos, humanísticos, tecnológicos, históricos, artísticos, sociales, científicos u otra manifestación de la cultura.

Entendiendo que dicha cesión no genera obligación alguna para la Universidad Autónoma del Estado de México y que podrá o no ejercer los derechos cedidos.

Por lo que el autor da su consentimiento para la publicación de su trabajo escrito de evaluación profesional.

Se firma presente en la ciudad de Toluca de Lerdo, a los 27 días del mes de agosto de 2014.


Nydia Karina Guerrero de la Torre
Nombre y firma de conformidad

INDICE

Resumen	9
Presentación	11
Introducción	12
Marco teórico	15
Capítulo 1. Gestión de Educación Popular (GEP)	
1.1. Educación popular	16
1.1.1. Ante el modelo neoliberal	25
1.1.2. Como acción participativa	26
1.1.3. En Latinoamérica	28
1.1.3.1. Sudamérica	30
1.1.3.2. Centroamérica y el Caribe	33
1.1.4. Norteamérica	35
1.2. Dimensiones de la GEP y la formación ciudadana	37
1.2.1. Psicopedagógica: como prioridad para la formación ciudadana	37
1.2.1.1. Didáctica escolar	38
1.2.1.1.1. Relación entre miembros de una institución y el conocimiento	39
1.2.1.1.2. Estrategias pedagógicas	40
1.2.1.1.3. Formación docente	41
1.2.1.1.4. Técnicas pedagógicas de estudio	44
1.2.1.2. Pedagogía Crítica de Paulo Freire	46
1.2.1.2.1. Pedagogía freiriana	47
1.2.1.2.2. Educación liberadora	52
1.2.1.2.3. Dimensiones de la síntesis crítica después de Freire	53
1.2.1.3. Psicología de la liberación de Ignacio Martín-Baró	56
1.2.1.3.1. Dimensiones de la conscientización	57
1.2.1.3.2. Mecanismos conscientizadores de la Universidad (relación con la Educación Media Superior)	60
1.2.1.3.3. Metodología pedagógica	65
1.2.2. Social: relación entre la escuela y sus miembros como ejes de la formación ciudadana	66
1.2.2.1. Condiciones sociales de los estudiantes	67
1.2.2.2. Condición social de los miembros	67
1.2.2.3. Orientación del trabajo escolar	67
1.2.2.4. Relaciones entre familia, vecindario y autoridades	67
1.2.3. Administrativa: exigencias del sistema educativo	68
1.2.3.1. Requisitos para la incorporación de una escuela ante el Estado	68
1.2.3.2. Control interno del espacio educativo de acuerdo a los requisitos del Estado	69
1.2.3.3. Documentos que regulan la Educación Media Superior.	70
1.2.3.4. Autoridades correspondientes	72
1.2.4. Laboral: ambiente de trabajo	73
1.2.4.1. Sentido de pertenencia laboral	74
1.2.4.2. Profesor como asalariado y profesional	74
1.2.4.3. Derechos y obligaciones de los profesores	75
1.2.4.4. Autoridad y profesores	76
1.2.5. Política: procesos de toma de decisiones	76
1.2.5.1. Proceso de toma de decisiones	76
1.2.5.2. Acuerdos y manifestación de inconformidades	77
1.2.5.3. Tareas a realizar	77
1.2.5.4. Comunidad escolar para la toma de decisiones en el espacio educativo	78
1.2.6. Organizacional: estructura sobre la que se asienta el trabajo escolar	78
1.2.6.1. Contexto institucional del ejercicio del docente	79
1.2.6.2. Condiciones institucionales	79
1.2.6.3. Capacidad de la escuela para lograr el aprendizaje	79

1.2.6.4. Vínculo entre organización y posibilidad	80
1.2.7. Financiera: soporte económico para realizar la tarea educativa	80
1.2.7.1. Infraestructura material para la enseñanza	80
1.2.7.2. Recursos para el sustento didáctico	81
1.2.7.3. Utilización de fondos para actividades promovidas	82
1.2.7.4. La colaboración y la solidaridad	82
1.2.8. Cultural: representaciones de los miembros del espacio educativo	83
1.2.8.1. Dinámica cultural en la escuela	83
1.2.8.2. Valoración de profesores de la capacidad de aprovechamiento escolar	84
1.2.8.3. Construcción social e institucional de los establecimientos educativos	84
1.2.8.4. Significados que interactúan en la institución	85
Capítulo 2. Formación ciudadana	87
2.1. Concepto de ciudadano	89
2.2. Concepto de ciudadanía	95
2.3. Concepto de formación ciudadana	102
2.3.1. Formación ciudadana en el ámbito educativo	106
2.3.1.1. El currículo	108
2.3.1.2. En el nivel medio superior	109
2.3.1.3. Manifiesto o expreso	111
2.3.1.4. Latente u oculto	112
2.3.1.5. El currículo crítico en la formación ciudadana	113
Capítulo 3. Movimiento urbano-popular	
3.1. Semblanza histórica del movimiento urbano-popular de México	116
3.1.1. Etapas del Movimiento Urbano Popular	118
3.1.1. Actores colectivos	122
3.1.2. Periodización	122
3.1.3. Valoración	122
3.2. Demandas y objetivos	124
3.2.1. Vivienda	124
3.2.2. Desempleo	125
3.2.3. Ante la Carestía de vida	126
3.2.4. Educación	127
3.3. Estructura política	127
3.4. Impacto	129
3.4.1. Político	130
3.4.2. Social	130
3.4.3. Cultural	131
3.5. Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ)	131
3.5.1. Orígenes	132
3.5.2. Formas de acción	132
3.5.2.1. Ejemplos de formas de acción	133
3.5.2.2. Logros en función de las formas de acción	133
3.5.2.3. Impacto	133
3.5.2.4. Impacto territorial estatal	156
3.5.2.5. Impacto territorial nacional	140
3.5.3. Objetivos iniciales para la conformación de la UPREZ	142
3.5.4. Ejes de lucha	143
3.5.5. Estructura política de la UPREZ	147
3.6. La Escuela Preparatoria <i>Vladimir Ilich Uliianov Lenin</i> como manifestación popular	148
3.6.1. Origen y antecedentes	148
3.6.2. Datos generales	150
3.6.3. Características principales	151

Capítulo 4.- Método

4.1.- Objetivos	155
4.1.1.- Objetivo general	155
4.1.2.- Objetivos específicos	155
4.2.- Planteamiento del problema	155
4.3.- Pregunta de investigación	156
4.4.- Hipótesis	157
4.5.- Tipo de estudio o investigación	157
4.6.- Universo de estudio	158
4.7.- Selección o diseño de instrumentos	158
4.8.- Captura de información	203
4.9.- Procesamiento de datos	204
4.10.- Resultados y análisis de resultados	206
4.11.- Conclusiones	295
4.12.- Sugerencias	299
Referencias bibliográficas	302
Anexos	

Resumen

El presente trabajo, aborda tres aspectos importantes: Formación ciudadana, Gestión de Educación Popular y el Movimiento Urbano Popular (MUP) en México. Esto para dar un acercamiento teórico de aspectos sociales que influyen en una parte de la población que es: la estudiantil. Es por ello que la Escuela Preparatoria *Vladimir Ilich Ulianov Lenin*, situada en Toluca, Estado de México, es una expresión dentro de las formas de acción de una organización social que es parte precisamente del MUP.

Para respaldar el surgimiento de esta expresión educativa, se tiene en el primer capítulo, el concepto de Educación Popular, que se puede describir como una práctica pedagógica, donde el principal objetivo es mejorar las condiciones de vida del sector popular y que a lo largo de la historia, se han visto afectados por el modelo neoliberal desigual, principalmente para Latinoamérica y subordinación a sus pueblos originarios.

Se tiene también la descripción de la Gestión de Educación Popular, que según Pastrana (1995, citada en: ISCEEM, 1997:10) es la articulación entre las dimensiones: psicopedagógica, social, administrativa, laboral, política, organizacional, financiera y cultural, en el caso de la presente investigación.

En el segundo capítulo, se aborda el concepto de Formación Ciudadana, principalmente enfocado al sentido que dentro del escenario educativo es necesario pensar a quién se pretende enseñar o formar y con qué fin. Pues a esto, es necesario reflexionar en cuanto al concepto de ciudadano y ciudadanía que se ha dado a lo largo de la historia, ya que en un principio, desde la edad antigua, sólo se reconocía como ciudadano a quien formulaba decisiones colectivas, pero al surgir acontecimientos sociales, como es el caso del renacimiento, revolución francesa, sólo por mencionar algunos, se llega a comprender de mayor manera, las características en las que se encuentra la ciudadanía actual.

En el tercer capítulo, se aborda una breve descripción y semblanza histórica del Movimiento Urbano Popular (MUP), y que a través de diversas formas de acción, han llegado a construir y obtener logros como organización o movimiento social. Principalmente el movimiento del 68, es el parteaguas de fomentar una ciudadanía

activa y crítica para cuestionar el orden social en México a través de las décadas, principalmente en los 70, 80 y 90. Entonces, es antecedente y base para comprender que hace 27 años, surge la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ) y que dentro de sus objetivos, está la búsqueda de una educación crítica y popular.

Es por ello que la Preparatoria *Vladimir Ilich Uliianov Lenin*, ubicada en la ciudad de Toluca, es una expresión de un eje de lucha de la UPREZ y que resulta favorable la dinámica escolar.

La dinámica interna, es principalmente de solidaridad entre los miembros de la comunidad escolar, que incluye a: estudiantes, profesores y personas de apoyo solidario. También hay una gran expresión de colaboración y trabajo en equipo entre docentes principalmente, y la percepción de los estudiantes es favorable en cuanto a la labor docente.

Presentación

Hablar de Gestión de Educación Popular, es hablar de autogestión, y es que a lo largo de la historia principalmente en Latinoamérica, se perciben expresiones en diversos países con distintas características que dan lugar a la lucha popular. La mayoría tiene en común, la exigencia por una sociedad más justa y erradicar la subordinación neoliberal que se ha desarrollado a través de los años, y que cada vez se percibe mayor desigualdad social, menos oportunidades de empleo, mayor contaminación y escasas de recursos naturales, compra-venta de territorio y recursos nacionales, entre otros. Lo que ha generado una absoluta violación a los derechos humanos, que afectan principalmente a personas de bajos recursos y un neocolonialismo a los pueblos originarios.

Ignacio Martín-Baró (1998) habla que es necesario precisar una Psicología que tenga una mirada a los pueblos originarios de Latinoamérica, ya que el describe una realidad trágica, caótica y alienante, que no permite liberar a las personas que se encuentran subordinadas y oprimidas, al menos en los años 70 durante la guerrilla en El Salvador. Pero se hace una seria reflexión que la realidad en México, no dista de tales características que describió en ese entonces.

La Educación Popular, se mira entonces como una forma de fomentar y desarrollar habilidades y capacidades humanas para crear mayores herramientas para tratar de evitar una sociedad alienante. Para ello, se requiere de la comprensión de las características de la ciudadana y ciudadano actual, de nuestro contexto inmediato y generar experiencias de trascendencia.

Es por ello que estudiar y participar en proyectos de Educación Popular, puede beneficiar no sólo a los estudiantes que son a quienes va dirigida la práctica pedagógica, sino también al desenvolvimiento profesional y personal de cada docente. Paulo Freire, habla de una educación dialógica y horizontal no autoritaria ni vertical, para desarrollar ciudadanas y ciudadanos con un sentido crítico de su realidad social.

Introducción

Para hablar de la formación ciudadana dentro del espacio educativo, se toma en cuenta el concepto de ciudadanía en un principio, y es que "...desde Aristóteles, en el libro III de *La Política* sostiene que ser ciudadano significa ser titular de poder público; [en este sentido] ciudadano es quien participa en la formulación de las decisiones colectivas..." (Fernández, 2003: 339). Sin embargo, a través de los años se ha venido modificando dicho concepto, pues en ese entonces se priorizaba la participación como ciudadano dentro del poder político por la mera adscripción del hombre al Estado dejando en segundo término los derechos civiles y sociales, por lo que a lo largo de la historia y a través de diversos movimientos sociales se han venido dando cambios para darle vigencia a los derechos para todos. Uno de los movimientos es el que se refiere al espacio educativo. Este, por antonomasia ha considerado como una alternativa fomentar una ciudadanía en cuanto a derechos e igualdades, donde el ser humano sea tal en cuanto pertenece al mundo, y, en síntesis la escuela es un escenario que favorecería dicha formación.

En este trabajo se considera la Gestión de Educación, como el desarrollo de estrategias que potencian las dinámicas intraescolares en torno del mejoramiento educativo, que se reflejan en ciertas dimensiones, y que "... implica la confluencia desigual de las dimensiones organizacional, pedagógica, social, financiera, administrativa, laboral, política y cultural en cada plantel", (Pastrana, 1995, citado por ISCEEM, 1997:10).

Por lo tanto, se estudió el proceso de formación ciudadana que se lleva a cabo dentro del escenario educativo a través de la Gestión de Educación dentro de lo que se denomina: Educación Popular, misma que "...implica simultáneamente una metodología de la reflexión y una pedagogía de la acción, la cual a su vez alimenta la conciencia crítica del grupo..." (CEEAC, 1982: 122). Por otro lado, menciona Vigil (1989: 113), que este tipo de Educación: "...es una opción de compromiso liberador con los grupos sociales populares oprimidos" ya que representa una resistencia al modelo neoliberal, el cual es "...impuesto por las fuerzas hegemónicas de los tiempos que corren, limita la realización del desarrollo sustentable y la democracia participativa" (Rebellanto, 2000b:40-43; citado por Mijangos, J., 2006: 117) a la vez esta resistencia proporciona

una oportunidad de participación de los grupos oprimidos de manera alternativa al modelo neoliberal y permite que la Educación Popular sea herramienta para la participación democrática.

La participación popular en Latinoamérica ha tenido un importante trayecto respecto al desarrollo de Educación Popular, como “experiencias, hechos y decretos, que se realizaron en algunas regiones del continente de 1935 a 1985” (Gómez y Puiggrós, 1986: 9), asimismo, en “...la segunda mitad de los años ochenta, nuevos partidos, movimientos y coaliciones de izquierda (...) empezaban a conquistar espacios institucionales...” (Castro, Cayedo y Figueroa, 2009: 8) y estas experiencias han fomentado la participación de los grupos populares con una tendencia de lucha y alternativa de cambio social.

La Gestión de Educación se describe como la articulación entre las dimensiones: organizacional, pedagógica, social, financiera, administrativa, laboral, política y cultural que conducen a la reflexión y a una pedagogía de la acción, en función de las relaciones que dinamizan el proceso de Gestión y cuando es promovida por una expresión popular organizada con una postura crítica, se habla entonces de Gestión de Educación Popular (GEP), siendo el espacio educativo, en este caso la Escuela Preparatoria *Vladimir Illich Uliánov Lenin*, donde se propicia la participación de personas y por lo tanto una formación ciudadana que puede ser estudiada desde la Psicología de la Liberación latinoamericana en el ámbito educativo.

Ignacio Martín-Baró (1998: 297) menciona: “...La Psicología debe trabajar por la liberación de los pueblos latinoamericanos, un proceso que, como mostró la alfabetización conscientizadora de Paulo Freire, entraña tanto una ruptura con las cadenas de la opresión personal como con las cadenas de la opresión social”; en este sentido, la educación puede brindar oportunidad para ser un escenario que permita una formación ciudadana con un desenvolvimiento crítico-liberador.

Para contribuir al logro de dicho propósito, en la presente investigación se estudió la GEP en una escuela preparatoria de nueva creación. Por lo que la metodología tuvo como base el análisis de las dimensiones antes mencionadas de la Gestión de

Educación Popular de un proyecto educativo impulsado por la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ), para la acreditación de la Escuela Preparatoria de nueva creación *Vladimir Ilich Uliianov Lenin*, que se encuentra en la ciudad de Toluca, aproximadamente con dos años de existencia.

Los capítulos de esta investigación están en función de una descripción general de la GEP desde la versión de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ), organización que fomenta la participación de los simpatizantes y asume un “compromiso liberador” en la perspectiva crítico-liberadora, y contribuye a la reflexión del proceso de GEP de la Preparatoria *Vladimir Ilich Uliianov Lenin* como evidencia de una reacción y demanda al Estado, donde propone y promueve una alternativa a la educación desde el proceso de gestión y la praxis para una formación ciudadana.

La metodología consistió principalmente en la utilización de las siguientes técnicas: encuesta, entrevista grupal, observación participante, con ayuda del diario de campo y revisión de documentos para la recuperación de información.

MARCO TEÓRICO

Capítulo 1. Gestión de Educación Popular (GEP)

1.1. Educación Popular

Para describir el presente apartado se consideran puntos que conforman la definición de educación popular respecto a diversos autores. Cabe destacar que el surgimiento de la Educación Popular tiene influencia por la dinámica económica y política que ha trascendido en Latinoamérica: “La mayoría de los países latinoamericanos están integrados al sistema capitalista, constituye la periferia subdesarrollada y dependiente del mismo y, por tanto, han generado estructuras internas de dominación y dependencia”. (CEEAC, 1982:11). Lo mencionado influye en las diversas concepciones que a continuación se presentan, ya que los puntos que se exponen tienen que ver con la dinámica social, política, económica, en la que se ha encontrado el sector popular con el Estado.

En la formulación de los conceptos se hará uso de cuatro categorías: características, funciones, condicionantes y relaciones, con el propósito de poder acceder a un concepto general al concluir el desarrollo del presente apartado.

Martí (1966, citado en: De la Serna, 1985: 49-50) menciona algunas ideas respecto a la educación popular:

I.- Instrucción no es lo mismo que educación; aquélla, se refiere al pensamiento y ésta principalmente a los sentimientos...., II.- Educación Popular no quiere decir exclusivamente educación de la clase pobre, sino que todas las clases de la nación, que es lo mismo que el pueblo, sean bien educadas (...) [ricos y pobres] Todos son iguales. III.- (...) Saber es tener (...) [ya que] un hombre instruido vive de su ciencia... IV.- El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos.... V.- ...todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás. VI.- a un pueblo ignorante puede engañársele con la superstición y puede hacérsele servir. Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre (...) —la educación es el único medio de salvarse de la esclavitud—.

Dichas ideas son congruentes con lo que expone Paulo Freire (citado por Escobar, 1985: 10), en su método de alfabetización, el cual “...tenía como finalidad principal la de hacer posible que el adulto aprendiera a leer y escribir su historia y su cultura, a ‘leer’ su mundo de explotación y no solamente a recibir en forma pasiva los mensajes que los gobernantes querían que ellos aprendieran para facilitar su acción explotadora....”. En este sentido, es claro que dicha modalidad educativa desarrolla una perspectiva nueva para Latinoamérica, ya que por su conducto Freire busca compartir, con aquellas

personas interesadas en encontrar una alternativa más justa, sus experiencias educativas, que tienen la riqueza y el aporte que dan el contacto directo y el conocimiento de diferentes contextos (realidades, países, etc.), resultado del trabajo que realizó con campesinos, obreros, estudiantes, y profesores de universidades, líderes revolucionarios, gobernantes, etcétera.

Por su parte, Vigil (1989: 112), dice que “...la educación popular **es** educación. Es decir, es una actividad pedagógica. Si no hay actividad educativa no es posible hablar de educación popular (...) La Educación popular es popular, porque siendo una práctica pedagógica busca sus objetivos, apunta su finalidad, encuentra su razón de ser no en ella misma sino en un sujeto colectivo –los sectores populares-- y en sus intereses....” Y agrega que la educación popular “...se sitúa en el contexto de una práctica social y es desde allí que se trata de responder a las necesidades e intereses inmediatos y de más largo plazo de los sectores populares, posibilitándoles la incorporación de un saber útil...”; es decir, para el autor los grupos populares son los protagonistas necesarios del camino que conduce a un cambio de situación como parte de una **finalidad política**, la cual “... se expresa también en su comprensión misma de lo **popular** y del papel de los sectores populares como protagonistas del cambio, con una entidad política propia y definida que deben recuperar y profundizar”.

Sostiene el propio Vigil, que “La educación es popular cuando en su realización –en su inserción, sus contenidos y su método— contribuye a que el pueblo, los sectores populares, vayan constituyéndose, encontrando su propia esencia, profundizando en la comprensión de su propio ser. Un programa es popular (...) por el reconocimiento concreto que los propios sectores populares, el mismo pueblo haga de él....” y señala que “...la corriente popular se entronca más con lo que hemos denominado las visiones ‘críticas’ de la sociedad. Señala, asimismo, que en su comprensión de la realidad no existen carenciados sino desposeídos; es decir: personas y grupos sociales que han sido despojados y sometidos por una situación que reconoce causas estructurales....”; y que la situación global de los grupos populares es de explotación y sometimiento, tomando en consideración sus propias argumentaciones, las de las prácticas

evangelizadoras, la comprensión teológica liberadora, la comunicación horizontal y los movimientos de organización popular.

Brevemente se cita a Rebellanto (2000, por Mijangos: 2006: 119): "...se concibe y utiliza la educación popular como herramienta de lucha contra el modelo neoliberal", y esto coincide con Vigil en el sentido de que los sectores desprotegidos, requieren alternativas para accionar sobre su contexto.

Mijangos (2006: 119) menciona que la educación popular es un "...proceso de conocimiento que se establece en la *praxis* transformadora en busca de liberación, adquiere la plenitud de los enlaces entre las dimensiones gnoseológicas, éticas y de acción de los grupos e individuos que en esa lid intervienen...", y además "...si algo resulta consubstancial al propósito humanizador de la educación popular es su visión de futuro abierto donde la esencia humana se va definiendo en la historia..." (Mijangos, 2006: 122). La educación popular para Mijangos (2006: 156-157) "...implica construir herramientas políticas que desarticulen el poder mediatizador del sistema de partidos y abra paso a la democracia participativa y directa..." Además menciona que hay una necesidad de reinención política: "...la educación popular adquiere un papel en dos sentidos: la reconstrucción de espacios populares que (...) genere alternativas viables en lo económico, lo social y lo ambiental y, en estrecha vinculación con ello, sirvan de escuela de formación política que eleve los niveles de conciencia y las posibilidades de ejecución práctica en la lucha por lograr la auténtica soberanía popular..." (Mijangos, J., 2006: 156).

Ávila, *et. al.* (2009: 7), aborda que la educación popular tiene un sentido tipo de ciudadanía: "...ha estado ligado al desarrollo de la conciencia a la construcción de sujetos con protagonismo social y político y a la construcción de una ciudadanía crítica...", también mencionan que "...Como corriente de pensamiento crítico, proceso pedagógico y construcción de experiencias colectivas y sociales, ha mantenido una estrecha vinculación con los procesos de desarrollo de las comunidades marginadas..." (Ávila, *et. al.* 2009: 7) y describe que como esencia de la educación popular "...es el fortalecimiento de la sociedad civil mediante el desarrollo de una ciudadanía activa, participativa y comprometida con la defensa de los derechos

humanos y culturales de los grupos indígenas. (...) siguiendo la idea de que la educación verdadera es la que construye ciudadanía crítica” (Osorio, 1995, 2000; PNUD, 2004, citado en Ávila, *et al.* 2009: 7). Entonces es la participación y el desarrollo de comunidades marginadas, los ejes primordiales de la educación popular.

Por otro lado, Ocampo (2008: 3), menciona que el personaje base de la Educación Popular en Latinoamérica, fue Paulo Freire, y al respecto describe lo siguiente: “En la Historia de la Educación latinoamericana y mundial, *Paulo Freire* (1921-1997) es el creador de un *movimiento de educación de base* que tiene por objeto dar un carácter político al problema educativo...”. y brindó aspectos importantes ya que según las ideas de Paulo Freire, “...es necesario dar una concientización al oprimido a través de la Educación (...) [y] consideró fundamentalmente construir y fortalecer la ‘escuela popular’ en el ámbito latinoamericano”(Ocampo, 2008: 2). La manera en que encaminó su labor, fue que “...A través de la alfabetización y la educación popular, (...) señaló la importancia de crear una conciencia colectiva en las masas populares sobre su realidad y sobre la necesidad de una pedagogía de la liberación para llegar a la justicia social” (Ocampo, 2008: 2).

Además Brito (2008), menciona algunas ideas respecto a la educación popular en relación con la pedagogía de Paulo Freire: “...la educación popular como proceso sistemático de participación y formación [logra serlo] mediante la instrumentación de prácticas populares y culturales tanto en los ámbitos públicos como privados...” (Brito, 2008: 34), lo cual “...deberá potenciar y aceptar la diferencia en la medida en que los educandos, al participar en espacios sociales comunes de socialización e interacción en el proceso de aprendizaje, también compartan configuraciones y representaciones identitarias...” (Brito, 2008: 36) y finalmente, “...el proceso de educación popular para potenciar una real participación necesita de la implementación en las prácticas de propuestas metodológicas (...) se actualicen en función de la complejidad social y las carencias educativas” (Brito, 2008: 33).

Es importante considerar aportes de autores actuales y vigentes en la construcción de la educación popular, como es el caso de Jara, O. (2012: 7); y dice que este tipo de educación

... es una corriente educativa que se caracteriza por ser a la vez un *fenómeno socio-cultural* y una *concepción de educación*: a) Como fenómeno socio-cultural, la educación popular hace referencia a multitud de prácticas educativas diversas: formales, no formales e informal, y –que tienen en común– el que encierran una intencionalidad transformadora. b) Como concepción educativa, apunta a la construcción de un nuevo paradigma educacional, que confronta el modelo dominante capitalista de una educación autoritaria, reproductivista principalmente escolarizada y que disocia la teoría práctica

También considera que la Educación Popular, se ha ido construyendo a la par de procesos y movimientos sociopolíticos en Latinoamérica y El Caribe, pero además “...implica un posicionamiento desde el ‘Sur’, como simbólico lugar político desde donde se busca superar las relaciones y mentalidades colonizadas, al igual que construir del mundo del ‘Norte’ político...” (Jara, 2012: 7). Lo que implica, que haya un cuestionamiento acerca de las formas dominantes que han estado presentes en los países Latinoamericanos, y no precisamente desde las realidades de los grupos populares.

Respecto al escenario constructivo de la Educación Popular, Jara (2010) dice al respecto que:

Toda esta búsqueda [de Educación popular] (...) se realiza en muy diversos espacios y modalidades [como la] formación de líderes, organización comunitaria, programas de participación ciudadana en ámbitos municipales, regionales o nacionales; escuelas primarias y secundarias, institutos técnicos y universidades; programas de incentivo al protagonismo de las mujeres; proyectos de economía social y solidaria, de alfabetización de jóvenes y personas adultas, de formación política, de incentivo a la creación de innovaciones pedagógicas; de formación magisterial; de fomento al protagonismo de la poblaciones indígenas originarias; de comunicación participativa utilizando medios de comunicación tradicionales y nuevas tecnologías; programas de formación a distancia, proyectos de formación de educadores y educadoras de redes nacionales o internacionales, entre muchas otras, siempre en la búsqueda por defender y conquistar mayores derechos económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales de todos los actores sociales en sus distintas condiciones de edad, género o etnia. (Jara, 2012: 8)

Como se puede observar, el autor remite principalmente que la Educación Popular se puede desarrollar en diversos espacios formales o no formales, con fines de formación de líderes, organización, etc., pero el eje principal es la intencionalidad transformadora para diversos sectores.

De acuerdo a los anteriores autores citados, se procederá a un análisis por las categorías: características, funciones, condicionantes y relaciones, para que la lectora o lector pueda tener una distinción ordenada, y conducir a un concepto general.

- a) Características: tienen que ver con las cualidades que lo “hacen ser” al sustantivo (sujeto o cosa).

Martí (1966, citado por De la Serna, 1985) dice que Educación popular no es exclusiva de la clase pobre, sino que es una educación alternativa para “todas clases de la nación”, porque lo refiere como: pueblo, para que sean bien educadas, o sea que debe haber una igualdad entre ricos o pobres. Vigil (1989) refiere que la educación popular es educación, o sea, una actividad pedagógica. Y Rebellanto (2000, citado por Mijangos, 2006) dice que se utiliza a la educación popular como herramienta de lucha contra el modelo neoliberal. “...la educación popular como proceso sistemático de participación y formación [logra serlo] mediante la instrumentación de prácticas populares y culturales tanto en los ámbitos públicos como privados...” (Brito, 2008: 34).

Paulo Freire es el creador de la Educación Popular, como movimiento de educación de base, que a través de un carácter político da alternativa al problema educativo, porque es necesario fomentar la concientización a al sector oprimido por medio de la Educación, lo que llevó al fortalecimiento de la escuela popular en Latinoamérica, pues permitió (y actualmente también) el desarrollo de pensamiento crítico y la construcción de experiencias colectivas (Ávila, *et. al.*, 2009). Por lo que a la Educación Popular se le considera como una corriente educativa que se caracteriza por ser: un *fenómeno socio-cultural y una concepción de educación* (Jara, 2012).

Se puede concluir que dentro de las características que tiene la educación popular, se encuentra que: es una actividad pedagógica que no es exclusiva de la clase pobre, sino de todos los sectores de la población, donde propiciará las herramientas críticas necesarias para erradicar problemas dentro del modelo neoliberal que desfavorece al sector popular, y entonces ya es un fenómeno socio-cultural y da paso a una concepción educativa para favorecer a los sectores populares.

- b) Funciones, tienen que ver con el “para qué” del sujeto u objeto, en sí su utilidad:

Martí (1966, citado por: De la Serna, 1985), menciona que dentro de las funciones de la Educación Popular, es que hará que se posea conocimiento para instrucción del

pensamiento, ya que a un pueblo instruido no se le puede engañar, en pocas palabras, resalta que la educación rescata de la esclavitud.

En este sentido Vigil (1989) menciona como función principal atender a las necesidades de sectores populares para que lleve a un cambio. Según Osorio, 1995, 2000; PNUD, 2004, (citado en Ávila, Jiménez, Musito et al. 2009: 7), dice que la educación popular es el proceso de construcción de una ciudadanía activa como factor de importancia y trascendencia.

Brito (2008) menciona que la educación popular, deberá potenciar la participación y socialización para compartir representaciones identitarias.

Ocampo (2008) menciona que la Educación Popular, sirve para crear conciencia colectiva sobre la realidad.

Además Mijangos (2006), dentro de las principales funciones que expone acerca de la Educación popular, es que se inserta directamente en la *praxis* transformadora, y tiene base en la historia humana. Pues implica la construcción de herramientas políticas para llevar a la democracia participativa, del sector popular. En este sentido, Ávila, *et. al.* (2009), dan un punto clave que se considera importante y sustancial, que es la construcción de una ciudadanía crítica.

En cuanto a Jara (2012), da una apertura amplia en cuanto a que propicia la participación en diversos sectores, y que son escenarios [en plural], tanto estatales, locales, regionales, o nacionales, donde la Educación popular, sirva como herramienta de fomento al trabajo comunitario.

Lo referente a las funciones de la educación popular, se puede decir que tiene que responder a necesidades del sector popular, esto conllevará a un cambio porque propiciará una ciudadanía activa, participativa y democrática, en sí: crítica, que puede actuar en diversos escenarios, lo cual responde a la *praxis* de transformación social.

- c) Condicionantes, son los aspectos que tienen que haber para que pueda ser el concepto:

Como condicionantes, se puede decir lo siguiente: Martí, (1966, citado por: De la Serna, 1985) es que quien sea educado, deberá contribuir a la educación de los demás, Vigil (1989) menciona que la realización de la Educación, tendrá la cualidad de Popular, cuando favorezca a la constitución de los sectores populares. Mijangos (2006), dice que la educación popular concibe un nexo entre la definición histórica y la *praxis* que conlleve a la transformación. Según Brito (2008) expone que la Educación Popular, necesita actualizarse en función de la complejidad social y carencias educativas. Ávila, *et. al.* (2009), permite una clara identificación de la tarea principal de la Educación Popular, pues de alguna manera si no hay ciudadanía activa, participativa y comprometida, no solo de los grupos indígenas, si no del sector popular, no se podría hablar de un desempeño de la educación popular.

La educación popular por lo tanto, será popular sólo cuando favorezca a los sectores populares, que se han ido constituyendo como tales por una historicidad o antecedente de *praxis*. Pues ha sido la ciudadanía activa, la que hace que se lleve a cabo este tipo de educación. Siempre verá por defender los derechos humanos y por dar mejoras a las condiciones de vida de la sociedad, por lo tanto se necesita actualizar en función de la complejidad social existente y por último quien sea educado, le corresponde contribuir a la educación de los demás.

d) Relaciones. Tiene que ver con la cercanía o ideas que comparte el objeto o sujeto que se quiera definir, con otros conceptos.

Martí, (1966, citado en: De la Serna, 1985), menciona como relación, la “instrucción”, que se refiere al pensamiento y la educación al sentimiento. Escobar (1985) habla respecto a Paulo Freire, que su finalidad principal es que el “oprimido” lea su propia historia y que no sea explotado, ya que Paulo Freire, trabajó con campesinos, obreros, estudiantes, entre otros. Vigil (1989), menciona respecto a las relaciones que tiene la Educación Popular, es que comparte con una finalidad política, además también existe relación con las visiones críticas donde han habido puntos de convergencia con la teología de la liberación y movimientos de organización popular. Mijangos (2006), aclara la relación entre educación popular y acciones de grupos e individuos. Ávila, *et. al.* (2009), mencionan que la Educación Popular ha contribuido al desarrollo de

comunidades marginadas, y por último Jara, (2012) dice que la Educación Popular, se ha construido al mismo tiempo que otros movimientos sociopolíticos y además el quehacer educativo popular se puede desempeñar en prácticas educativas diversas.

Se puede decir que la Educación Popular tiene relación con una finalidad política, ha tenido puntos de convergencia con movimientos de organización popular, pues es la estrecha relación entre acción y educación la que hace partícipes a comunidades marginadas, y la práctica de educación popular se puede realizar en diversos espacios (formales, no formales o informales). Tiene una estrecha relación con el método de alfabetización de Paulo Freire ya que buscaba compartir experiencias educativas con diferentes contextos sociales.

Para finalizar, se dará a continuación la definición del concepto de Educación popular construido con base en los anteriores autores y cada una de las conclusiones de cada categoría:

La educación popular es una práctica pedagógica, exclusiva de los sectores populares pero no significa que sea de los pobres, sino de todos por igual, donde busquen las herramientas necesarias para mejorar condiciones de vida que a lo largo de la historia se han visto desfavorecidos por el modelo neoliberal. Crea conciencia colectiva respecto a su propia realidad y debe de propiciar la participación donde se compartan representaciones identitarias. Tiene estrecha relación con el método de alfabetización de Paulo Freire, ya que en su experiencia educativa, buscaba tener contacto y desarrollo con diversos contextos sociales.

Esta práctica educativa, deberá responder a las necesidades exclusivas de los sectores populares que lleve a cabo la construcción de una ciudadanía activa, participativa, democrática y crítica., y además es importante recalcar que necesita actualizarse en función de carencias educativas y de problemáticas sociales.

Tiene una finalidad política porque a lo largo de la historia de pueblos y comunidades marginadas, ha tenido relación con movimientos de organización popular, principalmente en Latinoamérica.

Con base a lo anterior expuesto, se procederá a la reflexión respecto al concepto de Educación popular y cómo ha estado ante el modelo neoliberal y la participación activa, para después describir experiencias de Educación Popular en Sudamérica, Centroamérica y Norteamérica.

1.1.1. Ante el modelo neoliberal

Desde la definición que se ha venido construyendo respecto a la Educación Popular, se ha hecho mención que es herramienta para atender a problemáticas que ha generado el modelo neoliberal. Principalmente por las siguientes ideas: la Educación Popular se propicia dentro de un sujeto colectivo, en los sectores populares, para un cambio de situación (Vigil, 1989), y además, propicia la *praxis* transformadora, donde sea la democracia participativa, donde surja la organización para dar alternativas referente a lo económico, social y ambiental, para lograr la soberanía popular (Mijangos, 2006). Por lo que la Educación Popular, verá por la construcción de sujetos con protagonismo social y político, o sea, principalmente la participación de una ciudadanía crítica y activa (Ávila, *et. al.*, 2009), y esto remite a una estrecha relación de diversas problemáticas sociales que han sido efecto de la desigualdad social, por actividad económica, social y política.

Uno de los factores que justifican la emergente necesidad de cambiar la realidad actual en cuanto al modelo neoliberal, son los avances tecnológicos y la desigualdad, "...ha provocado no sólo el sometimiento de la naturaleza, sino que también ha subyugado y facilitado el control del propio hombre...." (Bórquez, 2009: 32), y como consecuencia ciertas contradicciones estructurales, que no alcanzan a hacer del hombre y la mujer, seres libres. Pues el mismo autor menciona acerca de una dualidad: progreso y sometimiento, donde se fundamenta principalmente la crítica de la modernidad.

Gadea (2004), hace una relación entre los términos modernización y globalización, que han contribuido al desarrollo económico y social actual pero a la vez se da sustento a la búsqueda de homogeneidad con la población lo cual genera pocas miradas hacia las diferencias de algunas sociedades Latinoamericanas; para ello menciona lo siguiente:

...fue justamente el proceso de modernización que condujo a lo que hoy se denomina globalización, por lo que han sido las propias energías materiales de la modernidad las que han colocado a nuestra contemporaneidad frente al desafío de la "aldea global". (...) [entonces,

modernización] (...) encarna un proyecto, y [globalización encarna] una abstracción social de referencia espacial y temporal. (Gadea, 2004: 33)

Por lo tanto, muchos de los conflictos sociales, que se han venido dando, es por la desigualdad social que se encuentra latente en nuestra sociedad, y es que ante la inconformidad y poca atención a los sectores populares, se fomenta la necesidad de expresión y exigencia social, hacia el Estado.

Ignacio Martín-Baró (1998), menciona al respecto que existe una realidad con tres características principales (desfavorables para la población, principalmente Centroamericana y de Latinoamérica, de los años 70 y 80, pero que no dista de la realidad actual en México principalmente): trágica, porque hay injusticia social; de situación conflictiva (conflicto económico, político, cultural, en sí, un conflicto histórico), y además de definir a la sociedad como trágica y conflictiva, menciona que está en un estado de alienación, donde las personas no son dueñas de sí mismas, de su propio destino, y más bien (a la percepción de Martín-Baró), han sido producto y construcción de una imposición, y, "...se infiere que la *verdad* de nuestra sociedad no se encuentra ni en un pasado ni en un presente, sino solamente en un *futuro* (Martín-Baró, 1998: 135), a lo cual, se requiere la memoria histórica para forjar un destino a favor de Centroamérica y Latino América.

Por lo tanto, la Educación Popular, es una alternativa para fomentar una sociedad participativa, crítica y activa, que pueda servir para erradicar, una sociedad en constante afección por la dominación y sometimiento social, que tiene que ver con los conceptos de globalización, modernidad y en sí neoliberalismo.

1.1.2. Como acción participativa

Para el presente apartado, se puede decir que la Educación Popular, es en esencia, participación, porque se basa principalmente iniciativa de grupos organizados con crítica social, que tiene como fin actuar sobre su misma realidad.

Es recurrente especificar sobre qué ámbito o condiciones se propicia la participación, para ello Álvarez, (1997: 8) menciona que "La participación de la población puede advertirse en el desarrollo de sus actividades mercantiles, educativas, cívicas y

religiosas, de reivindicación y de protesta...”, por lo que la utilización de la participación se emplea, “En sus diversas variantes: política, social, comunitaria, ciudadana, popular, la participación [se utiliza] (...) en la toma de decisiones de asuntos de interés público, o en aquellos que corresponden al bienestar social”. (Álvarez, 1997: 17), debido a lo anterior, es obvio que hay muchas formas de participación de acuerdo al desarrollo de actividades específicas, en diversas variantes y para determinados fines, pero: ¿Cómo se justifica la Educación Popular como acción participativa?

Para este apartado, se utilizará fundamentalmente la noción de sociedad civil, como un entramado entre el Estado y el mercado (que precisamente dan el bagaje en cuanto a las variantes de participación y posibilidad de fines que busque conseguir la población). En América Latina ha habido ciertas expresiones de participación, que en algunos casos “...han sido conceptualizadas como *movimientos sociales*, en otros como asociacionismo ciudadano, y en otros como sociedad civil...” (Álvarez, 1997: 15), y aunque más adelante en el capítulo 2 y 3, se expondrá acerca del movimiento urbano-popular y de ciudadanía, cabe destacar que hay una relación muy estrecha entre tales concepciones con la participación.

De Piero (2005: 31) menciona que “... la sociedad civil puede ser considerada el espacio privado y el ámbito de la libertad, en contraposición al Estado y a lo público....”, pero es importante mencionar que no es estrictamente en contra, sino que crea una forma de interacción al ser una alternativa de organización, pues la sociedad civil “...Es el espacio propio de los individuos que sin la tutela del Estado pueden llevar adelante sus intereses y deseos, organizarse, participar...” (De Piero, 2005: 31), y entonces puede o no estar “en contra” del Estado es necesario que mantengan un sentido de mayor autonomía respecto al Estado.

Se toma en cuenta lo que Habermas (1999) menciona, respecto a lo que se podría llamar “origen” de la sociedad civil: “...el Estado (...) se concibe como el aparato de la administración pública y la sociedad como el sistema de interrelación entre las personas privadas y su trabajo social estructurado en términos de la economía de mercado...” (Habermas, 1999: 231), sin embargo, hace falta pensar, acerca de lo que no se encuentra ni en el Estado, ni en el mercado, para ello menciona que: “...junto a la

instancia de regulación jerárquica de la soberanía estatal y la instancia de regulación descentralizada del mercado, esto es, junto al poder administrativo y a los intereses privados, surge la *solidaridad* como una *tercera fuente* de integración social”. (Habermas, 1999: 232), lo cual es una forma de autodeterminación ciudadana que se sustenta como una forma organizada, con un carácter horizontal que crea alternativa práctica para la ciudadanía, o sea: la sociedad civil, por lo que se puede decir que la educación popular, se encuentra dentro de la sociedad civil, porque se lleva a cabo en constante interacción entre el Estado (formas en que administra servicios públicos principalmente) y el mercado (dinámica económica en que se desarrolla cada localidad, región, etc.). y que es una forma de organización con mayor sentido de autodeterminación y práctica solidaria entre quienes desarrollen tal dinámica educativa.

Álvarez (1997) menciona tres características de la participación, en primer lugar, que lo realizan personas en relación con las condiciones que crea el Estado, en segundo lugar, es una actividad que se puede lograr tanto individual como colectivamente, pero siempre va a seguir fines colectivos y en tercer lugar, menciona lo siguiente: “...se trata de una actividad con repercusiones sociales que acusa características precisas: intencionalidad, grado de conciencia y capacidad de transformación” (Álvarez, 1997: 27), lo cual responde a la alternativa organizativa de una parte de la sociedad para colocarse como sociedad civil.

Entonces a partir de las tres características mencionadas respecto a la participación, se da una relación con la Educación Popular como expresión de la sociedad civil, porque este tipo de educación, es esencialmente participativa y de organización ciudadana, donde propone mayor autonomía en cuanto al Estado y busca una autodeterminación mayor para fomentar alternativas para lograr una transformación social, que tiene que ver con el sentido colectivo y que incide a nivel social para el mejoramiento de una parte de la sociedad.

1.1.3. En Latinoamérica

En términos generales, puede decirse que la Educación Popular ha sido creada y desarrollada en Latinoamérica, debido a condiciones histórico-sociales en las que ha

estado inmersa, principalmente a partir de la conquista: “Cuando dirigimos una mirada a Latinoamérica percibimos la trascendencia que tuvo el proceso de descubrimiento y conquista durante el siglo XVI, (...) para el nacimiento y la consolidación del pensamiento occidental europeo...” (Garden, C., 2004: 37) que ha traído como consecuencia, cierta homogeneización (mundo global) de la población, no sólo en la educación, sino en diversas formas que conforman a la cotidianidad ciudadana, como el intercambio económico, uso de las tecnologías, relaciones interpersonales, entre otros. Para ello Brito (2008: 31) menciona que es necesario reconocer la “...importancia, pertinencia y vigencia (...) [de la concepción] de *educación popular* como práctica educacional y como una teoría pedagógica para los tiempos presentes, [es] válida en el contexto latinoamericano y entendida incluso al resto del mundo”, y es valiosa y vigente, porque ante la permanencia del modelo neoliberal.

Se necesitan herramientas que la educación pueda otorgar, de acuerdo a las diversas necesidades de sectores que no han sido favorecidos por falta de atención a las diferencias culturales principalmente que existe en Latinoamérica. Dussel (1997: 180) menciona que: “La cultura popular latinoamericana (...) es una tradición viva (...) del indígena, del español y del criollo oprimido, del campesinado independiente, del trabajador, del obrero, del marginado...”, por lo tanto se requiere de una educación que haga posible la diferenciación en cuanto a los diversos espacios, llámese país, región, localidades, grupos, etc, pues la educación popular “...no puede pretender homogeneizar el conocimiento...” (Brito, 2008: 37), al menos no como se ha venido haciendo ante el modelo neoliberal.

Existen diversas críticas, en cuanto a la lucha por adentrar y lograr la Educación Popular en la sociedad latinoamericana. Mijangos (2006: 129), menciona que “...sí existe una epistemología latinoamericana de raíz indígena y popular, pero ésta no ha sido autorizada a entrar por la puerta grande de los recintos académicos....” Lo cual limita la participación de los sectores populares, pues parece que las riendas del desarrollo comunitario, son tomadas por beneficiados del sistema y como dice Mijangos (2006), no por personas que puedan crear su historia y pensamiento.

Para Latinoamérica, se necesita de la educación popular para que pueda adaptarse a la diversidad cultural existente, desde el sector público o popular, siempre y cuando genere una transformación para mejorar las condiciones políticas, culturales, económicas que siguen arraigando y sometiendo a personas principalmente trabajadoras, campesinas, estudiantes, entre otros.

Sin embargo a lo largo de los años, se han venido dando cambios trascendentes en cuanto al fomento de una mejor educación para personas que han sido desplazadas o rechazadas por un sistema homogeneizador, y en este caso, son diversos movimientos, organizaciones, que han luchado por la exigencia de mejores condiciones educativas. A continuación se presentan algunas experiencias de educación popular o al menos por la lucha de una educación diferente y justa que atienda a las demandas y exigencias populares, mas que a las del Estado, cabe mencionar que no es un estudio exhaustivo, sin embargo se da de manera precisa tales ejemplos.

1.1.3.1. Sudamérica

A continuación se mencionarán algunas experiencias de Educación popular desde el aspecto histórico, a partir de movimientos sociales principalmente y por otro lado, ejemplos, específicos de Educación Popular vigentes. Los países que a continuación se mencionarán son: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Perú y Venezuela. Por lo tanto en ese orden se irán exponiendo algunos ejemplos de experiencias de Educación popular que tiene cada país.

Argentina: para este país, cabe mencionar que Adriana Puiggrós, ha sido un elemento intelectual muy importante, debido a sus investigaciones en Educación Popular. Desde los años 80, como ha mostrado en sus libros *Historia de la Educación Popular en América Latina 1 -2* (Puiggrós, 1986).

Como ejemplo específico de una experiencia de Educación Popular en Argentina, son los bachilleratos populares según Areal y Terzibachian (2012), las primeras experiencias de bachilleratos populares, en Buenos Aires, fueron por iniciativas de docentes, investigadores y por supuesto, educadores populares y que dentro de las

pioneras organizaciones es la Cooperativa de Educadores e Investigadores Populares (CEIP), del cual sus miembros provenían de la Universidad de Buenos Aires.

Bolivia: en este país, se puede distinguir, que la experiencia de Educación Popular, surge como producto de la organización social de las clases trabajadoras: “Después de la Guerra del Chaco (1932-1935) la capacidad de organización y movilización sindical y política de las clases trabajadoras bolivianas creció considerablemente y a partir de la huelga general de 1936, que encabezó la Federación Obrera de Trabajadores, la categoría de socialismo inundó discursos de obreros y militares, con sentidos diversos...” (Arze, 1956, en: Gómez y Puiggrós (1986).

Recientemente se puede destacar una experiencia de Educación Popular, en el que el REPAC (2006) existe el Movimiento de Educadores Populares (MEPB), según el Documento oficial “Encuentro Nacional MEP” 2006, en Cochabamba, Bolivia, dentro de los logros del MEPB, se obtuvo la elaboración y contribución político-pedagógicas de los que se denominó la Re fundamentación de la Educación Popular. Hasta 2006 (a 10 años de su existencia) el Movimiento de Educadores Populares, ha desarrollado espacios de debate como el Foro Educativo y el Consejo de Coordinación de la Estrategia de la Educación Alternativa Boliviana. Lo cual ha beneficiado su participación de actuación pública.

Brasil: La experiencia más significativa que se puede dar para el presente subapartado, es la experiencia de educación popular que realizó Paulo Freire, en su país natal. Escobar (1985), en su antología *Paulo Freire y la Educación liberadora*, menciona que “...La Educación Liberadora empezó a tomar forma hacia 1960 y surgió como una alternativa de lucha en favor de los explotados como fruto del trabajo de Paulo Freire con grupos de analfabetas de la región más pobre del Brasil, el Nordeste...” (Escobar, 1985: 9), su método de alfabetización, tenía como principal objetivo, que la clase oprimida, pudiera leer su historia y su realidad, para cuestionarla y liberarse y actualmente el Movimiento de los Sin Tierra, donde según Stubrin (2008) menciona que fue fundado en 1984 por campesinos en especial familias, que se movilizaron para ocupar tierras en la región centro-sur de Brasil, lo que ha tenido como consecuencia que hoy en día sea una de las principales organizaciones rurales de América Latina..

Colombia: Según Puiggrós (1986) Una experiencia destacada en Colombia, radica en la elección como presidente a Eduardo Santos (1938-1942) y que nombra como ministro de Educación a Eliecer Gaitán, quien conservando un liderazgo popular, impulsó la alfabetización de las masas que fue una de las propuestas más importantes. Tal líder popular, creía que la movilización popular y colaboración de otros sectores sociales, crearía una elevación cultural de las masas, pues en ese entonces predominaba en Colombia, un sistema educativo que no tenía articulación y evadía a diversas instancias, pero Gaitán no dejó de insistir en la atención a la educación. En 1947, apoyado por el sector radical del Partido Liberal, e impulsó un programa denominado “Plataforma de Colon”, dedicada a la educación.

Chile: en 1964, Eduardo Frei, fue elegido presidente de Chile, con apoyo de sectores conservadores y clase media. En cuestión educativa hubo una crisis, ya que no había congruencia entre el sistema educativo y las demandas sociales, así como la explosión demográfica. Debido a la situación, el gobierno hizo una reforma educacional, que consistió en: “...aumentar la escolaridad básica común de 6 a 8 años, flexibilizar los planes y programas de estudio, introducir nuevos conocimientos científico-tecnológicos, y realizar una campaña de alfabetización...” (Puiggrós, 1986: 133). El movimiento obrero luchó por obtener un mayor espacio en la reforma, y es en el discurso del presidente de la Central Única de Trabajadores de Chile (Kinberg, 1969), que fue una guía de fuerza para el triunfo de Salvador Allende en 1970, el cual ofreció cambios y beneficios a trabajadores. Ha de recordarse el golpe de Estado del general Augusto Pinochet, el 13 de septiembre de 1974, donde afectó al sistema educativo y aplicó una fuerte represión (Puiggrós, 1986).

Ecuador: Respecto a este país, no se encontró, alguna experiencia a nivel Estado como anteriores países se han mencionado, pero Raza (2010), menciona que a las faldas de Unguí, cerro de Chilibulo al suroccidente de Quito “...dan cobijo a la experiencia de Educación Popular del [Instituto de Investigación, Educación y Promoción Popular del Ecuador] INEPE desde 25 años....” (Raza, 2010). Ésta experiencia es actual, donde tiene gran influencia de las ideas pedagógicas de Paulo Freire, para hacer posible un nuevo tejido social y que la humanidad sea sujeto de su propia historia. Principalmente

desarrolla la pedagogía de la pregunta de Paulo Freire que consiste en tres postulados: el diálogo, la participación y la solidaridad.

Perú: datos ofrecidos por Jara (1980), menciona una etapa importante de la Educación Popular en Perú, fue entre 1923 y 1929, a través de la labor de José Carlos Mariátegui, donde convirtió la Universidad Popular González Prada en escuela de conciencia. También fundó medios para la difusión de la clase obrera como fue el periódico LABOR y la revista AMAUTA, en sí, procuró que la Educación Popular sea instrumento de lucha.

Venezuela: Respecto a este país, Alaña (2013) menciona que debido a la triada imperialista: Estados Unidos, Japón y Europa, crea una serie de consecuencias desiguales para países de Latinoamérica, debido a su influencia capitalista y en el caso de Venezuela a tratado de romper con tal lógica, considerando a la Educación Popular como un movimiento de fuerza para crear conciencia y cambiar la situación de sometimiento y desigualdad social. Así mismo menciona como ejemplo vigente a una organización no gubernamental como lo es Fe y Alegría, que nace desde 1955 en un barrio de Caracas, Venezuela, donde el principal objetivo es la formación ciudadana para sensibilizar a la atención de personas con vulnerabilidad social. Además menciona otras organizaciones como el Centro al Servicio de la Acción Popular, Acción Campesina y Fundación La Salle.

1.1.3.1. Centroamérica y el Caribe

A continuación se exponen algunas experiencias que directa o indirectamente se relacionan con la Educación Popular, en países de Centroamérica y el Caribe: Costa Rica, El Salvador, Guatemala, y algunos países que conforman el Caribe como Cuba, Jamaica y Puerto Rico.

Costa Rica: Cabe mencionar que actualmente se encuentran los trabajos de Oscar Jara, que a través de su equipo de trabajo, realizan la revista *La Piragua*, que en la actualidad describe expresiones de Educación Popular en América Latina.

El Salvador: Surgen inconformidades respecto a la forma de organización política que tenía el Salvador: “A partir de 1960 comenzó a gestarse la conformación de organizaciones con reivindicaciones propias, frente a las políticas restrictivas que impuso el coronel Julio Alberto Rivera (1962-1967)...” (Gómez y Puiggrós, 1986: 26). Fue en 1964 cuando hubo movilizaciones para la no inclusión de los profesores en el sistema Nacional de Retiros, ya que afectaba a trabajadores al servicio del Estado, entonces fue el 21 de junio de 1965, en una manifestación de 10,000 docentes, donde a partir de ellos se creó la Asociación Nacional de educadores Salvadoreños ANDES 21 de junio. Por lo tanto, esta asociación se convierte en órgano crítico, donde se analizan y se hacen propuestas “...pedagógicas alternativas que respondan a la realidad y necesidades de las clases populares”. (Gómez y Puiggrós, 1986: 26). Por lo tanto, es una experiencia que posibilita el análisis en cuanto a la lucha por mejores condiciones laborales y educativas, lo cual fue a través de la participación colectiva como se logró llevar a cabo.

Guatemala: Gómez y Puiggrós (1986), describen acerca de la revolución de Octubre de 1944, donde la organización entre la pequeña burguesía y la burguesía, apoyados por clases populares, llevó al derrocamiento del dictador Ubico, y junto con el Frente Popular Libertador y Renovación Nacional, postularon a la presidencia a Juan José Arévalo, pedagogo y profesor en universidades argentinas. Y durante este año, se dieron cambios en diversos aspectos de orden social, algunos ejemplos: una nueva constitución, medidas de asistencia y previsión social, se impulsó la Reforma agraria, etc. Y en cuanto al aspecto educativo, “...la política educativa arevalista, puso el acento en la educación popular, en la formación de maestros, en la multiplicación de escuelas (...) reforma a los planes y programas de estudio...” (Gómez y Puiggrós 1986: 18). Y fue principalmente el fomento de una Educación Popular, congruente con exigencia de cambios en otros aspectos.

Cuba: Principalmente con “...Enrique José Varona (1849-1933) (...) sostuvo los principios de la educación liberal, la cual se refleja claramente en su argumentación sobre el carácter de la educación pública y privada. Sostuvo que si un padre rico podía elegir al maestro de sus hijos en la escuela particular, también era opción del pobre

poder hacerlo en la oficial...” (De la Serna, 1985: 17), y que dio paso a nuevas concepciones en cuanto al derecho educativo para todos.

En Jamaica, se describe lo siguiente:

Norman W. Manley (1893-1969) fue uno de los precursores de la independencia en Jamaica, alcanzada en 1962: su activismo político lo llevó a servir a su país en distintos puestos. De dirigente sindical y presidente del Peoples National Party (Partido Nacional del Pueblo) llegó a ser primer Ministro (1955-1959/1959-1962), pero quizá más importante aún fue su papel como aglutinador del espíritu nacional, que lo llevó a concebir a la educación como uno de los elementos esenciales de lo que ha dado en llamarse los “Nuevos Estados Nacionales” de las Antillas. (De la Serna, 1985: 17).

Puerto Rico: Principalmente con Eugenio María de Hostos y Bonilla (1839-1903) “...fue uno de los forjadores de la conciencia Latinoamericana (...) propuso y llevó a cabo transformaciones radicales en su orientación educativa, estableció métodos de enseñanza asentados sobre bases científicas, apartó la escuela de la influencia clerical y la hizo extensiva a la mujer...” (De la Serna, 1985: 16).

1.1.4. Norteamérica

En este espacio y debido a que la presente investigación se realiza en México, brevemente se dará un marco histórico respecto a la construcción de la Educación durante siglo XVI y XVII, donde predominaba un orden social en la sociedad Tenoccha, donde prevalecía un sistema de dominación y tributos; se trataba del sistema que integraban los *macehualtin* y *pipiltin* (Rodríguez, M. 1998).

Rodríguez (1998) menciona dos características del orden social referido:

- a) La condición de los *macehualtin* es de servidumbre ante los *pipiltin*, quienes eran los nobles que poseían riqueza.
- b) El grupo dominante era dirigido por los dioses que tenían el papel de intermediarios entre los *macehualtin* y fuerzas sobrenaturales que daba fertilidad a la tierra y predominio político de la gran Tenochtitlan.

Existía una separación, los *pipiltin* y los *macehualtin*, y con esto se quiere dar a entender que ya desde aquella época el Estado estaba interesado en establecer ese orden social. Y que influyó en los saberes e instrucciones de la escuela, donde desde

temprana edad se les inducía a la adopción de papeles sociales que convenían al sistema, no había forma de evadir a la escuela, los padres estaban obligados a ofrecer a sus hijos (Rodríguez, 1988).

Con el ejemplo anterior, se puede percibir con claridad, la utilización del escenario escolar como modo de reproducción del orden social, conveniente a la clase dominante, en este sentido, ya estaban destinados los hijos de los *macehualtin* a que fueran a formarse como servidumbre con un alto nivel de obediencia. Pues según Rodríguez (1998), su educación se basaba en lealtad patriótica, jerarquía social, prejuicios, fanatismo, entre otros.

Otro ejemplo breve de la influencia del Estado para la educación, se basa en el libro de *Ensayos sobre la historia de la educación en México* de Arce, *et al.* (1981), donde refieren a la influencia del catolicismo en la época colonial, donde se basaba principalmente en el desarrollo del catecismo de la doctrina cristiana. Lo que originó que para el siglo XIX, se fundaran grandes colegios como los de los jesuitas de Guadalajara, Mérida, Valladolid y San Idelfonso de México (Arce, *et al.*, 1981).

Hubo una fuerte influencia católica dentro de la educación, no sólo en la construcción de colegios, sino que la construcción de catedrales fue fundamental para la presencia católica. Son dos momentos breves, donde muestran que la educación estaba creada, basada y organizada para fines, por un lado de obediencia y reproducción de la servidumbre y por otro para la dominación ideológica católica.

Actualmente existen movimientos, organizaciones, que cuestionan el sistema de dominación capitalista, que crea desigualdad y conflictos sociales, y uno de los principales, es el movimiento zapatista donde según Baronnet (2010: 247) a partir de finales de los 90 "...las comunidades mayas que pertenecen a Chiapas están poniendo en práctica el derecho de los pueblos indígenas a construir y administrar sus escuelas según sus modos propios de organización interna..." Y que lleva a cabo diversas actividades constantes de participación comunitaria donde los mismos militantes puedan evaluar y orientar la educación dentro de una organización comunitaria. Se puede decir que es una expresión de educación popular vigente y con

fuerza amplia reconocida internacionalmente. Además, de manera diferente pero dentro de lo que se puede llamar construcción es centro educativos, es el caso de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata, que a través del trabajo comunitario, de acciones específicas de la organización, crea escuelas, precisamente para no caer en un sistema educativo reproductor de la dominación social, lo cual se podrá apreciar con mayor detalle en el capítulo 3.

1.2. Dimensiones de la GEP para la formación ciudadana

Las dimensiones de la Gestión de Educación Popular (GEP), es una guía que se toma a Pastrana (1995) la cual permite un análisis desde puntos confluyentes que componen la organización de algún espacio educativo, desde un enfoque popular. Pues de alguna manera la GEP, en un principio, es Gestión de Educación, sin embargo, respecto a las nociones que se han venido dando respecto a la Educación Popular, se puede hacer una construcción, donde se focalice la reflexión y sobretodo crítica respecto a la formación ciudadana a partir de la institución educativa.

La propuesta de la utilización de dimensiones de Gestión de Educación Popular, parte de que: “La escuela como institución educativa y centro de trabajo es multifacética y dinámica. Sus procesos de organización-gestión ofrecen múltiples posibilidades de análisis del fenómeno educativo.....” (Pastrana, 1995: 9). La Gestión de Educación se describe como la articulación entre las dimensiones: psicopedagógica, social, administrativa, laboral, política, organizacional, financiera y cultural que conducen a la reflexión y a una pedagogía de la acción, en función de las relaciones que dinamizan el proceso de Gestión y cuando es promovida por una expresión popular organizada con una postura crítica, se habla entonces de Gestión de Educación Popular.

Por lo tanto, para los siguientes subapartados, se expondrá cada una de las dimensiones mencionadas, como puntos de confluencia organizativa, que conforma la institución escolar.

1.2.1. Psicopedagógica: como prioridad para la formación ciudadana

En este apartado la dimensión psicopedagógica está compuesta por tres elementos: lo psicológico a partir de lo que se llama proceso de conscientización de Ignacio Martín-Baró (1998), la pedagogía crítica a partir de Paulo Freire y lo que menciona Pastrana (1995) como la dimensión pedagógica, dentro de las dimensiones de la Gestión Educativa. Entonces, se hace la construcción de ésta dimensión: psicopedagógica.

Posteriormente se desarrollan las dimensiones de la conscientización y mecanismos conscientizadores de Ignacio Martín-Baró (1998), así como ideas de Paulo Freire para complementar esta dimensión, no sin antes describir lo que Pastrana (1995) propone como la dimensión sobre la que tiene prioridad el centro educativo: “una institución específicamente educativa, es decir, un medio creado expresamente para cumplir alguna función pedagógica” (Trilla, 1985: 19, citado en: Pastrana, 1995), y lo cual fundamenta el quehacer cotidiano del espacio educativo, donde deberá cumplir con su labor educativa, sin embargo, habrá que pensar si se está llevando a cabo la función pedagógica y se estará cumpliendo los objetivos educativos que se pretenden alcanzar.

Para ello, se tienen otros elementos que están inmersos al quehacer educativo, y es el caso de la didáctica escolar: estrategias pedagógicas, formación docente y técnicas pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación se describe cada elemento que haga posible el funcionamiento del quehacer psicopedagógico en un centro educativo.

1.2.1.1. Didáctica escolar

Es importante el estudio de la didáctica, ya que va a permitir no sólo saber qué se va a enseñar en el espacio educativo, sino que también permitir saber, cómo se va a enseñar. La didáctica se define como: “...el conjunto de técnicas destinado a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas...” (Giuseppe, 1984: 53), la cual indica los procedimientos que sean más eficientes y favorables para el aprendizaje.

Por lo tanto debe haber una preocupación tanto de profesores, como de administrativos para tener en cuenta los procedimientos necesarios que se tienen que llevar a cabo,

para el desempeño de un proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las necesidades reales de la población que conforme el centro educativo. Para llevar a cabo el desarrollo de una didáctica favorable, es necesario considerar que no está en función exclusiva del contenido de la materia a enseñar, si no que debe ir más allá o sea se tienen que tomar en cuenta otros elementos de acuerdo al medio en que se desenvuelven los estudiantes.

A continuación se desarrollarán algunos elementos que conforman la didáctica escolar: estrategias pedagógicas, formación de docentes y técnicas pedagógicas de enseñanza.

1.2.1.1.1. Relación entre miembros de una institución y el conocimiento

Es indispensable reconocer que de acuerdo al sector de población que se pretenda enseñar, se van a distinguir las exigencias individuales tanto de los estudiantes, como de los profesores, y que va a influir en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el caso de los estudiantes, es el principal personaje que va a aprender, según Giuseppe (1984), es por ellos por los que existe la escuela y lo cual implica que sea la escuela la que se adapte al estudiante. Sin embargo, se sabe bien que tiene que haber reciprocidad, en cuanto a la inducción y orientación de su aprendizaje, como de su capacidad de adaptación a algún sitio en específico para la adquisición de conocimientos.

En cuanto a los profesores, es claro que existe una responsabilidad el hecho de ser y pertenecer como asesores y orientadores del conocimiento, lo cual requiere un esfuerzo en motivar, fomentar y prácticamente generar las condiciones óptimas para que se construya el verdadero aprendizaje de los estudiantes y además debe planear lo que llevará a cabo de acuerdo a la materia. Giuseppe (1984), menciona que ante la existencia de fallas, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario una preparación didáctica, para poder llevar a cabo de manera favorable.

Por lo tanto, es necesario el estudio y establecimiento de cuales son los elementos que conforman la didáctica escolar.

1.2.1.1.2. Estrategias pedagógicas

De acuerdo con Díaz Barriga (1998, citada en Ávila, 2012: 38) las estrategias de enseñanza: "...son procedimientos y recursos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible..." con el fin de lograr un aprendizaje significativo. Para la utilización de estrategias pedagógicas (de enseñanza), es necesario tomar en cuenta que debe haber formas diversas para proporcionar el conocimiento, pues se sabe muy bien que ante las características individuales, no todos aprenden de la misma forma, pero además es necesario determinar que constantemente se debe hacer un esfuerzo en cuanto que el aprendizaje sea significativo. Ávila (2012) menciona que será más difícil para los estudiantes cuando los conocimientos son descontextualizados de la vida diaria de los estudiantes.

De acuerdo con Díaz Barriga (1998: citada por: Ávila, 2012), la función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos. Por lo tanto el docente deberá proporcionar un buen manejo de organización y utilización de la didáctica escolar y manejo de recursos.

A continuación se mostrará un cuadro de acuerdo con Díaz Barriga (1998, citada en: Ávila, 2012) donde se ilustran estrategias pedagógicas y las funciones de cada una: en las cuales el profesor puede tomar como referencia, en cuanto a su desempeño.

Las estrategias de enseñanza, tiene que ver según la intencionalidad o propósito, según Díaz Barriga (1998, citada por: Ávila, 2012).

Tabla 1.- Estrategias de enseñanza según la intencionalidad o propósito

Proceso cognitivo en el que incide la estrategia	Tipos de estrategia de enseñanza
Activación de los conocimientos previos.	<ul style="list-style-type: none">- Objetivos o propósitos- Preinterrogantes
Generación de expectativas apropiadas	<ul style="list-style-type: none">- Actividad generadora de información previa
Orientar y mantener la atención	<ul style="list-style-type: none">Preguntas insertadas- Ilustraciones- Pistas o claves tipográficas o discursivas

Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas).	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas conceptuales - Redes semánticas - Resúmenes
Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	<ul style="list-style-type: none"> - Analogías

Tabla 1. Estrategias de enseñanza aprendizaje (Díaz Barriga 1998, en Ávila, 2012)

Como se puede observar, el proceso cognitivo, incide o tiene que influir en la estrategia que se utilice, que puede servir de guía para que haya conocimiento de lo que se quiere lograr o lo que se quiere trabajar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante que el aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos, análisis de casos, métodos de proyectos, prácticas situadas o aprendizaje *in situ* en escenarios reales, aprendizaje en el servicio, trabajo en equipos cooperativos, ejercicio, demostraciones y simulaciones situadas, aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (Ávila, 2012).

Por lo tanto se requiere de una preparación y sobretodo compromiso por parte del docente para determinar los objetivos adecuados y el procedimiento que tiene que llevar a cabo para el cumplimiento de una dinámica escolar apropiada, que propicie lo mejor posible, el aprendizaje en los estudiantes.

1.2.1.1.3. Formación docente

La formación docente, implica una serie de reflexiones, que parte desde las diversas estrategias, técnicas e instrumentos que utilizan para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje óptimo en el salón de clases y que, todo ello implica que se dimensione la situación que circunda al profesorado.

Es necesario pensar que la formación docente no tendría que ser sólo en protocolo, pues según Davini (2010: 134), "...la búsqueda de una pedagogía específica en la formación de los docentes no es contradictoria con el uso de una multiplicidad de estrategias ni con la atención a las múltiples dimensiones de la formación....", esto

quiere decir que el docente tiene que ser responsable, de alguna manera de su propia formación y constante aplicación de sus conocimientos.

Davini (2010) menciona dimensiones de la formación docente, donde fundamenta que el docente requiere estrategias y dimensiones de.

- a) Actualización permanente de los conocimientos pedagógicos, científicos y tecnológicos. Pueden basarse en los medios de difusión y circulación de informaciones.
- b) Análisis de contexto social de la escolarización. Y de los supuestos y compromisos que subyacen a los distintos programas escolares, implica la revisión crítica de las condiciones sociales, tendencias de programas, lo cual requiere hacer un estudio histórico-político, para que pueda desenvolverse en espacios de acción y formación.
- c) La reflexión sobre la práctica en el contexto específico y el desarrollo de alternativas para la acción en la escuela y en el aula, donde se posiciona el docente como un actor sobre su labor pedagógica y a la vez lo determine como objeto de análisis, para que pueda mejorar.

De acuerdo a tales dimensiones, se puede distinguir que la formación docente, se crea por medios propios del docente, o sea que implica la reflexión sobre su propia labor y los medios de los cuales se puede apoyar para lograr un crecimiento profesional, y además fomentar una apertura a poseer mayores aprendizajes y acciones, donde debe existir una articulación entre la reflexión y la acción.

Davini (2010), menciona algunas estrategias dentro de una pluralidad de estrategias, las cuales pueden beneficiar la formación docente:

- a) Estudio de casos: esta estrategia permite vincular la práctica social y escolar, en la cual existen muchas situaciones en la vida escolar que se pueden utilizar como ejercicio de reflexión.

- b) Estudio de incidente crítico: es semejante al estudio de casos, pero se dirige más al estudio de problemas, reacciones y comportamientos de los actores de la situación.
- c) Módulos, materiales escritos, videocintas, grabaciones: se trata de integrar medios diversos para tener una estrategia global, que tiene que ver en la circulación de informaciones en asuntos de interés. Puede trabajarse el material tanto individual como en grupos.
- d) Grupos de estudio y reflexión: con esta estrategia, se puede fomentar el intercambio de material, lectura, simulaciones, lo cual a futuro implica una autonomización del grupo sobre el estudio y un trabajo independiente.
- e) Tutorías. Éstas son llevadas a cabo con la ayuda de una persona experimentada o especialista, para profundizar en temáticas. Para ellos se tiene que contar con material bibliográfico y fuentes de información.
- f) Pasantías. Implica la presencia de un sujeto en un ambiente de trabajo durante un corto periodo, bajo forma de observación participante. Lo cual ayuda al perfeccionamiento y facilitando experiencias en otros lugares, ampliando la perspectiva.
- g) Investigación acción. Parte de problemas de la práctica, lo cual implica participación y creación de comunidades críticas de personas que colaboran con la propuesta.
- h) Grupos de elaboración de proyectos: esto lleva a que los sujetos se comprometan con la acción y la lleven a cabo, controlando resultados y corrigiendo sobre la marcha.
- i) Seminarios: es una estrategia centrada en el estudio y la profundización de autores y teorías respecto de un asunto relevante.
- j) Aprendizaje/reflexión sobre la tarea: implica que el sujeto esté involucrado en el curso de la acción, en la propia tarea y pueda verbalizar su pensamiento y aprender de la práctica.

Por lo que se puede notar, son diversas las opciones de estrategias que pueda llevar a cabo el docente, sin embargo dependerá de cada profesor que esté dispuesto a llevar a cabo su formación, y sobretodo qué fines quisiera alcanzar al buscar estrategias. Es

importante notar que lo óptimo es que llegue a ser autodidacta y que pueda dirigir su aprendizaje de manera autocontrolada y autónoma.

A continuación se presenta la siguiente tabla 2, respecto a las dimensiones y estrategias que Davini (2010) enfatiza para la formación docente:

Tabla 2.- Dimensiones y estrategias para la formación docente.

Según Davini (2010) la formación docente incluye dimensiones y estrategias de:	Estrategias para la formación docente
<p>Actualización permanente de los conocimientos pedagógicos, científicos y tecnológicos</p> <p>Análisis de contexto social de la escolarización y de los supuestos y compromisos que subyacen a los distintos programas escolares</p> <p>La reflexión sobre la práctica en el contexto específico y el desarrollo de alternativas para la acción en la escuela y en el aula</p>	<p>a) Estudio de casos</p> <p>b) Estudio de incidente crítico</p> <p>c) Módulos, materiales escritos, videocintas, grabaciones</p> <p>d) Grupos de estudio y reflexión</p> <p>e) Tutorías</p> <p>f) Pasantías</p> <p>g) Investigación-acción</p> <p>h) Grupos de elaboración de proyectos</p> <p>i) Seminarios</p> <p>j) Aprendizaje/reflexión sobre la tarea</p>

Tabla 2. Dimensiones de la formación docente y estrategias para la formación docente (elaboración propia, tomando como referencia a Davini, 2010)

Por lo que se puede notar, varias de las estrategias son parte de las dimensiones, lo cual implica una confluencia y consistencia, pues en sí la formación del docente es inacabada, ya que día a día debe llevar un proceso de actualización, de reflexión y de práctica que se pueda reflejar en su labor y desempeño.

1.2.1.1.4. Técnicas pedagógicas de estudio

Es importante considerar que las técnicas a utilizar dentro de la dinámica enseñanza-aprendizaje, deben estar relacionadas con la formación docente, pues implica la unión entre el aprendizaje y la práctica que lleva a cabo y dentro de las técnicas pedagógicas de enseñanza se pueden utilizar lo que Negrete (2010: 78) llama como las técnicas de estudio que son. "...el modo específico de realizar el estudio para obtener un aprovechamiento óptimo", por lo tanto "...las técnicas son la puesta en acción de los métodos, ya que señalan los procedimientos a seguir para la aplicación de los mismos, así como los recursos a utilizar conforme al proceso en cuestión" (Negrete, 2010: 78)

A continuación se enlistan las técnicas pedagógicas de estudio que Negrete (2010) considera son las más comunes, y se toman en cuenta para el proceso de enseñanza:

- a) Comprensión lectora: se refiere a que leer es resultado de aprendizaje de la lectoescritura, pero cuando hay comprensión quiere decir que sea significativa la lectura.
- b) Mapas conceptuales: son técnicas que permiten realizar la concreción de conocimientos y conceptos, por medio de asociaciones y relaciones.
- c) Mapas mentales: proporciona un análisis estructural de los conocimientos a manera de que cada quien los representa en la mente.
- d) Elaboración de esquemas y cuadros sinópticos: permite representar conocimientos aprendidos de forma organizada, de manera taxonómica.
- e) Elaboración de resúmenes: primero se debe realizar una lectura de comprensión del texto, destacar las ideas principales, definir conceptos confusos, después integrar las ideas de forma limpia, buena ortografía, lenguaje claro y sencillo, escribir sólo lo necesario.
- f) Elaboración de ensayos: se trata de un escrito acerca de un tema determinado, sobre el cual se posee cierta información ya sea de fuentes bibliográficas o directas. Debe constar de introducción, desarrollo y conclusión.
- g) Estudio de casos: se trata de realizar un análisis de algo específico: un problema, un tema, un concepto, un autor, de los cuales se revisará exhaustivamente.
- h) La reseña crítica: se trata de un escrito que cumple con las siguientes bases: objetivo, fundamentos, información especializada, especificación de las fuentes fidedignas, perfecta diferenciación entre juicios de hecho y de valor.
- i) Resolución de problemas: es un conjunto de acciones y comportamientos para alcanzar un determinado objetivo, que consiste en tres pasos: planteamiento, definición y resolución.

Como se podrá observar, las anteriores técnicas, ofrecer un quehacer pedagógico de manera más estructural y organizado, esto crea la posibilidad de conducir el proceso de un aprendizaje significativo.

Además de las técnicas de estudio, Negrete (2010) también menciona las “Herramientas de estudio”, que son:

- a) Medios impresos: los principales son los libros, revistas y periódicos.
- b) Libros: constituyen la fuente más antigua del aprendizaje, pueden ser especializados o de divulgación, por ejemplo obras literarias, científicas, históricas, etc.
- c) Revistas: son de gran utilidad, porque ofrecen información actualizada, donde su publicación puede ser semanal, quincenal o mensual. Existen diferentes tipos: comercial, científicas, de entretenimiento, institucionales, etc.
- d) Periódicos: son muy útiles que dan información especializada y actualizada, es de gran relevancia su lectura para la formación del aprendizaje.
- e) Medios audiovisuales como: radio, televisión, computadora

Y actualmente se puede hablar de más herramientas de estudio, ya que ante los avances tecnológicos, han surgido nuevos programas, aplicaciones, redes virtuales, y programas específicos para facilitar el acceso a la información y el intercambio informativo.

1.2.1.2. Pedagogía Crítica de Paulo Freire

Paulo Reglus Neves Freire (Recife, Brasil 19 de septiembre-Sao Paulo, 02 de mayo de 1997), mejor conocido como Paulo Freire, es de quien se trata este apartado, pues dentro de los principales motivos para referenciarlo en la presente investigación, es por su formación en el área educativa y sobretodo su gran labor crítica respecto a la educación, a través de su experiencia en alfabetización bajo una mirada conscientizadora, a lo cual Ocampo (2008: 58), menciona lo siguiente:

En la Historia de la Educación Latinoamericana y mundial, *Paulo Freire* (1921.1997) es el creador de un *movimiento de educación de base* que tiene por objeto dar un carácter político al problema educativo. Según sus ideas, es necesario dar una conscientización al oprimido a través de la educación. Dio significativa importancia a la alfabetización, pero no en forma aislada y memorística, sino una aproximación crítica a la realidad. Se debe dar más importancia a la educación dialogical o conversacional, que a la curricular; asimismo debe dar importancia a la praxis en la actividad educativa. Freire consideró fundamental construir y fortalecer la ‘escuela popular’ en el ámbito Latinoamericano.

En el presente apartado se darán a conocer puntos generales respecto al aporte teórico por parte de Paulo Freire respecto a la pedagogía crítica y educación liberadora. No sin antes mencionar que “La pedagogía crítica se inserta en las corrientes pedagógicas y significa un punto de partida para problematizar y convertir la educación en una herramienta al servicio del cambio y la transformación de las sociedades latinoamericanas...”. (Brito, 2008: 30). En este sentido se puede distinguir la importancia de la mirada emergente que tiene que haber en pueblos y comunidades latinoamericanas.

....Tampoco puede dejar de mencionarse el impacto de las concepciones de la pedagogía crítica europea que influyeron sobre el pensamiento social de la región a partir de la década de los sesenta, en la que el brasileño [Paulo Freire] se situó con propuestas pioneras. Una suerte compartida para la pedagogía crítica y latinoamericana que surgieron en ese escenario la propuesta de *educación popular* que desarrolló Paulo Freire. (Brito, 2008: 30).

La propuesta de pedagogía, que Paulo Freire impulsó, es pionera para América Latina, y que Brito (2008), lo considera como herencia hacia el camino de la educación popular.

Está claro que para la presente investigación, es de suma importancia y de gran utilidad retomar ideas de Paulo Freire, ya que además de ser un antecedente experiencial, poco a poco direcciona el sentido de estudio desde una perspectiva crítica, pero además: “Para una aproximación teórica y metodológica contextualizada en los momentos actuales de la educación, las principales herencias del pensamiento de Freire a tener en cuenta deben estar asociadas a su *función crítica*, como proceso que debe nutrirse de la realidad del presente en pos de reconstruir continuamente sus métodos educativos, articulados a la práctica educativa...” (Brito, 2008: 30). Entonces Paulo Freire referencia una dicotomización ente el saber y el hacer, o sea entre la reflexión y la praxis ante la realidad actual.

1.2.1.2.1. Pedagogía freiriana

La pedagogía que desarrolla Paulo Freire, se encuentra en la emergencia de atender a la necesidad de alfabetizar una parte de la población a la que llamaba “oprimidos” y a otros los “opresores”, lo cual en esta distinción señala una desigualdad social.

Uno de los principales motivos para hacer alusión a la desigualdad social, es la situación socioeconómica que posiciona a diversos países de Latinoamérica que impacta necesariamente en el aspecto social y por lo tanto en lo educativo, donde se generan diferencias en la sociedad, pues: “La condición de subdesarrollo y de capitalismo dependiente periférico revela la precariedad de educación latinoamericana. Su carácter de pedagogía dependiente aún no ha sido superado, pues con mayor fuerza de asumen los modelos neoliberales globalizados de la educación capitalista de mundo desarrollado...” (Brito, 2008: 30). Por lo tanto esto justifica la utilización o la mirada hacia otro método con base en la teoría de Paulo Freire que atienda a las necesidades de la población latinoamericana a través de la alternativa educativa.

Tal alternativa se verá ya entendida como expresión de educación popular, pues Brito (2008: 31) menciona que Paulo Freire concibe a la educación popular “...como práctica educacional y como una teoría pedagógica para los tiempos presentes, válida en el contexto latinoamericano y extendida incluso al resto del mundo” (Brito, 2008: 31). Lo cual es una propuesta emergente ante problemáticas sociopolíticas.

La realidad en la que los pueblos y países Latinoamericanos están inmersos actualmente, es y será producto de la acción de quienes los conforman. En palabras del propio Paulo Freire, hace referencia a lo siguiente:

La realidad social, objetiva, que no existe por casualidad sino como el producto de la acción de los hombres [y mujeres], tampoco se transforma por casualidad. Si los hombres son los productores de esta realidad y si ésta, en ‘inversión de la praxis’, se vuelve sobre ellos [y ellas] y los condiciona, transformar la realidad opresora es tarea histórica, es la tarea de los hombres [y mujeres] (Paulo Freire, 1970: 50).

La constante relación e interacción de los hombres y mujeres, permitirá tener elementos de reflexión, ante el contexto en el cual se encuentra inmersos, pues “Cuanto más descubren, las masas populares, la realidad objetiva y desafiadora sobre la cual debe incidir su acción transformadora, tanto más se ‘insertan’ en ella críticamente” (Freire, 1970: 53). Y entonces, implica un proceso de involucramiento con su entorno para poder proporcionar y ofrecer nuevos cambios a partir de la crítica. Por lo tanto lo importante es insertarse y comprometerse en cuanto a la propia realidad y hacer conciente que el cambio está en las propias manos y convicción de cambio.

Es en la constante relación con la realidad objetiva y la reflexión las que pueden permitir tener mayores elementos para cuestionar y proponer alternativas de cambio a la sociedad. Sin duda, la forma de actuar sobre diversas alternativas de transformación, consiste “En un pensar dialéctico, acción y mundo, mundo y acción [que] se encuentran en una íntima relación de solidaridad. Aun más, la acción sólo es humana cuando, más que un mero hacer, es un quehacer, vale decir, cuando no se dicotomiza de la reflexión....” (Freire, 1970: 53). Lo cual permite que la fuerza de la reflexión y la acción, se fortalezca cuando sean confluyentes en la cotidianidad de cada ciudadano y ciudadana.

Bajo la idea de que la construcción del ciudadano y ciudadana, se va conformando acorde a su realidad, la pedagogía crítica enmarca la importancia de una construcción cotidiana con ciertas características como “ideas-fuerza” del pensamiento de Freire; según Palacios (1989):

- a) Toda acción educativa debe ir necesariamente precedida de una reflexión sobre el hombre y de un análisis del medio de vida concreto de los hombres a educar.
- b) El hombre llega a ser sujeto mediante una reflexión sobre su situación, sobre su ambiente concreto; mientras más reflexiona sobre la realidad, sobre su situación concreta, más “emerge”.
- c) En la medida en que el hombre reflexiona sobre este contexto y se compromete, se construye a sí mismo.
- d) El hombre crea cultura en la medida en que, integrándose a las condiciones de su contexto de vida, reflexiona sobre ellas y aporta respuestas a los desafíos que le plantean.
- e) El hombre es creador de cultura y también es hacedor de la historia. La historia es la respuesta del hombre a la naturaleza, a los otros hombres, a las relaciones sociales.
- f) Es preciso que la educación esté adaptada al fin que se persigue, es decir, a permitir al hombre llegar a ser sujeto, transformar el mundo, entablar relaciones de reciprocidad.

Como se puede observar en las anteriores “ideas fuerza”, hay una importancia en cuanto a que la educación debe estar relacionada con el medio de vida del hombre y mujer a educar, ya que con la reflexión de su contexto posibilita una construcción del sí mismo (a), porque puede influir sobre su contexto, ante desafíos a los que tenga que enfrentar. Entonces se podría decir que el fin último de la educación es que el hombre [y la mujer], llegue a ser sujeto a través de la transformación social.

Por lo tanto, respecto a las ideas anteriormente citadas se expone, según Ávila, *et. al.* (2009), un método de la conscientización de Paulo Freire donde puede verse cómo hace una propuesta para la enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que dentro de las principales preocupaciones de Paulo Freire es crear una educación donde haga que el hombre y la mujer ejerzan sobre su propio medio y aprendan de él, para hacer una transformación social. Los mismos autores, mencionan que tal método es una propuesta psicosocial “...que trasciende la dimensión pedagógica en su sentido técnico...” (Ávila, *et. al.* 2009: 13), por lo tanto se describe está conformado de la siguiente manera:

Según los autores, el objetivo principal del método, es fomentar la participación social “...propósito que lo confirma como un método de acción política, y no sólo como un método más de enseñanza-aprendizaje...” (Ávila, *et. al.* 2009: 18). Son tres momentos los que conforman el método de la conscientización de Paulo Freire:

1.- Primer momento: La selección de contenido o codificación, según Freire, este momento también lo llama “codificación” o “fase preparatoria” la cual “...se trata de identificar en la realidad vivida por los grupos populares, aquellas fracciones más características de sus condiciones de existencia denominadas situaciones límite...” (Freire, 1975; Bosco Pinto, 1976; Fiori, 1975; citado en: Ávila, 2009: 14), entonces para este momento, lo importante es ejercer sobre el grupo, que haya reflexión sobre su propio contexto para identificar posibles problemáticas y que puedan proponer alternativas de solución y cambio.

2.- Segundo momento: la organización del trabajo pedagógico o decodificación. Para Freire, en este momento consiste en “descomponer” lo que se construyó en la fase

anterior. O sea consiste en poder analizar la forma en que los sujetos están percibiendo la realidad y enfrentando los problemas cotidianos, lo cual a la vez, está conformada en dos fases:

2.1.- Etapa de motivación. O sea que quienes participan se les conduce a un proceso de reflexión donde piensan acerca del papel que tiene el hombre y la mujer, respecto a la naturaleza y la sociedad, nombrándolos como: bienes materiales y bienes culturales.

2.2.- Etapa de conscientización: esta etapa se desglosa de la etapa anterior, de la cual "...se extraen las *palabras generadoras* que reflejan más cercanamente los problemas vividos por los participantes..." (Ávila, *et. al.* 2009: 13), entonces la reflexión hará que los participantes, se piensen como actores de transformación.

Entonces estos dos momentos, el de codificación y decodificación, creará principalmente un cambio de percepción de los participantes, respecto a su realidad, porque tales procesos también contribuyen a la recuperación de la memoria histórica Ávila, *et. al.* (2009), donde podrá crear identificación de las raíces de la identidad que los conforma.

3.- Tercer momento: la relación educativa en el proceso conscientizador. Este momento refiere que en los procesos de decodificación y codificación, se encuentra el *educador* y *el educando* en este sentido, al reflexionar sobre la realidad y sobre su papel dentro de la misma, los pone en la situación de crear y formular propuestas ante los problemas detectados. "...Para ello, el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje activas y participativas son de gran importancia..." (Ávila, *et. al.* 2009: 16), y entonces mencionan el *circulo de cultura* como un momento de diálogo horizontal. Donde se rompe de alguna manera el estilo vertical, para acceder a un proceso horizontal dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de experiencias y saberes de los que participan como educadores y educandos.

Entonces el rol del profesional, será básicamente orientar a la reflexión, coordinar el debate, y apoyar tal proceso de aprendizaje de todos. En palabras de los propios autores, mencionan que tal propuesta freiriana se constituye como "...uno de los

fundamentos de la intervención comunitaria” (Ávila, *et. al.* 2009: 18) pues lleva de la mano a poder ser aplicado en algún espacio donde se requiera impulsar el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.2.1.2.2. Educación liberadora

Principalmente bajo la idea de que a través de la educación se propicia una libertad de pensamiento para llevar a cabo una acción en favor de un cambio, la educación liberadora de Paulo Freire tiene como idea en particular, la de hacer que sea a través de la práctica de enseñanza-aprendizaje, la que lleve a un camino de libertad del hombre y la mujer.

La educación liberadora proporciona una nueva forma de ver al mundo a través de la posibilidad de autoconciencia de los hombres y las mujeres, fue Paulo Freire quien desempeñando su experiencia de alfabetización, dio una nueva visión al quehacer pedagógico: “...La Educación Liberadora empezó a tomar forma hacia 1960 y surgió como una alternativa de lucha en favor de los explotados, como fruto del trabajo de Paulo Freire con grupo de analfabetas de la región más pobre del Brasil, el Nordeste...” (Escobar, 1985: 9). En este sentido se puede decir que la educación liberadora y la educación popular tienen una estrecha relación, pues se trata de favorecer al sector popular, como grupos que han sido despojados y desfavorecidos por desigualdad en cuanto a la estructura social.

La actividad que desarrollaba Paulo Freire, no fue aceptada para quienes no convenía la situación de conciencia de las personas subordinadas, porque “...Para los ricos, la Educación Liberadora era subversiva y comunista porque permitía que los hombres y las mujeres expresaran sus ideas y se organizaran para defender sus intereses. La posibilidad de desarrollar la Educación Liberadora en Brasil fue suprimida y Paulo Freire tuvo que abandonar el país...” (Escobar, 1985: 10). Pero no detuvo al objetivo que pretendía para la población desfavorecida: hacer de una sociedad libre.

El ser consciente de las condiciones desfavorables que acontecen alrededor de los hombres y mujeres puede ser el comienzo de una liberación, pero se vive como una

situación difícil para el hombre y la mujer, "...la liberación es un parto. Es un parto doloroso. El hombre que nace de él es un hombre nuevo, hombre que sólo es viable en y por la superación de la contradicción opresores-oprimidos que, en última instancia es la liberación de todos" (Paulo Freire 1970:47). Lo cual implica que sea un proceso en que tiene que pasar el hombre y la mujer al ser consciente de su propia liberación.

Escobar (1985:24-25), menciona que hablar de liberación, es hablar de "...la humanización en proceso, [y] no es una cosa. No es una palabra más, hueca, mitificante. Es praxis, que implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo". Lo cual cabe pensar, en que el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe estar revertido a la búsqueda de situaciones que cuestionen el quehacer cotidiano. Que permita el quehacer escolar, el desenvolvimiento personal para la creación de cambios de acuerdo al entorno inmediato.

1.2.1.2.3. Dimensiones de la síntesis crítica después de Freire

Las dimensiones de la síntesis crítica que a continuación se van a mencionar, no son propuesta del desarrollo de la pedagogía crítica de siglo XXI y se encuentra compatibilidad ideológica en cuanto a los fines que en esencia persigue la pedagogía crítica de Paulo Freire. Los autores Peter McLaren y J.L. Kincheloe (2008), mencionan dimensiones esenciales de la síntesis crítica, de alguna manera tienen visión a los nuevos retos en el siglo XXI y además cual sería el desempeño pedagógico que ayude a afrontar los desafíos actuales. McLaren y J.L. Kincheloe, mencionan que: "...Las características principales de nuestra nueva síntesis de la tradición teórica crítica desde la pedagogía crítica en evolución, [tiene] una perspectiva del poder de las pedagogías culturales dominantes y de la importancia de la construcción de la identidad..." (McLaren y Kincheloe, 2008: 61), las cuales incluyen:

1.- El desarrollo de una imaginación sociocultural. Los autores mencionan que la pedagogía crítica en evolución consta en la habilidad de imaginar hacia futuro la práctica educativa que desarrolle conocimientos sobre la conciencia y la cognición. Lo cual crea formas de conciencia debe estar conjunta con la práctica democrática que favorezca la lucha contra la dominación.

2.- La reconstitución del individuo fuera de los límites del individualismo abstracto. En este punto hablan de dos aspectos a considerar para hablar de una pedagogía crítica en construcción, y no perder la idea de individuo. Pues por un lado se tiene el comunitarismo crítico, que puede dar prioridad a intereses comunitarios y pasar sobre los intereses individuales, y por otro está el mercado donde no propicia una construcción social. Entonces es considerar al individuo dentro de lo que lo conforma dentro de una sociedad, con normas e influencia de las dinámicas económicas, sociales y culturales.

3.- La comprensión del poder y la habilidad para interpretar sus efectos sobre lo social y lo individual. Parte de la idea del poder, porque influye al orden social y también colabora en la subjetividad. Entonces la pedagogía crítica cuestiona métodos de acción, sobre los que actúan las luchas de poder. Lo cual ha generado subjetividad adaptadas a modos que ha conducido el poder.

4.- El suministro de alternativas para la alienación del individuo. En este punto se pretende dar respuesta al mundo neoliberal, donde tanto a clases dominantes, como individuos menos privilegiados, viven formas de alienación (social, cultural) y donde predomina un estado de inconciencia de la propia alienación.

5.- El cultivo de una conciencia crítica que es consciente de la construcción social de la subjetividad. En este sentido, existe una preocupación tanto en el modo en que se vive una realidad social y también la forma en que se está actuando, ya que la conciencia crítica llevará a cabo la superación de la alienación.

6.- La construcción de relaciones democráticas entre individuos que cohesionen la comunidad. La democracia es esencial para construir una pedagogía crítica, ya que propicia relaciones entre individuos a partir de la diferencia y que se alienten la intersubjetividad.

7.- La reconceptualización de la razón. Comprender que la existencia relacional no se aplica sólo a los seres humanos, sino también a los conceptos. En este sentido se

habla de la construcción de una razón que se relacione con la realidad contextual, y no de situaciones ajenas a lo que vive el individuo.

8.- La producción de las habilidades sociales necesarias para activar la participación en una comunidad democrática inclusiva y transformada. Por lo tanto, hablar de una pedagogía crítica en acción, es hablar de ciudadanos y ciudadanas que se vivan dentro de principios democráticos, donde existan conexiones entre lo político, económico, cultural, psicológica, donde se convierta en un quehacer político y democrático.

Entonces, hay punto de convergencia, en cuanto a las “ideas-fuerza” de Paulo Freire (Palacios, 1989), en el punto número 1, se puede relacionar con que la lucha contra la dominación comienza, desde que “Toda acción educativa debe ir necesariamente precedida de una reflexión sobre el hombre y de un análisis del medio de vida concreto de los hombres a educar” (Palacios, 1989: 525). El punto número 2, 3 y 7, con: “El hombre llega a ser sujeto mediante una reflexión sobre su situación, sobre su ambiente concreto; mientras más reflexiona sobre la realidad, sobre su situación concreta, más ‘emerge’” (Palacios, 1989: 525-526). Respecto al punto 4, 5 y 8. Se relaciona con: “El hombre crea cultura en la medida en que, integrándose a las condiciones de su contexto de vida, reflexiona sobre ellas y aporta respuestas a los desafíos que le plantean” (Palacios, 1989: 526). Y además “Es preciso que la educación esté adaptada al fin que se persigue, es decir, a permitir al hombre llegar a ser sujeto, transformar el mundo, entablar relaciones de reciprocidad” (Palacios, 1989: 526). “El hombre es creador de cultura (...) pero además es hacedor de la historia” (Palacios, 1989: 526) y en esencia, la educación debe adaptar programas y métodos, para que el hombre pueda construirse como persona.

Por lo tanto, tanto las dimensiones de la síntesis crítica según Peter McLaren y J.L. Kincheloe (2008), como las “ideas-fuerza” de Paulo Freire según Palacios (1989), fomentan reflexiones, principalmente en cuanto a que el hombre y la mujer, se desenvuelven dentro de una realidad dinámica que permite cambios que han propiciado alienación y es recurrente que haya ciudadanos y ciudadanas, concientes de su realidad y hacedores de cambio.

1.2.1.3. Psicología de la Liberación de Ignacio Martín-Baró

Se considera de suma importancia el trabajo de Ignacio Martín-Baró para la presente investigación, ya que los aportes que dio a la Psicología social en Latinoamérica permiten una aproximación y relación con la pedagogía crítica de Paulo Freire.

Para justificar la utilización de lo que postula Ignacio Martín-Baró respecto al proceso de conscientización y los mecanismos conscientizadores, es porque se tuvo aportaciones a la Psicología Social Comunitaria, a partir de la crítica a la propia Psicología, donde menciona "...hay que reconocer que el aporte de la Psicología, como ciencia y como praxis, a la historia de los pueblos latinoamericanos es extremadamente pobre..." (Martín-Baró, 1998: 283). Con esto sugiere que haya una tendencia de la Psicología hacia los pueblos Latinoamericanos y en sí a las problemáticas de cada pueblo o comunidad.

La tesis principal de Ignacio Martín-Baró, es que "...el quehacer de la Psicología latinoamericana, (...) ha permanecido al margen de los grandes movimientos e inquietudes de los pueblos latinoamericanos". (Martín-Baró: 1998: 284). Y con esta idea permite que haya una apertura a posibilidades de estudio, por ejemplo, hacia movimientos sociales, la misma educación popular, desde una perspectiva psicológica, y para ello, existe un proceso por el cual justifica que se crea el estudio de fenómenos sociales, a partir de lo psicológico: *la conscientización*.

Uno de los aportes que dio Ignacio Martín-Baró, giró entorno al término *conscientización*, el cual servirá como referencia para los siguientes apartados porque a través del proceso de conscientización, puede responder el papel que juega la Psicología dentro del fenómeno de los movimientos sociales y de la Educación Popular como fomento de formación a una ciudadanía participativa y activa:

....La conciencia no es simplemente el ámbito privado del saber y sentir subjetivo de los individuos, sino sobre todo aquel ámbito donde cada persona encuentra el impacto reflejo de su ser y de su hacer en sociedad, donde asume y elabora un saber sobre sí mismo y sobre la realidad que le permite ser alguien, tener una identidad personal y social. La conciencia es el saber o el no-saber sobre sí mismo, sobre el propio mundo y sobre los demás, un saber práxico antes del mental... (Martín-Baró, 1998: 168).

En este saber-se a sí mismo, se puede conjuntar la reflexión y la praxis que serán motivo de análisis dentro del quehacer psicopedagógico.

1.2.3.1. Dimensiones de la conscientización

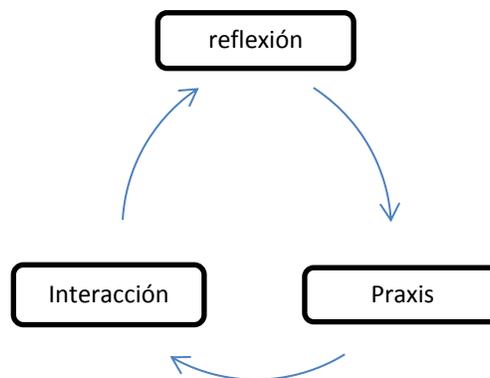
Para especificar lo que trata el proceso de conscientización, en este apartado se presentan las dimensiones de la conscientización: psicológica, social y política, descritas por el propio Ignacio Martín-Baró, lo cual permitirá una mayor comprensión del proceso conscientizador y su funcionalidad dentro de la actividad educativa.

Antes de proceder a la conformación de la conscientización como un *proceso*, es importante resaltar lo siguiente:

....Conscientización es el movimiento dialéctico personal y comunitario del hombre frente a la realidad histórica en sus dimensiones esenciales. Conscientización es movimiento dinámica, cambio. La conscientización no es un ser, sino un devenir. Un devenir cuyo ser surge dialécticamente de la reflexión y de la praxis que va ejerciendo en hombre frente al hombre, pero sobre todo junto al hombre y frente a la naturaleza.... (Martín-Baró, 1998: 139).

En este sentido para fines de esta investigación se puede entender que el proceso de conscientización es una constante y que es punto clave la relación y la interacción entre la reflexión y la praxis (ver. Esquema 1).

Esquema 1.- Proceso dinamizador de la concientización, es fundamentalmente:



En la reflexión radica el saberse a sí mismo y en la praxis se encuentra el hacerse frente a lo demás. Relación entre lo subjetivo y lo externo.

Dicho lo anterior acerca del sentido esencial de la conscientización, como un proceso dinámico y recíproco entre la reflexión y la praxis, se presenta la dimensión *psicológica* (cursivas del autor), y esto refiere a que es: "... un proceso actualizado y sufrido por las personas en su más profundo ser psíquico...." (Martín-Baró, 1998: 139). Porque hay un impacto emocional que propicia a un cambio tanto de percepción como de acción, y en "...el proceso de conscientización la persona va forjando una nueva conciencia de su propia realidad frente al mundo, entendido éste en un sentido muy amplio..." (Martín-Baró, 1998: 139), lo cual genera una nueva forma de ser del hombre y la mujer, con nuevos conceptos, significaciones que influirán en su entorno, pues en sí "...La persona se va sabiendo a sí misma sabiendo a su mundo. Este ir sabiendo y sabiéndose no es un proceso meramente pasivo, sino primordialmente activo..." (Martín-Baró, 1998: 139) que forja un constante movimiento que se verá reflejado en la praxis a partir de lo que se esté reflexionando con una nueva visión del mundo.

Por lo tanto, todo el proceso de conscientización lo puede llevar a cabo hombres y mujeres, de sí y para sí, lo cual menciona en segundo lugar la dimensión social, donde menciona lo siguiente: "...la conscientización es un proceso *social* (cursivas del autor). Cabría decir que es un proceso psico-social siempre que la unión de los dos términos no implicara un reduccionismo ni psicológico ni sociológico..." (Martín-Baró, 1998: 140).

Martín-Baró (1998), menciona que estructuralmente la conscientización es un proceso social antes que psíquico, pues tanto hombres como mujeres forman parte en primer lugar de un pueblo o comunidad. Entonces el proceso educativo, propicia la formación dentro de la transformación de la naturaleza, como un proceso comunitario. Por lo tanto para propiciar el quehacer educativo en pro del proceso conscientizador, se deberá tener en cuenta la pertenencia a la comunidad como eje que refleje un cambio.

En tercer lugar, se tiene la dimensión política: "El carácter necesaria y fundamentalmente social del proceso de la conscientización nos lleva de la mano a la afirmación de que todo proceso de conscientización es, por esencia, un *proceso político* (cursivas del autor)..." (Martín-Baró, 1998: 141), y además "...La conscientización o es conscientización política o no es conscientización. (...) la politización final de la

conscientización podría incluso ser tomada como criterio de la veracidad de un determinado proceso conscientizador...” (Martín-Baró, 1998: 141). Aunque esta última reflexión lleve a una serie de discusiones de la veracidad o no del proceso de conscientización, no cabe duda que es sugerente a la hora de hablar de una necesaria praxis. Además menciona que “...lo político constituye una dimensión básica de la realidad humana, (...) [tanto] en el sentido amplio de organización, interdependencia e interacción ciudadana, como (...) en el sentido más restringido de orientación, determinación y ejecución de los destinos de una sociedad o grupo social...” (Martín-Baró, 1998: 141), lo cual dentro de la situación formativa en el escenario educativo, es necesario tomar en cuenta los dos sentidos de lo político para poder hacer la detección de la praxis política.

No cabe duda de la proyección política cuando dice que: “Si lo político es, pues, una dimensión esencial de la realidad humana, la conscientización será un simple mecanismo ideológico cuando no incida inmediata y directamente sobre ella...” (Martín-Baró, 1998: 141), lo cual sugiere que ante la reflexión ya estaría llevando a cabo junto con la acción del ciudadano, si no “... se puede afirmar que la ignorancia de lo político es la negación del proceso de conscientizador....” (Martín-Baró, 1998: 141), tal negación se podría visualizar mas que nada en una pasividad por parte del ciudadano y ciudadana que se encuentre dentro de una pasividad por la negación de su reflexión o sea de su propia realidad histórica.

Entonces el dinamismo constante de interacción entre la reflexión y la praxis, de Martín-Baró (1998) emplea la cuestión política como escenario para el desenvolvimiento ciudadano y además un demostrativo último y esencial del proceso de conscientización. Así como mencionaba anteriormente, respecto a la dimensión social, que también cabría decirse psicosocial, es importante no caer en el reduccionismo (ni psicológico, ni sociológico); en este caso el fin último de la conscientización sería el proceso político, donde es necesario aclarar que puede ser desde la propia organización, comunicación entre ciudadanos y las ciudadanas, como en los intereses de los fines de algún grupo.

Para concluir acerca de las dimensiones de la conscientización, se puede decir que: a) propicia el desenvolvimiento dinámico y activo del ciudadano y la ciudadana, y b) es un

proceso que permite visualizar (al ciudadano y ciudadana) desde un aspecto personal hacia una comunidad con un referente histórico. Esto sin duda impactará de manera importante a la psique del individuo, pues de alguna manera es una nueva forma de ver su contexto a través de su propia realidad social, y además como parte del pueblo y de la comunidad. Así mismo la situación política se conforma como la praxis visible y evidencia del proceso interno de conscientización.

1.2.1.3.2. Mecanismos conscientizadores de la Universidad (relación con la Educación Media Superior)

Ignacio Martín-Baró, habla acerca de los espacios universitarios, como pilares básicos del sistema “...No digo nada nuevo al afirmar que nuestras universidades centroamericanas, [situándonos en la segunda mitad de los años 70 y primera de los 80, y de la situación en la que se encontraba Centroamérica en aquel entonces] (...) constituyen un eficaz instrumento para el fortalecimiento y la perpetuación del sistema imperante, así como un desaguadero de burócratas mediocres....” Además menciona que son las universidades las que “...sirven al sistema: mediante la penetración cultural y mediante el mandarínismo tecnocrático” (Martín-Baró, 1998: 135), lo cual es necesario tomar en cuenta respecto del quehacer educativo, en función de la dinámica que se lleve cabo, qué tanto se ha permitido la inclusión de saberes diversos para la formación regida por la influencia cultural, tecnológica, social.

Aunque la presente investigación sea referida a la formación de ciudadanía dentro de la Educación Media Superior, se localiza una estrecha relación con la Universidad, en el momento en que tanto la universidad como una escuela de Nivel Medio Superior son espacios de educativos y por lo tanto de formación, de constante interacción y relación con el contexto social.

Ignacio Martín-Baró, menciona una realidad social a partir de acontecimientos que sucedían cuando él se encontraba en El Salvador, pues la situación de guerra en los 80 permite visualizar claramente la necesidad de que el espacio educativo pueda ser herramienta a la resolución de problemas sociales. Por lo tanto se propicia “... una concepción de la Universidad que se define por una opción por la liberación total de

nuestros pueblos mediante un quehacer científico de investigación, de docencia y de proyección social....” (Martín-Baró: 1998: 143), donde Martín-Baró distingue dos tipos de mecanismos que dentro del quehacer universitario posibilitan la conscientización: complementarios y estructurales.

Los mecanismos complementarios menciona Martín-Baró (1998: 143), son “...aquellos medios prácticos que tratan de suplir o llenar las deficiencias o vacíos producidos o dejados en la realización de los objetivos que la Universidad propone....” (Martín-Baró, 1998: 143). Esto quiere decir que “...se trataría de suplir o llenar las deficiencias o vacíos respecto a la conscientización socio-política que trata de proporcionar la Universidad”. Un ejemplo que refiere es que dentro de los espacios escolares se puedan dar por ejemplo cursos adicionales y menciona algo importante para fines de la investigación: “Las escuelas de corte laico han solido incluir un curso de problemas sociológicos, de materialismo dialéctico, o algo por el estilo. Enfocados hacia la conscientización, estos cursos tratarían de suministrar unos conocimientos sobre la realidad, sobre los problemas ambientales, que sirvieran de marco de referencia al resto de las disciplinas y trabajos académicos....” (Martín-Baró, 1998: 143).

Dentro de los mecanismos complementarios también incluye el servicio social, pero para fines de la presente investigación, se pasa al siguiente mecanismo complementarios que son las actividades para-escolares que las más comunes con “...son los diversos tipos de organizaciones y movimientos estudiantiles, ciclos de conferencias, mesas redondas, simposios, publicaciones de todo tipo, etc. (...) y presentan la enorme ventaja de que, quienes acceden a ellas, lo hacen libremente.... ” (Martín-Baró, 1998: 146), entonces se puede decir que son actividades de suma importancia para el proceso conscientizador, pues la efectividad radica en que es de interés personal, por iniciativa propia y prácticamente muestra de la participación de una ciudadanía en formación.

Los mecanismos estructurales son: “...los medios que, como parte esencial del quehacer de la Universidad, persiguen determinados objetivos. Los mecanismos estructurales son determinantes respecto a la organización y a la labor que se realiza en la Universidad, y constituyen, por así decirlo, su columna vertebral. En este sentido,

son los mecanismos estructurales los que van a dar medida de lo que realmente persigue la Universidad...” (Martín-Baró, 1998: 148). De alguna manera estos mecanismos servirán como parte esencial de lo que corresponde a la construcción día a día del ejercicio escolar universitario.

El primer mecanismo estructural es la *planificación*, donde es parte del quehacer concientizador, porque tiene que estar dentro de los objetivos primarios de la Universidad: “...La planificación consiste en la determinación de aquellas políticas y planes a través de los cuales la Universidad trata de organizar y racionalizar su personal y sus recursos a fin de realizar lo más eficazmente posible sus objetivos”. (Martín-Baró, 1998: 148). Este punto respecto a la planificación, en un proyecto educativo gestionado por personas voluntarias, puede responder a una planificación concientizada.

Dentro de la planificación, distingue dos tipos de planificación: académica y presupuestaria. Respecto a la primera menciona: “...una planificación académica que se quiera concientizadora debe precisar los currículos de cada carrera: qué materias deben estudiarse, en qué orden, con qué intensidad, etc...” (Martín-Baró, 1998: 149). Y además otro aspecto importante es que “...la planificación académica lo constituye la determinación de los objetivos generales y específicos de cada materia en función de los objetivos de las carreras...” (Martín-Baró, 1998: 149), en ese sentido, son los contenidos de las materias las que estarán enriquecidas con actividades adicionales que lleven a la concientización.

El segundo tipo de planificación es la presupuestaria, la cual “...constituye una condición esencial para la verificación de los objetivos presupuestos por la planificación académica...” (Martín-Baró, 1998: 150). Esto quiere decir que “...La planificación presupuestaria debe dar, pues, viabilidad y veracidad a los objetivos concientizadores de la planificación académica...” (Martín-Baró, 1998: 151), y habrá que pensar sobre las tareas que se desempeñan dentro del espacio educativo, en el cual el financiamiento irá guiando los objetivos tanto generales como específicos, que sean acordes al sentido concientizador.

El segundo mecanismo estructural es la política del personal. En el plano personal Martín-Baró explica que, “...no cualquier individuo sirve para realizar objetivos conscientizadores, aunque no todos deban realizar el mismo tipo de trabajo ni haya que demandar a todos la misma conciencia y capacidad conscientizadora....” (Martín-Baró, 1998: 151) que hace hincapié en visualizar la calidad científica y pedagógica pero también la cuestión ideológica, entonces “....El punto centro está en ver a qué intereses sirve realmente la Universidad (...) la experiencia de las Universidades nacionales, donde la educación suele ser casi gratuita (lo que quiere decir pagada por el presupuesto del pueblo), debiera aleccionarnos sobre la eficacia de una política de puerta abiertas”. (Martín-Baró, 1998: 152). Esto va a influir en la construcción de una ciudadanía con una mirada hacia intereses públicos y populares a partir de demandas conscientizadoras que se encuentra en el aspecto personal y en los objetivos del espacio escolar.

Para el tercer mecanismo estructural: metodología pedagógica, se profundizará un poco más acerca del tema, ya que requiere enmarque para guiar a la situación esencialmente pedagógica de la formación ciudadana dentro de la Educación Popular.

A continuación se muestra un cuadro para ilustrar los mecanismos conscientizadores, para tener una mejor visibilidad de lo que refieren.

Tabla 3. Mecanismos conscientizadores en las Universidades

Mecanismos conscientizadores	
1.- Complementarios	2. Estructurales
1.1. Añadir cursos específicos	2.1. Planificación
1.2. Servicio social	2.1.1. Planificación académica
1.3. Actividades paraescolares	2.1.1.1. Qué tipo de orientación
	2.1.1.2. Objetivo de cada materia
	2.1.2. Presupuestaria
	2.1.2.1. Economía
	2.1.2.2. administración
	2.2. Política de personal
	2.3. Metodología pedagógica

Tabla 3. Elaboración propia a partir de los mecanismos conscientizadores de Ignacio Martín-Baró (1998).

En la tabla anterior, se pueden visualizar los mecanismos conscientizadores según Martín-Baró (1998), donde se distinguen, los dos mecanismos y cómo están

conformados, para llevar a cabo tanto actividades dentro de la Universidad y fuera como complemento. A continuación se describirá el mecanismo estructural: metodología pedagógica, ya que requiere una explicación más detallada.

1.2.1.3.3. Metodología pedagógica

Este apartado trata, específicamente del tercer mecanismo estructural que esencialmente está inmerso en la práctica pedagógica. Martín-Baró (1998: 153) menciona que: "...un método pedagógico tiene tantas más posibilidades conscientizadoras cuanto pueda ser más activo, crítico, comunitario y dialéctico (...) La criticidad pedagógica se opone a toda forma de relación 'bancaria' (Freire)..." (Martín-Baró, 1998: 153), es fundamental que en un espacio educativo, pueda ser evidente la oposición a la forma de educación verticalizada, pues se propone la práctica educativa como una manera distinta, o sea, una participación horizontal.

Es claro que dentro de la educación "bancaria" "... se engullen contenidos prefabricados y se cifra el ideal en la capacidad memorística para retener y acumular más y más datos (lo que supone una cosificación de la cultura)..." (Martín-Baró, 1998: 153). Lo cual imposibilita una práctica educativa democrática y limita la participación e iniciativa tanto de docentes como de estudiantes.

Es necesario pensar que en práctica se fortalezcan habilidades críticas de enseñanza aprendizaje, o sea a lo que Martín-Baró menciona como "...dialecticidad de la pedagogía [que] pone al grupo académico frente a los problemas de la realidad, y no frente a problemas fingidos o inventados, problemas idealistas o de mundos extraños" (Martín-Baró, 1998: 154), lo cual construirá una visión de la realidad mayormente crítica, que permitirá crear una cotidianidad praxica, a la situación de formación de estudiantes, con una mirada hacia los problemas de su mismo entorno.

Este mecanismo conscientizador que menciona Martín-Baró, remarca que dentro del quehacer pedagógico, hay diferencias entre actividades conscientizadoras y no conscientizadoras y he aquí donde sugiere la importancia de la evaluación. Dice al respecto: "La evaluación no es, pues, una mera medición final, sino que es un instrumento importantísimo de trabajo; en términos psicológicos, un verdadero

refuerzo....” (Martín-Baró, 1998: 154), en ese caso, es necesario que se piense en la evaluación, como el determinante que se apruebe el proceso conscientizador. Y es donde Martín-Baró (1998), menciona que la evaluación deberá medir el conocimiento puesta en la realidad para poder resolver problemas reales. Por lo tanto será elemento que apruebe el proceso de reflexión a praxis. Lo que permite que haya cada vez más eficiencia dentro del quehacer educativo.

Se puede resumir que los mecanismos complementarios y estructurales, son elementos a tomar en cuenta dentro del quehacer educativo, específicamente en el universitario y en este caso proporcionará elementos que se puedan llevar a cabo dentro del nivel medio superior, porque las actividades en un escenario educativo, tendrían que ser llevados, sobre las bases de conscientización, y con fines conscientizadores también.

Por lo tanto, los mecanismos conscientizadores, propician una forma sistematizada de reflexión, dentro de la organización de una Universidad, ya que determina y a la vez sugiere, la incorporación de actividades, que complementar en quehacer educativo y además, desde la planificación, menciona que tienen que ir encaminados los objetivos de cada materia al fomento de la conscientización y se constituyen como herramientas pedagógicas que proponen el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes, para que haya más crítica y mayor participación a problemáticas reales. Y que la metodología pedagógica, debe ir encaminada al proceso conscientizador. Pues la evaluación será importante para determinar qué actividad si ha sido conscientizadora y qué no.

1.2.2. Social: relación entre la escuela y sus miembros como ejes de la formación ciudadana

En la presente dimensión, se abordan aspectos que corresponden a la reflexión del ámbito educativo como espacio de desenvolvimiento social. Pastrana, L., (1995: 15), menciona que: “...La procedencia y condición social de los alumnos forma parte de la densidad histórica de los planteles en su hacer cotidiano....”, es fundamental que no se ignoren ciertas características que conforman a los miembros de alguna institución,

pues de alguna manera, se podría realizar la dinámica escolar de acuerdo a las necesidades y demandas de la población.

Esto remite, no sólo a las características sociales que rodeen a los estudiantes, sino que permite reflexionar sobre las que componen a los profesores, personal administrativo y en el caso de proyecto de gestión social.

1.2.2.1. Condiciones sociales de los estudiantes

En muchas ocasiones a la hora de llevar a cabo actividades dentro de la dinámica escolar, se puede llegar a ignorar condiciones de vida en las que se encuentren principalmente los estudiantes, que pueden ser clave para llevar a cabo un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pastrana (1995), menciona que hay recursos que bien se pueden aprovechar para mejorar el aprendizaje, muchos de ellos se encuentran en las propias comunidades de los estudiantes y puede dar elementos reales a los contenidos de las materias, para que el aprendizaje no esté dirigido en supuestos o casos ficticios que imposibiliten la intervención sobre su propia realidad.

Retomando las ideas-fuerza de Paulo Freire, Jesús Palacios (1989), define que: “Toda acción educativa debe ir necesariamente precedida de una reflexión sobre el hombre y de un análisis del medio de vida concreto de los hombres [y mujeres] a educar”, entonces bajo esta idea de la pedagogía crítica se demuestra que es inherente la reflexión de quienes componen la comunidad a educar: los estudiantes. Esto implica hacer de elementos de conciencia sobre la realidad, y poder fomentar una transformación social.

1.2.2.2. Condición social de los miembros

La institución educativa, es un escenario de interacción, que ofrece un servicio a la población; que implica una serie de intercambios, subjetivos de quienes conforman la escuela que va desde los profesores, los familiares, personal administrativo, entre otros, por lo tanto se vuelve una actividad multidimensional en donde se requiere del constante reconocimiento de características de los miembros de la institución.

Pastrana (1995), evidencia la preocupación por ejemplo del medio circundante, que no es considerado a la hora de impartición de clase. En ocasiones, algunos estudiantes no están sus actividades totalmente en función a las actividades educativas porque llegan a tener un trabajo además de la escuela, o puede que profesores provengan de lugares lejanos a la comunidad en la que se encuentre la escuela en la que desempeña su labor docente.

1.2.2.3. Orientación del trabajo escolar

La orientación del trabajo escolar, tiene que ser trabajada en función, no sólo de las necesidades y demandas de los miembros que conforman la dinámica educativa, sino que implica realizar una labor educativa que genere una transformación social. Palacios (1989), dentro de las ideas-fuerza de Paulo Freire, menciona que es preciso, responder a que la educación, en función de sus contenidos, programas y métodos, se encuentre adaptada a permitir que el hombre y la mujer se construya a sí mismo como transformador o transformadora del mundo.

Entonces, la orientación escolar, puede responder a dos puntos principales:

- a) En función de las condiciones reales inmediatas de los miembros de la institución (necesidades y demandas)
- b) A generar a través de recursos pedagógicos (contenidos, programas, métodos), propiciar la reflexión para el cambio social.

1.2.2.4. Relaciones entre familia, vecindario y autoridades

Como se mencionó en el subapartado 1.2.2.1., respecto a que la propia comunidad de donde proceden los estudiantes, implica las consideraciones en cuanto a la participación de la propia familia, vecindario y autoridades; y en este sentido se puede decir que, tiene que ver con el sentido de participación, de quienes conforman y circundan el escenario educativo, por ejemplo, "...los Consejos de Participación Social, organismos que pretenden redefinir el tradicional apoyo económico y moral de los Comités de Padres de familia hacia la escuela..." (Pastrana, 1995: 16), entonces es de gran importancia que pueda haber apoyo por parte de otras personas, ya que implicaría

un involucramiento con la dinámica de la institución educativa y no se dejaría como responsable absoluto del aprendizaje y de la construcción del ser humano.

1.2.3. Administrativa: exigencias del sistema educativo

Para la presente dimensión, habrá que definir, lo que se refiere en sí “administración”, según Lemus (1975: 25) es “el conjunto de conocimientos y acciones encaminadas hacia el control de determinados factores para la consecución de un objetivo determinado...”, lo cual permite una orientación respecto al quehacer educativo, pues dentro el ámbito escolar, es necesario seguir establecidos normativos y reglamentos, para tener un control que permita el ejercicio escolar.

Lemus (1975: 26), en el espacio escolar menciona que “La ‘administración’ es el control y manejo de los recursos materiales y humanos para ponerlos al servicio de los grandes fines y aspiraciones determinados por la política educacional...”, y que el punto clave para llevar a cabo el desempeño escolar de manera regulada por autoridades educativas, se basa precisamente en establecidos normativos. Y que es el propio Estado, es quien establece ciertas normas. En sí es la administración una acción, que ejecuta según Lemus (1975) la práctica educativa y legal de la educación.

En este subapartado, se describirán dentro del marco normativo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), algunos puntos que muestran los requisitos para acreditación de una escuela de nivel medio superior, después a lo que corresponde como marco normativo para control interno y externo de la Educación Media Superior.

1.2.3.1. Requisitos para la incorporación de una escuela de nivel medio superior ante el Estado.

Según la SEP (2013) los requisitos para obtener autorización y Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios, son tres fundamentalmente:

- 1.- Contar con personal que acredite la preparación adecuada para impartir educación.
- 2.- Con instalaciones que satisfagan las condiciones higiénicas, de seguridad y pedagógicas que la autoridad otorgante determine.

3.- Con planes y programas de estudios que la autoridad otorgante considere procedentes.

Es importante señalar, que dentro de la Educación Popular, puede haber una distinción a tal operación nacional, puesto que dentro de las prioridades de este tipo de Educación, puede dar otro sentido a la formación, no precisamente fundamentado al trabajo empresarial, sino al trabajo humanizador y que en muchos el funcionamiento de una escuela de educación popular puede variar en su práctica dentro de la Educación que maneja el Estado mexicano y el que se impulsa a través proyectos educativos que impulsa la sociedad civil.

1.2.3.2. Control interno del espacio educativo de acuerdo a los requisitos del Estado

Dentro de este apartado, se toman en cuenta, según la Secretaría de Educación Pública. (2012) las “Normas de control escolar aplicables a los planteles oficiales de Educación Media Superior, dependientes directamente de la Secretaria de Educación Pública” (SEP, 2012) donde se enunciar a continuación una serie de requisitos para que planteles de Educación Media Superior, dependientes de la SEP, puedan ejercer su control interno.

Las normas tienen por objeto, regular procesos de control, como son:

- a) La calendarización. El cual deberá tener la contemplación de las actividades escolares, empezando por planeación institucional, inicio y fin de periodo escolar, periodo de inscripción y reinscripción de los alumnos, periodos de acreditación ordinaria, periodos de acreditación extraordinaria, días de suspensión de labores, periodos de vacaciones, y periodos de entrega de certificados de terminación de estudios.
- b) La inscripción. los requisitos básicos son acreditar la identidad del educando, contar con estudios concluidos de secundaria o equivalente, cumplir con otros requisitos académicos o administrativos por cada plantel oficial en su reglamento escolar y los requisitos documentales de inscripción: copia del acta de nacimiento, copia de certificado de Terminación de estudios de Educación

Secundaria, también deberá contar con la Clave Única de Registro de Población y en donde cada plantel debe ser responsable de tener un expediente por cada educando y se encuentre disponible físicamente y en electrónico;

- c) Reinscripción. El alumno podrá reinscribirse cuando acredite las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAR) cursadas en los semestres anteriores. en el caso de bachillerato general, podrá reinscribirse cuando adeude de una a tres asignaturas o sub-módulos
- d) Tránsito. Esto quiere decir que puede haber ingreso a un plantel educativo de alumnos provenientes de otros planteles del sistema educativo nacional o extranjero, con el fin de continuar sus estudios, lo cual lleva a que el educando cuente con la resolución de equivalencia o revalidación de estudios.
- e) Acreditación. Es lo que comprueba que se han adquirido aprendizajes correspondientes al nivel educativo, grado escolar, asignatura, crédito u otra unidad de aprendizaje de acuerdo a planes y programas de estudio que prevee control escolar. Por lo tanto deberán llevar cabo la evaluación de acuerdo al plan y programas de estudio que imparta cada plantel. La escala de calificaciones a utilizar, es con base al acuerdo secretarial 17, esto es numérica de 5 a 10. Una unidad de aprendizaje será acreditada cuando obtenga un mínimo de calificación de 6.

Algunos criterios de acreditación que considera algunos aspectos como: evaluaciones finales y parciales, evaluaciones extraordinarias o de regularización, número de asignaturas que puedan adeudarse, acciones compensatorias (cursos inter-semestrales, asesorías y otros mecanismos de regularización).

1.2.3.3. Documentos que regulan la Educación Media Superior.

En esta parte, sólo se enlistan documentos normativos que son base para las tareas y funciones de la de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS, 2013), donde algunos son los siguientes:

- a) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Respecto a la Educación, se reforman los artículo 3º en sus fracciones III, VII y VIII; y 73,

fracción XXV, y se adiciona un párrafo tercero y un inciso d) al párrafo segundo de la fracción II y una fracción IX al artículo 3º. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, publicado en el Diario Oficial el 26 de febrero de 2013. se expide la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y la Ley General del Servicio Profesional Docente.

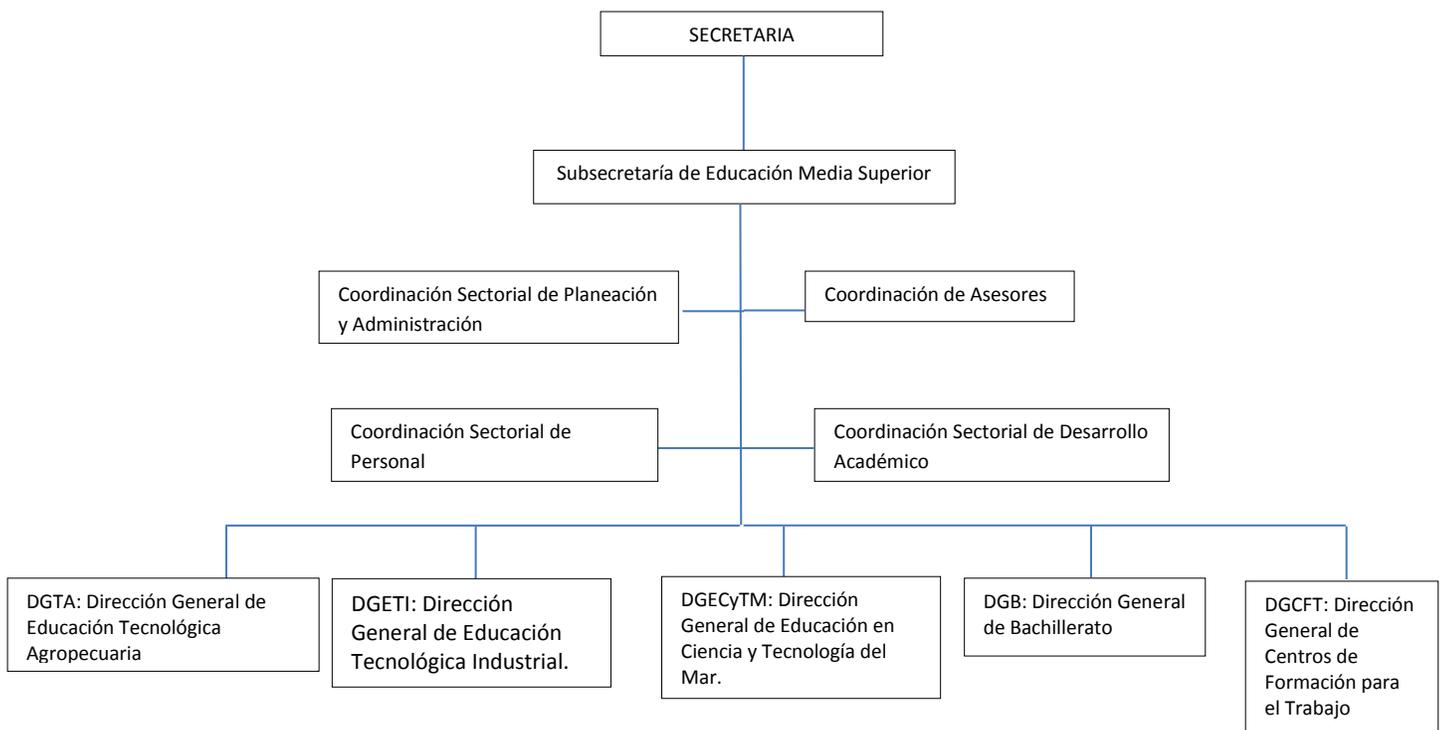
- b) Leyes federales, como son la Ley General de Educación, Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, Ley de Planeación, Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y adolescentes, Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, Ley Federal de Derechos.
- c) Reglamentos: que lo conforma el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública.
- d) Decretos de aprobación del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 20 de mayo de 2013 y el Programa Sectorial de Educación 2013-2018.
- e) Acuerdos secretariales: son documentos donde se establecen lineamientos de acción en la Educación Media Superior, por ejemplo el acuerdo 442 por el que se establece el sistema Nacional de Bachillerato en un plan de diversidad. Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, acuerdo 449 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada.
- f) Reglas de operación. Acuerdo número 671 por el que se emiten las reglas de Operación del Programa Educativo Rural.
- g) Lineamientos: principalmente son lineamientos para operación de programas de becas para permanecer y concluir la Educación Media Superior.
- h) Normas de control escolar: donde se distinguen normas para planteles oficiales de EMS, dependientes directamente de la Secretaría de Educación Pública, para planteles particulares incorporados a la SEP, que imparten estudios de tipo medio superior, normas generales de servicios escolares para los planteles que integran el Sistema Nacional de Bachillerato, normas de registro y control para la Preparatoria Abierta, normas específicas para los servicios escolares.

1.3.3.4. Autoridades correspondientes

Para hablar acerca de las coordinaciones, delegaciones y supervisiones correspondientes, se parte desde la Secretaría de Educación Pública, que a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior, lleva a cabo el papel correspondiente de coordinación de escuelas.

La estructura orgánica de la Subsecretaría de Educación Media Superior (2013) es la siguiente:

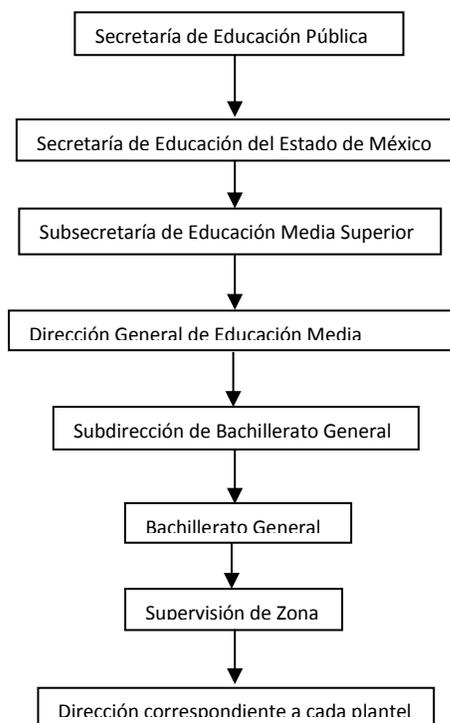
Organigrama 1. Organismos encargados de la Educación Media Superior a nivel federal.



Última modificación: miércoles 12 de junio de 2013 a las 13:20:23 por oficina de enlace de comunicación de la SEMS; disponible en: http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/organigrama

En una entrevista realizada con el supervisor de la zona escolar 03 realizada el 9 de julio de 2014. Menciona que los organismos encargados de supervisar escuelas preparatorias, es de la siguiente manera:

Organigrama 2. Organismos encargados de la Educación Media Superior en el Estado de México.



Elaboración propia, de anotaciones de entrevista a: José Leonor Jaimes Garduño, supervisión de la zona 03 de Bachillerato General, 09 de julio de 2014.

Al menos en el Estado de México, a las escuelas preparatorias de Educación Media Superior, cuando son oficiales, les corresponde una supervisión de zona, la cual se encarga de tratar, vigilar, orientar a las direcciones de las escuelas correspondientes. Así como la orientación del buen manejo de planes de estudio, del cumplimiento del perfil de los profesores (mínimo licenciatura para poder impartir clases a nivel Medio Superior).

1.2.4. Laboral: ambiente de trabajo

El ambiente laboral que se genere dentro del espacio escolar, es importante para el desempeño de las actividades, pues de alguna manera proporciona la base para convivencia entre directivos y profesores, lo cual fomenta el conocimiento entre las mismas personas que estén involucradas en un espacio escolar determinado.

La dinámica escolar, representa el ejercicio de un clima laboral que esté construido con las relaciones internas, de acuerdo a las características de quienes sean parte de la comunidad escolar.

Dentro de proyectos educativos que tengan que ver con una orientación popular, pueden dar sentido a relaciones y convivencia laboral diferente a lo que sería una orientación de corte oficial regido por normas que establezca el Estado.

1.2.4.1. Sentido de pertenencia laboral

El sentido de pertenencia laboral, es imprescindible tanto pueden dar sentidos más amplios y complejos a las relaciones y convivencia que las formas en absoluta normalización oficial para el ejercicio docente y directivos, como para el desarrollo de actividades oficiales.

Según Pastrana (1995) "...la pertenencia laboral es un contenido presente dentro de las relaciones director-docente", pero en proyectos educativos, que tengan que ver con el sentido de solidaridad u orientados hacia un orden crítico, puede caracterizar el modo en que los docentes, se sientan parte de la comunidad escolar.

El sentido de pertenencia laboral posibilita un desempeño acorde a las relaciones internas favorablemente para el crecimiento escolar y esto generará un clima laboral en la vida cotidiana de las personas que estén en el espacio educativo.

1.2.4.2. Docente como no asalariado y profesional

Es destacable el aspecto de que el docente cumple con doble función, dentro de lo que se denomina gestión de educación popular, pues implica en cierta manera, una separación corta, temporal o permanente de cualquier adscripción al Estado o en el caso de la Educación Media Superior Oficial, de la SEP.

Cabría hacer el cuestionamiento, del por qué dentro de la dimensión laboral de la Gestión de Educación Popular, se habla del docente como no asalariado, pues implica la discusión respecto a las condiciones de la escuela popular a la que se haga referencia.

Flores y Torres (2010), mencionan que los profesores (y en este caso los docentes) como profesionistas deben de poner en práctica su desarrollo profesional, y que tiene que ser considerado día a día, lo cual implica un aprendizaje dinámico.

El hecho de que no haya salario alguno, no quiere decir que el docente no lleve a cabo su labor de manera adecuada a su formación en función de satisfacer demandas personales y profesionales.

1.2.4.3. Derechos y obligaciones de los profesores

En todo centro educativo, de trabajo, de organización social, existen derechos y obligaciones, de hecho por el simple hecho de ser pertenecientes a un Estado, se cuenta con tales, sin embargo para el presente apartado, aunque en un principio, se hable de los profesores como no asalariados y profesionistas, es importante considerar los hechos o cambios dentro de la legislación mexicana en cuanto a derechos y obligaciones de los docentes.

La tarea que cada maestro, ha de cumplir, tiene que estar sujeta a ciertas normas o reglas que el mismo centro escolar tenga, independientemente que haya un reglamento formal o no. El establecimiento de derechos, tiene que ver con la labor esencial que el docente crea en el aula de clases.

A lo largo del último año, se ha visto que ha habido cambios respecto a ciertas leyes dentro de la Reforma Educativa que impulsó Enrique Peña Nieto en 2013, respecto a la Ley General del Servicio Profesional Docente, decreto del 11 de septiembre de 2013 y por otro lado la iniciativa de ley de Eruviel Ávila, gobernador del Estado de México, para sancionar y criminalizar a maestros faltistas (Dávila, 2014) y a docentes que pretendan impartir clases fuera de la normatividad del Estado.

Las reformas dentro del tema educativo, ha generado inconformidad, por parte de docentes y estudiantes en estados del país, y que han cuestionado tal ley, pues consideran que pretende ser homogénea en un sin número de diferencias dentro de la práctica escolar.

1.2.4.4. Autoridad y profesores

Dentro de este subapartado, se encuentra por un lado, lo que se puede considerar como autoridad acorde a la formación dentro del ámbito educativo con orientación popular, por ejemplo Martín-Baró (1998) menciona que en cuestión de la planificación académica se requiere de una cabeza, o autoridad, con convicción de conocimiento acerca de los problemas sociales y profundo conocimiento de acontecimientos inmediatos a la realidad social de los sujetos que componen la actividad escolar, ya que permitirá la orientación del trabajo escolar a objetivos con interés comunal.

La autoridad puede atribuirse con el hecho de habersele asignado a una persona específica de tal rol de autoridad, por ejemplo el director de la escuela o alguien que funja como tal en un sentido de liderazgo, que no precisamente es el director.

1.2.5. Política: Toma de decisiones

Para llevar a cabo el trabajo escolar, es necesario que haya manifestación de acuerdos, inconformidades, decisiones, que permitan fortalecer relaciones internas y de alguna manera, la óptima coordinación entre los integrantes de la institución escolar.

La dimensión política es un componente, donde se lleva a cabo el manejo de "...las relaciones con los padres de familia, los maestros y las autoridades tanto civiles como educativas..." (Pastrana, 1995: 21), para resolver conflictos laborales y atender en lo posible necesidades escolares. A continuación se presentan ideas respecto al proceso de toma de decisiones, acuerdos y manifestación de inconformidades, asignación de tareas de la comunidad escolar y la participación comunitaria para la toma de decisiones.

1.2.5.1. Proceso de toma de decisiones

El proceso de toma de decisiones, en el contexto escolar, es un proceso político, pues implica la manifestación de pensamientos individuales, para conformar una decisión que afecta a terceros y que se convierte en una interacción individuo-grupo. Según Sabucedo (1993: 131) señala que las decisiones que se toman a título individual varían de las que se asumen cuando se forma parte de un grupo más o menos amplio....". Entonces habrá que considerar la influencia "...que los grupos ejercen sobre los

individuos en el proceso de toma de decisiones que pueden afectar, y de hecho así lo hacen, a la colectividad de los ciudadanos....” (Sabucedo, 1993: 131). En el espacio escolar implica que haya una dirección al mejoramiento del trabajo escolar, y principalmente en la Educación popular, donde se está bajo valores de solidaridad, democracia y horizontalidad.

1.2.5.2. Acuerdos y manifestación de inconformidades

Es importante que para la manifestación de acuerdos e inconformidades hayan oportunidades de promoción del diálogo, y que exista la posibilidad de expresión de lo que cada individuo piensa, porque puede ser que la “...conformidad, polarización o pensamiento grupal, se convierten en serios obstáculos para la adopción de las decisiones adecuadas”. (Sabucedo, 1993: 133), lo cual implica que el grupo o en este caso la comunidad escolar no lleve a cabo un efectivo ejercicio de la organización escolar, es por ello que el establecimiento de acuerdos entre los integrantes de la comunidad estudiantil, puede coadyuvar a la vez al sentido de pertenencia laboral y como convivencia entre personas que trabajan en un mismo espacio.

1.2.5.3. Tareas a realizar

Las tareas a realizar, según Pastrana (1995), es la puesta en marcha de las capacidades profesionales, que el docente debe cumplir para el desarrollo de la actividad escolar.

En este sentido, la asignación de tareas, tiene mucho que ver con las personas que estén involucradas en el quehacer escolar e implica el ejercicio de la participación comunitaria, Mijangos (2006) menciona que dentro de las principales funciones que expone acerca de la Educación popular, es que se inserta directamente en la *praxis* transformadora que implica la construcción de herramientas políticas para llevar a la democracia participativa, del sector popular. Entonces requiere una asignación de tareas, ya sean equitativas, solidarias o que implique el ejercicio democrático y comunitario.

1.2.5.4. Comunidad escolar para la toma de decisiones en el espacio educativo

Mucho del quehacer educativo, implica no solamente a los docentes y estudiantes, sino que la comunidad escolar, tiene o tendría que ver también con la comunicación de padres de familia y personas solidarias (comúnmente dentro de la educación popular, que implica la participación de la comunidad que circunda el espacio escolar). Y entonces dentro de lo político, también tiene relación con el sentido laboral y cumplimiento de roles de cada participantes.

Para la construcción de una “...ciudadanía emancipada supone priorizar la igualdad y participación política...” (Ruiz, 2004: 133), que darán elementos para generar un sentido de comunidad, que involucre a diversos actores y por lo tanto un compromiso creciente para el mejoramiento escolar. Y es que de alguna manera cuando se le toma de cuenta a más personas, que no sea sólo el director o coordinador, puede garantizar el mejoramiento de condiciones escolares.

1.2.6. Organizacional: estructura sobre la que se asienta el trabajo escolar

Esta dimensión tiene que ver con el desempeño, que se logra poco a poco dentro de la dinámica escolar, la cual se da a partir del buen funcionamiento de los elementos disponibles, personas, materiales etc., dispuestos a mejorar el trabajo escolar.

La organización en general, según Lemus (1975), se refiere al proceso necesario para dar orden a los elementos interdependientes. Dado orden, sistemático y funcional, y organización escolar es “...el esquemático arreglo de los distintos elementos que intervienen en el hecho educativo, de acuerdo con los fines, las necesidades y las disponibilidades de la educación...” (Lemus, 1975: 40), y además permite que haya buen manejo de recursos y elementos disponibles en la dinámica escolar,

No hay que perder de vista que mucho de las actividades que deben organizarse, se pueden hacer bajo el sentido de llevar a cabo, el ejercicio necesario para dar resultados que impacte en la formación de cada estudiando y de quienes conforman la comunidad escolar.

1.2.6.1. Contexto institucional del ejercicio del docente

Además de la función que tiene el docente como orientador del conocimiento, las condiciones escolares tienen que propiciar el ejercicio docente. Esto tiene que ver con el uso del tiempo, instalaciones, recursos, y estilo de trabajo, según Pastrana (1995) tiene que haber una relación intrínseca entre organización escolar y capacidad de enseñanza. En este sentido, es claro que el estudio de la organización-gestión proporciona bases de análisis para identificar condiciones propicias que potencialicen el trabajo escolar.

1.2.6.2. Condiciones institucionales

Las condiciones con las que cuente la institución, deberá proporcionar, todas las herramientas necesarias para que tanto estudiantes como docentes y personal administrativo y en el caso de escuelas populares, las personas de apoyo solidario. Pero existe un elemento importante, respecto a la organización escolar, y es la distribución de tareas., para de alguna manera propiciar la participación de la comunidad escolar, para que haya un involucramiento, cada vez mayor.

En este sentido, tiene que haber ciertas pre-condiciones para que se pueda llevar a cabo la tarea pedagógica, en el cual, en muchas ocasiones, es el sistema educativo el que proporciona ciertas condiciones, y en otros casos es la comunidad la que proporciona condiciones favorables, en otros son los profesores quienes luchan por crear mejorías.

1.2.6.3. Capacidad de la escuela para lograr el aprendizaje

La capacidad de la escuela, se puede visualizar en función de los resultados que pueda dar la misma, en diversos aspectos, por ejemplo, en el desempeño escolar de los estudiantes que integran el escenario educativo, la satisfacción laboral de los docentes, lo que implica una serie de valoraciones en cuanto al trabajo que se realiza dentro.

De alguna manera la escuela, tiene que ser una comunidad donde aprendan todos los integrantes que la componen, pues así responde a las demandas no sólo individuales, sino de todas y todos.

1.2.6.4. Vínculo entre organización y posibilidad pedagógica

La organización escolar, deberá fomentar, que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga como prioridad la formación escolar. Lo cual implica la posibilidad de establecer estrategias de organización escolar para que se pueda fortalecer el ejercicio pedagógico, por ejemplo Pastrana (1995), menciona que la relación entre organización y posibilidad tiene que ver con el cumplimiento de tareas de los docentes ya que puede aumentar cierto compromiso escolar, no sólo con la tarea pedagógica, sino con la organización en sí de la escuela.

Aunque no sea tarea exclusiva del docente, hacer diversas actividades para generar compromiso y acción escolar, sí implica un pilar mediador entre director y estudiante.

1.3.7. Financiera: soporte económico para realizar la tarea educativa

Es necesario reflexionar acerca del desenvolvimiento económico dentro de la escuela, para el logro de objetivos de la propia institución, y para el sustento escolar. Por lo tanto, a continuación se describirá en qué consiste la dimensión financiera, con algunas ideas acerca de la autogestión y la autonomía financiera.

Pastrana (1995), menciona que es la infraestructura material, la que proporciona la realización y desenvolvimiento de algunas actividades extraescolares, por ejemplo, comisiones, homenajes, festivales, campañas de salud, etc., lo cual requieren recursos para que puedan llevarse a cabo.

Además Ignacio Martín-Baró (1998), menciona que la planificación presupuetaria, implica un ejercicio conscientizador, siempre y cuando se destinen recursos para llevar a cabo objetivos con intención conscientizadora.

1.3.7.1. Infraestructura material para la enseñanza

La infraestructura material, consiste en aquellos recursos con que el espacio educativo cuenta para el logro de una enseñanza efectiva. Es importante tomar en cuenta los recursos que tiene una escuela ya que "...facilita el diseño de estrategias para usarlos adecuadamente según las necesidades de trabajo colectivas e individuales..." (Elizondo: 2001: 131), el conocimiento de los recursos materiales, que puede dar

apertura a la promoción de mejoras en su uso en cuanto a la demanda escolar de los estudiantes y docentes o bien, para visualizar carencias del material y adquirir más material.

A continuación se menciona una lista de material propicia la dinámica escolar en cuanto a la enseñanza (Elizondo, 2001):

- a) Materiales bibliográficos. Tiene material, como con los libros de texto, de apoyo a docente, de biblioteca escolar, etc.
- b) Las instalaciones. Incluye a las aulas, oficinas, biblioteca, anexo, lo cual promoverá la creación de condiciones favorables para el trabajo docente, de estudiantes y directivos.
- c) Creatividad e iniciativa para que docentes y directivos utilicen lo materiales de manera adecuada.
- d) Los materiales audiovisuales.
- e) El mobiliario de las aulas. Corresponde a que haya bancas, sillas mesas, estantes, en condiciones favorables para el aprendizaje.

De acuerdo a la anterior lista, se puede decir que no sólo consiste en que la escuela cuente o no con los materiales, sino que estén en buenas condiciones para que la comunidad escolar pueda hacer uso de ellas.

1.3.7.2. Recursos para el sustento didáctico

Los recursos con que una escuela cuente, tendrá que ver con la propia dinámica interna de la institución, así como de los objetivos que se tengan dentro. Y es que, en el caso de la Educación Popular, se ve una diferenciación en cuanto a los recursos para el sustento didáctico.

Se toma en cuenta que "...la cuestión del respaldo financiero es decisiva en educación y es un instrumento tan poderoso, que es difícil distinguir de entre los numerosos obstáculos que se han creado en contra de la autonomía financiera de las escuelas..." (Namo, 1998: 45), y en este sentido, la independencia en cuanto a recursos dentro de la escuela, dará otra visión a la propia institución. En ocasiones se habla de la autogestión (en el caso de proyectos educativos impulsados principalmente por la

sociedad civil) lo cual permite una autonomía en cuanto a finanzas, permite, como menciona Namó (1998) que haya una planeación más acorde de necesidades, de la forma de organización específica de la escuela atendiendo a los propios objetivos y prioridades.

Hablar de escuelas de gestión Popular implica que en ocasiones no se ven favorecidos con apoyo económico del Estado, entonces impiden otro tipo de organización en cuanto a finanzas, por ejemplo, bases autogestivas.

1.3.7.3. Utilización de fondos para actividades promovidas

Es importante que se consideren ciertas actividades para tratar de “llenar” deficiencias pedagógicas de programas de estudio, ajustado a las necesidades de la comunidad escolar que permita la promoción de actividades extraescolares, como son: ciclos de conferencias, mesas redondas, simposios, entre otros (Martín-Baró, 1998). Lo cual implica un ajuste dentro del presupuesto que se tenga dentro del espacio escolar.

No se debe perder el fin que se tenga como organización escolar, pues principalmente en la Educación Popular, se da una dinámica más dirigida a las necesidades de quienes conforman la comunidad escolar.

Para ello, Martín-Baró (1998), dentro de los mecanismos estructurales, se encuentra la planificación presupuestaria, donde “...debe dar, pues, viabilidad y veracidad a los objetivos conscientizadores de la planificación académica” (Martín-Baró, 1998: 153), lo cual implica que tal planificación garantice llevar a cabo actividades y que objetivos a favor de la comunidad estudiantil un tanto crítica.

1.2.7.4. La colaboración y la solidaridad

Es importante la colaboración y solidaridad de personas “ajenas” al centro escolar, ya que al aportar con recursos materiales o bien, humanos, implica un ejercicio de involucramiento de la comunidad con la dinámica intraescolar.

Existen formas, a las cuales se puede recurrir para la gestión del mejoramiento de la infraestructura escolar o suministro de material, y en este sentido según Elizondo (2001) menciona que la colaboración permite lo siguiente:

- a) Relaciones político-educativas con instancias educativas y civiles para lograr la remodelación de las instancias de las instalaciones de las instituciones.
- b) Mejorar condiciones de trabajo
- c) Brindar a los estudiantes, un espacio educativo adecuado
- d) Promoción de otros sectores de la comunidad para que contribuyan con material de apoyo y otros recursos que refuercen el apoyo.
- e) Disponer de los recursos materiales para la tarea educativa.

Entonces, el hecho de que instancias o sectores de la población aporten a la mejoría del escenario escolar, puede demostrar una preocupación y compromiso hacia un centro escolar y por lo tanto, no quedará como escenario ajeno a las necesidades de la comunidad circundante.

1.2.8. Cultural: representaciones de los miembros del espacio educativo

Para hablar de la dimensión cultural, primero habrá que reflexionar sobre un concepto de “cultura” para poder considerar la reflexión dentro del escenario educativo, según Escalante y Miñano (1986: 25): la cultura “...es el modo con que un grupo humano o una sociedad, resuelve o satisface sus necesidades materiales, sociales y espirituales...”, en este sentido, dentro del quehacer escolar es importante considerar el tipo de comunidad a la que se esté refiriendo, pues cada grupo o comunidad, tiene formas de interacción que caracteriza a tal comunidad estudiantil, además, la cultura es “...el contexto simbólico que rodea de manera permanente y de forma más o menos perceptible, el crecimiento y desarrollo de los individuos y de los grupos humanos...” (Pérez, 2004: 13), por lo tanto es el conjunto de símbolos y significaciones, las que van a dar la comunicación y enlace entre sujetos de manera que propicie su convivencia en un espacio determinado, en este caso la escuela.

1.2.8.1. Dinámica cultural en la escuela

Para Pastrana (1995: 22), la dinámica cultural en la escuela “...está constituida por las construcciones de significado que hacen los sujetos acerca de su propia interacción y la de otros, de su estancia y de su papel ahí, de sus expectativas presentes y futuras, del sentido de las actividades que se realizan...”, dentro la formación escolar, se pueden

distinguir aspectos que crean significados en los estudiantes, de los docentes y demás personas que son partícipes de la comunidad escolar.

Según Agudeño y Estupiñán (2008: 34) la escuela o el espacio educativo "...se le puede conceptualizar como un espacio donde se tejen diversas madejas culturales sobrepuestas, entrelazadas y matizadas en la vida académica, social, política y vivencial...", que viven los distintos actores que conforman la actividad escolar, y por lo tanto, el entramado cultural.

1.2.8.2. Valoración de docentes de la capacidad de aprovechamiento escolar

El docente, como actor de la comunidad educativa, deberá responder a las características culturales, de la población estudiantil y disponer antes que nada a conocer tales. Paulo Freire (1994, citado en Agudelo y Estupiñán, 2008), menciona que muchas veces el trabajo formativo del docente es invisible al contexto concreto, que permitiera un trabajo adaptado al mundo de los educandos y de sí mismo. En este sentido, tiene mucho que ver la valoración que hacen los docentes, para con los estudiantes, pues puede ser útil para el mejoramiento de la comunidad escolar y en este sentido, los docentes pueden permanecer pasivos respecto a su valoración.

Pastrana (1995), menciona algunos ejemplos, además del aprovechamiento escolar, se tiene pensar sobre la "mala conducta" de los estudiantes, o bien, reconocer el aprovechamiento de los estudiantes. Para ello, Pérez (2004) explica que el docente tiene la responsabilidad de comprender la red de simbólica que interactúa entre los estudiantes, sino la indiferencia hacia las reflexiones de los estudiantes, puede que hacer que su labor docente sea desconocida al mundo de significados que se reflejan en la convivencia escolar.

1.2.8.3. Construcción social e institucional de los establecimientos educativos

La escuela como constructora de significados, tiene que ver con la forma en que quienes integren el escenario educativo, puedan entre sí, manejar el modo de convivencia que tengan, Pérez (2004), expone que la escuela o el espacio educativo es

mediadora de significados de una comunidad social, por lo tanto, mucho de lo que se desempeñe en la institución educativa, va a ser determinante, para la comunidad alrededor e individualmente.

La escuela crea la oportunidad de establecer la forma en que interactúan los sujetos dentro de la comunidad estudiantil, ya que cada uno funge un papel importante dentro y que en muchos sentidos, se verá reflejada en las actividades que desempeñen es la cotidianidad escolar.

1.2.8.4. Significados que interactúan en la institución

En el ámbito escolar, según Pérez (2004:11): “La escuela, y el sistema educativo en su conjunto, puede entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social...”, que no sólo impacta a los estudiantes, sino a quienes sean parte de la comunidad escolar. Para ello la formación ciudadana va a estar determinada de acuerdo a cómo se lleve a cabo las formas de interacción y trabajo escolar.

Es importante o indispensable que se haga un ejercicio reflexivo, acerca de “...En la escuela se entrecruzan las discontinuidades, las convergencias, las rupturas, las competencias y las diversidades culturales (...) expresadas en símbolos y en significaciones...” (Agudelo y Estupiñán, 2008: 34), los cuales, van a determinarse entre sí de manera dinámica constante, pero además permite que entre la misma comunidad haya cierto moldeamiento o dirección de los significados que interactúen.

En sí la dinámica cultural, estará determinada por la interacción entre el individuo y los demás, cabe resaltar que la escuela como uno de los escenarios mediadores de significados, también debe adoptar una postura de construcción de cultura crítica, para la comunidad estudiantil a partir del conocimiento y posterior comprensión de los significados que interactúan entre sí.

Capítulo 2. Formación ciudadana

2. Formación ciudadana

En el presente capítulo, se abordan nociones teóricas para construir los conceptos: ciudadano y ciudadanía. Cabe mencionar que implica una serie de reflexiones de acuerdo a la temporalidad, espacio y dinámica social en la cual se quiera utilizar tales términos.

Para dar introducción se tomará en cuenta lo que Alvarado, S. y Carreño, M. (2007), mencionan en su artículo: “La formación ciudadana: una estrategia para la construcción de justicia”, muestran cómo se conceptualiza la ciudadanía y ciudadano de acuerdo a la época: Antigua, Edad Media, Renacimiento, Ilustración y Contemporánea. Esto servirá para además de ubicar el concepto de ciudadano y ciudadanía, tomar en consideración su definición tiene cambios de acuerdo al espacio, temporalidad y situación social, y seguramente seguirá habiendo cambios al respecto.

A continuación se muestra brevemente en un cuadro, citas del artículo mencionado, para que se pueda apreciar de manera ordenada:

Tabla 1. Ciudadano y ciudadanía a través del tiempo

Época	Principal idea con la que se conceptualiza	Valoración
Edad Antigua	<p>“...en Grecia, la ciudadanía tiene una connotación política, en donde el ciudadano se vincula a la ciudad para descubrir los asuntos públicos, de interés común y colectivo, mediados por la acción del Estado...” (Alvarado, S. y Carreño, M. 2007: 5) En este sentido, las autoras también mencionan que el origen del ciudadano y la ciudadanía, está relacionado al concepto ciudad, específicamente en el ágora donde se discutían temas en cuanto a lo público.</p> <p>Así mismo el planteamiento aristotélico refiere a que: “...es ciudadano el habitante de la ciudad que participa en el poder de la comunidad y a partir de allí constituye su ciudadanía” (Alvarado, S. y Carreño, M. 2007: 5), lo cual dicha idea, se ha tornado constante hasta nuestros días.</p> <p>En Roma “...la ciudadanía se utiliza como un instrumento para conseguir la estabilidad de una sociedad que se va extendiendo territorialmente por las conquistas del imperio romano...” (Alvarado, S. y Carreño, M. 2007: 5)</p>	<p>Como se podrá observar, desde la época antigua se da la atribución de ciudadanía a quienes participan dentro del orden público y político, principalmente en discusiones que tenían que ver con aspectos públicos. Como ejemplo el ágora, lugar de referencia y discusión. En la época romana, debido a la situación de conquista de territorio, daba hincapié a que se establecieran estatutos de acuerdo al imperio romano, o sea un ciudadano en cuanto a normas y regímenes romanos.</p>
Edad Media	<p>En la edad media “...La ciudadanía está ligada a una concepción ‘urbana’ que se afianza en el s. XI, con el</p>	<p>En la edad media, comienza a haber la</p>

	<p>surgimiento de la sociedad mercantil que requiere, para su consolidación, de ciudadano vinculados a las nuevas funciones mercantiles y administrativas para lograr incrementar los beneficios económicos y competir con otras ciudades...” (Alvarado, S. y Carreño, M. 2007: 5).</p>	<p>situación mercantilista, en este sentido, se abarca al ciudadano en cuanto al desarrollo de actividad económica a cambio de obligaciones que cumpla al Estado, por lo tanto se promoverá una dinámica social en cuanto a servicios.</p>
Renacimiento	<p>En la época del renacimiento “...predominan las ideas republicanas que recobran los planteamientos iniciales de ciudadanía como <i>participación de los ciudadanos</i> en los asuntos públicos...” (Alvarado, S. y Carreño, M. 2007: 6) así mismo las autoras mencionan que “...en un momento dado se asocian los términos burguesía y ciudadanía, hasta alcanzar la distinción conocida en la actualidad, la cual se refiere a la burguesía como una posición <i>económica</i>, con connotaciones políticas –en la teoría de Marx–, y a los ciudadanos (desde el origen latino) como aquellas personas que poseen una protección y unos derechos que sirven a la construcción de una ciudad autónoma, con vínculo político con el Estado...” (Alvarado, S. y Carreño, M. 2007: 6)</p>	<p>En el renacimiento, se visualizan conceptos como burguesía y ciudadano, entonces hay una posición en cuanto a bienes económicos y también, en cuanto a pertenencia a un territorio, para gozar de protección y deberes de acuerdo a donde se pertenezca.</p>
Ilustración	<p>“...particularmente en la <i>Revolución Francesa</i>, introduce el sentido moderno de <i>igualdad</i> de la ciudadanía, que reconoce una serie de derechos diferenciados para el <i>hombre y el ciudadano...</i>” (Alvarado, S. y Carreño, M. 2007: 6) “...no se incluye ni a los plebeyos ni a las mujeres como ciudadanos...” (Alvarado, S. y Carreño, M. 2007: 7)</p>	<p>En la ilustración, aunque se hable de igualdad y derechos, es importante reconocer que no había tal “cualidad” para plebeyos y mujeres, esto hace pensar que se veía como estatuto no llevado a cabo en su totalidad.</p>
Contemporánea	<p>“...la ciudadanía está ligada a la noción de <i>nacionalidad e igualdad</i>, propio de la consolidación de los Estados-Nación, a partir del s. XIX. La nacionalidad se define como la pertenencia a un Estado, dada desde el momento mismo del nacimiento, como un elemento de identidad de los sujetos de diversas ciudades, que a su vez las diferencia de otros Estados” (Alvarado, S. y Carreño, M. 2007: 7)</p>	<p>En la época contemporánea, se visualiza que ya por el hecho de nacer a un Estado, se adquiere identidad que diferencia de otros Estados, por lo tanto genera ya una pertenencia y con esto a derechos y obligaciones en tanto al Estado. Entonces como principal idea, se puede decir que tanto el ciudadano y ciudadanía, se han visto en constante dinámica, de acuerdo a la época, a la actividad económica, la</p>

		organización social, política, que rija a cada sociedad.
--	--	--

Tabla 4. Elaboración propia, a partir de Alvarado, S. y Carreño, M.(2007)

De manera, muy breve se dieron algunas ideas generales en cuanto al desarrollo del concepto de ciudadano y ciudadanía, de acuerdo a la temporalidad. Para el siguiente apartado se verá concretamente lo que corresponde al concepto de ciudadanía y ciudadano, de acuerdo a diversos autores (y no temporalidades), para que se pueda llevar a cabo la discusión necesaria para adquirir tales conceptos.

2.1. Concepto de ciudadano

Para hablar de ciudadanía y ciudadano, se recurre a una serie de conceptos por los siguientes autores: Cisneros (1994), Ramírez (1997, citado en: Jaime Castillo y Elsa Patiño 1997), Jaime Castillo y Elsa Patiño (1997), Martín-Baró (1998), Fernández (2003), Contreras, Daros y Secchi (2007), Alcalá (2010), y Tamayo (2010). Es importante mencionar que los conceptos de ciudadano y ciudadanía han trascendido de acuerdo a hechos, tiempo y espacio, Cisneros (1994: 143) menciona que “El proceso de construcción de la sociedad no se encuentra inscrito en el significado del tiempo habitual. Así, el cambio social puede estar ocurriendo a pesar de que el tiempo parezca ‘seguir siendo el mismo’”, por lo que el lector de la presente investigación, puede poner en tela de juicio el papel que ha constituido el ciudadano y la ciudadana, en la actualidad.

Al respecto de ciudadano mencionan lo siguiente: “En la vertiente jurídica, se define como ciudadano a quienes nacen dentro del territorio del Estado y llegan a la mayoría de edad. En ese supuesto, la ciudadanía establece una igualdad político-formal ante la ley y ante el Estado” (Jaime Castillo y Elsa Patiño, 1997: 18). Ante este primer enunciado, se puede distinguir como término clave: igualdad, bajo la norma establecida. Sin embargo a la vez menciona que: “En México, el proceso de construcción de los ciudadanos se encuentra incompleto ya que no abarca todos los espacios geográficos y culturales de la sociedad...” (Jaime Castillo y Elsa Patiño, 1997: 18).

Se toma en consideración lo que expone César Cisneros Puebla, (1994) quien hace hincapié en que “Los momentos de la encrucijada de nuestro tiempo (...), comparten un actor multidimensional que desde aquí y en el momento de la reflexión politológica contemporánea, es prácticamente imprescindible: el ciudadano...” (Cisneros, 1994: 149), y es en la situación multifacética la que puede construir al ciudadano y ciudadana como sujeto multidimensional, “La actuación del ciudadano responde, sin duda, a inveterados procesos de construcción cultural; es la condensación del proceso productivo de la sociedad civil...” (Cisneros, 1994: 149). Y es que fuera del Estado se puede responder que el sujeto en sociedad se construye y se crea dentro de la misma, “...sea en los ámbitos de la cotidianidad o en la vida pública, sus rostros se expresan como el material vibrante de las temporalidades sociales...” (Cisneros, 1994: 149), y además menciona algunas ideas importantes acerca del quehacer ciudadano en diversos escenarios: “...los movimientos que constituyen nuevas formas de sociabilidad (redes humanas, comunicaciones inéditas y futuros deseables), han de asegurar su permanencia en la intersubjetividad de los participantes. Por el contrario, si no resultase la expansión creativa de esta intersubjetividad –llámese Sendero Luminoso, Frente Democrático Nacional, sociedad civil, subcomandante Marcos o Ejército Zapatista de Liberación Nacional- todas sus afirmaciones están condenadas a vivir en el ostracismo de cualquier ilusión”, (Cisneros, 1994: 151) “...la necesidad de definir al ciudadano concreto como objeto de investigación de la psicología política, por un lado, y que [se] ubique (...) sobre las dimensiones temporales del cambio social y la producción de la discontinuidad, por el otro...” (Cisneros, 1994: 143), como se muestra anteriormente Cisneros (1994), enmarca el aspecto temporal y social de la construcción de ciudadano.

Por su lado Fernández (2003: 339) explica que en la edad antigua “...no a cualquier habitante de la ciudad-Estado se le reconocía la categoría de ciudadano. De esa participación quedaban excluidos los extranjeros, los esclavos, las mujeres y quienes no podían demostrar un cierto rédito”, y que a través de diversos cambios principalmente “En el mundo moderno primero viene el hombre y después el Estado y no al revés, como sucedió en el mundo antiguo...” (Fernández, 2003: 340) “....La modernidad rompe con las pertenencias grupales como método para otorgar derechos. Únicamente el pensamiento conservador sigue confundiendo la pertenencia étnica con

reconocimiento jurídico....” (Fernández, 2003: 340), otra idea al respecto, menciona “...Que la persona humana valga en cuanto tal y no por su adscripción a ésta o aquella comunidad significa que el Estado debe respetar a todas las personas que se encuentren en él, aunque no gocen de la categoría de ciudadanos....” (Fernández, 2003: 340). Es claro que a través del tiempo se ha modificado el reconocimiento de la ciudadana y ciudadano, en este sentido tiene que considerarse primero al hombre y a la mujer, como seres reconocidos como tales y no por pertenecer a alguna comunidad o grupo.

Una posible dualidad que converge es que “...el hombre se prolonga en el ciudadano y el ser ciudadano revierte el ser del hombre....” (Contreras, M., Daros, W., Secchi, M., 2007:39). Lo cual, se puede considerar como dos partes en una unidad: el ser. Y es lo que menciona Fernández (2003), que primero se reconozca como tal y valga como tal.

Tamayo (2010) menciona que “...un ciudadano activo es una persona que refrenda y reproduce su estatus en la comunidad. La persona confirma su membrecía en sus acciones y elecciones cotidianas”. (Tamayo, 2010: 42). “...algunos países cuyas leyes establecen la obligatoriedad del voto, en general es posible mantenerse al margen en las votaciones para elegir representantes de la comunidad y no por eso perder el estatus de ciudadano....” (Tamayo, 2010: 42). “Participar *de* o *en* la comunidad significa pertenecer a ella y tener la capacidad de tomar decisiones. Por esta razón la igualdad de los ciudadanos tendría que ser una condición necesaria....” (Tamayo, 2010: 42). De acuerdo con Tamayo (2010), el ciudadano activo existe en cuanto a sus acciones y elecciones, no se pierde el estatus de ciudadano sino se participa en el voto y la igualdad está ligada con la pertenencia a la comunidad.

Juan Manuel Ramírez (1997), describe que “...se es ciudadano por el hecho de haber nacido en un determinado Estado-nación. A partir de esta adscripción básica, el ciudadano adquiere los derechos y responsabilidades que en dicho país reconocen. A causa de esto, la ciudadanía posee tanto un referente territorial como jurídico y político....” (Juan Manuel Ramírez, 1997, en: Jaime Castillo y Elsa Patiño, 1997: 190) “...ser ciudadano es sentirse responsable del buen funcionamiento de las instituciones que amparan los derechos en el país al que se pertenece....” (Juan Manuel Ramírez,

1997, en Jaime Castillo y Elsa Patiño, 1997: 190). Este autor, enmarca la que el ciudadano, debe sentirse responsable de que haya un buen funcionamiento de los derechos y por nacer en un Estado-nación, adquiere derechos y obligaciones, el cual lo hace partícipe de que se lleven a cabo de manera que le favorezcan.

De acuerdo a los anteriores autores, de manera general, se pueden sugerir los siguientes puntos:

Ciudadano, es la persona que nace en un Estado-Nación, lo cual goza de igualdad político-formal, sin embargo aún no abarca todos los espacios geográficos, y es amparado por derechos y obligaciones. Es la condensación del proceso productivo de la sociedad civil. Y el ciudadano, se conforma de acuerdo a temporalidades sociales y cambios sociales. Posteriormente se darán a conocer a través de categorías, especificaciones de las diversas nociones respecto al concepto de ciudadano.

a) Características del concepto: ciudadano.

Las características se refieren a lo que hace al concepto, lo que lo conforma como sujeto u objeto. A continuación algunas citas que se identificaron como características:

Cisneros (1994) “Los momentos de la encrucijada de nuestro tiempo (...), comparten un actor multidimensional que desde aquí y en el momento de la reflexión politológica contemporánea, es prácticamente imprescindible: el ciudadano....”, (Cisneros, 1994: 149). Ramírez (1997): “...se es ciudadano por el hecho de haber nacido en un determinado Estado-nación. A partir de esta adscripción básica, el ciudadano adquiere los derechos y responsabilidades que en dicho país reconocen. A causa de esto, la ciudadanía posee tanto un referente territorial como jurídico y político....” (Ramírez, 1997 en: Castillo y Patiño, 1997: 190). “...ser ciudadano es sentirse responsable del buen funcionamiento de las instituciones que amparan los derechos en el país al que se pertenece....” (Ramírez, 1997, en: Castillo y Patiño, 1997: 190). Jaime Castillo y Elsa Patiño (1997), menciona que “En la vertiente jurídica, se define como ciudadano a quienes nacen dentro del territorio del Estado y llegan a la mayoría de edad. En ese supuesto, la ciudadanía establece una igualdad político-formal ante la ley y ante el Estado” (Jaime Castillo y Elsa Patiño, 1997: 18). Alvarado, S., y Carreño, M., (2007),

mencionan que “...Ser ciudadanos y ciudadanas en el mundo actual, implica reconocer los principios básicos que regulan las formas de actuación social, desde criterios de justicia que reconozcan y ofrezcan posibilidades de desarrollo para todos y todas...” (Alvarado, S., y Carreño, M., 2007: 14). Y por último Tamayo (2010), hace la especificación del ciudadano activo: “...un ciudadano activo es una persona que refrenda y reproduce su estatus en la comunidad. La persona confirma su membresía en sus acciones y elecciones cotidianas” (Tamayo, 2010: 42).

En esta categoría de “características” se puede rescatar lo siguiente: el ciudadano es tal por el hecho de haber nacido en una nación y Estado, donde adquiere derechos y obligaciones, o sea se es parte de un sistema político y de régimen normativo, es un actor multidimensional, ya que implica el reconocimiento de formas de actuación que conduzcan a posibilidades de justicia y desarrollo. El ciudadano está inmerso en una comunidad en el orden político, se distingue la igualdad político formal, a partir de haber cumplido la mayoría de edad. Se distingue al ciudadano activo, como aquel que reproduce su estatus en la comunidad.

b) Funciones: corresponden al “para qué” del sustantivo. A continuación se darán las funciones que tiene que ver con el ciudadano.

Cisneros (1994), menciona que “La actuación del ciudadano responde, sin duda, a inveterados procesos de construcción cultural; es la condensación del proceso productivo de la sociedad civil...” (Cisneros, 1994: 149). Denaly (1997), menciona que “... En tanto miembros de la comunidad, los ciudadanos [y ciudadanas] actúan e interactúan en función de reglas y normas que se establecen jurídicamente, ya sean derechos u obligaciones...” (Delany, 1997, citado en: Tamayo, S., 2012: 21).

Además el ciudadano actuará de acuerdo a su cultura y parte de su actuación se condensa en la sociedad civil (Cisneros, 1994), además su interacción está en función de la normatividad a la que pertenece (Delany, 1997, citado en Tamayo: 2012: 21).

c) Condicionantes: son elementos que hacen ser al sustantivo, o sea bajo qué condiciones está inmerso el sustantivo.

Se pueden considerar como condicionantes del ciudadano a:

“...Desde donde quiera que lo veamos [al ciudadano], sea en los ámbitos de la cotidianidad o en la vida pública, sus rostros se expresan como el material vibrante de las temporalidades sociales...” (Cisneros, 1994:149). “...algunos países cuyas leyes establecen la obligatoriedad del voto, en general es posible mantenerse al margen en las votaciones para elegir representantes de la comunidad y no por eso perder el estatus de ciudadano...” (Tamayo, 2010. 42). El término ciudadano, estará inmerso de acuerdo a la temporalidad y ámbitos de la vida cotidiana (Cisneros, 1994) y sólo en algunos países es obligatorio el voto, pero aunque no se ejerza, no deja de ser ciudadano (Tamayo, 2010).

d) Relaciones

Existe “...la necesidad de definir al ciudadano concreto como objeto de investigación de la psicología política, por un lado, y que ubique dicha incursión en los planos de la reflexión prospectiva sobre las dimensiones temporales del cambio social y la producción de la discontinuidad, por el otro, a la vez que no resulte alejada de o poco sensible a la discusión teórica contemporánea”. (Cisneros, 1994: 143) y además

Cisneros, coloca al ciudadano como un producto de la modernidad, que puede actuar en escenarios como “...la ciudad, en la cultura política, dentro de la opinión pública, en la defensa de la soberanía popular, en el marco de los procesos electorales y sistemas de partidos, entre otros subsistemas sociales”. (Cisneros, 1994: 149). Castillo y Patiño (1997) “En México, el proceso de construcción de los ciudadanos se encuentra incompleto ya que no abarca todos los espacios geográficos y culturales de la sociedad...” (Castillo y Patiño, 1997: 18).

El ciudadano es objeto de reflexión de la discusión contemporánea y es cercano al objeto de estudio de la Psicología Política, además tiene que ver con los cambios sociales que se han dado en una temporalidad. El ciudadano es producto de la modernidad y estará presente en la opinión pública, soberanía popular, procesos electorales y en subsistemas sociales (Cisneros, 1994). Sin embargo ésta participación

en diversas índoles, no se ha visto reflejada en todos los espacios (culturales y geográficos) al menos en México (Castillo y Patiño, 1997).

De acuerdo a los anteriores autores, se llega al siguiente concepto de ciudadano: El ciudadano, es un actor colectivo que adquiere derechos y obligaciones, por pertenecer al Estado. Se va transformando y adaptando a las condiciones socio-temporales, es multidimensional y comparte escenarios de participación principalmente para compartir intersubjetividades. El voto en algunos países es obligatorio para los ciudadanos, sin embargo, al no hacerlo no pierde el status. Y los actores conforman una asociación de individuos: ciudadanía, donde el Estado regula y protege a los ciudadanos, y además vincula una identidad, nacionalidad, comunidad cultural en un territorio determinado.

2.2. Concepto de ciudadanía

A continuación se presentarán algunas ideas entorno al concepto de ciudadanía dada por los siguientes autores: Marshall (1964, citado en Fernández, 2003), Cisneros (1994), Jaime Castillo y Elsa Patiño (1997), Ramírez (1997, citado por: Castillo y Patiño, 1997), Martín-Baró (1998), Fernández (2003), Alcalá (2010) y Tamayo (2010).

Marshall (1964, citado por Fernández, 2003), menciona la existencia de tres dimensiones de la ciudadanía: civil, la política y la social, donde el reconocimiento de la primera es principalmente en el siglo XVIII impulsada por la Revolución Francesa, que está compuesta principalmente por: "...los derechos necesarios para la libertad individual-libertad personal, de palabra, de pensamiento y de culto, de derecho de propiedad y de estipular contratos y el derecho de justicia (...)...." Marshall (1964, citado por: Fernández, 2003: 335), y durante el siglo XIX surge la segunda dimensión, con la cual se vio el desarrollo de los derechos políticos, lo cual están relacionado con: "...el derecho a participar en el ejercicio del poder público como miembro de un cuerpo investido de autoridad política o como elector de los miembros de un cuerpo de esa naturaleza (...)...." Marshall (1964, citado por Fernández, 2003: 335). Y a través del ejercicio de los derechos políticos en el siglo XX, se produce la tercera dimensión, en función de los derechos sociales, que corresponden a derechos "...que van del derecho a tener un bienestar económico adecuado y de seguridad hasta el derecho de compartir plenamente la herencia social y de vivir la vida como ser civilizado con los

estándares prevalecientes en una sociedad”. Marshall (1976, citado por Fernández, 2003: 335), esta especificación de las dimensiones que conforman a la ciudadanía será de gran utilidad para comprender el aspecto temporal que conforma al concepto de ciudadanía.

Cisneros (1994) dice que “La ciudadanía hace de la sociedad civil el escenario máximo de la transición hacia una civilización democrática...” (Cisneros ,1994: 149). Y la participación ciudadana ha de presentarse en diversos escenarios “...en la ciudad, en la cultura política, dentro de la opinión pública, en la defensa de la soberanía popular, en el marco de los procesos electorales y sistemas de partidos, entre otros subsistemas sociales”. (Cisneros, 1994: 149). De acuerdo a lo anterior, remarca que la ciudadanía puede ser expresada en distintos escenarios, siempre y cuando esté dirigida a la democracia.

Jaime Castillo y Elsa Patiño (1997) mencionan que el concepto de ciudadanía “...omite la existencia de grupos de población cuya identidad ante la ley y el Estado ocurre dentro de relaciones de identidad colectiva (...) La mediación de los individuos ante el poder es la forma colectiva tradicionalmente adoptada...” (Según Jaime Castillo y Elsa Patiño, 1997: 18).

Ramírez (1997), explica que “El significado atribuido al término ciudadanía en los análisis acerca de la moderna sociedad civil, la transición democrática y la nueva cultura política, no es necesariamente coincidente. Por ello, se impone precisar qué es un ciudadano o en qué consiste la ciudadanía”. (Ramírez, 1997, en: Jaime Castillo y Elsa Patiño, 1997: 190).

Martín-Baró (1998: 141) da una idea respecto a la ciudadanía que “Es una verdad elemental afirmar que lo político constituye una dimensión básica de la realidad humana, y eso tanto si se toma el término en el sentido amplio de organización, interdependencia e interacción ciudadana, como si se emplea en el sentido más restringido de orientación, determinación y ejecución de los destinos de una sociedad o grupo social...”

José Fernández Santillán (2003: 339) dice que es un concepto amplio el de ciudadanía: “El punto de partida del concepto ciudadanía se encuentra en Aristóteles, quien en el libro III de *La Política* sostiene que ser ciudadano significa ser titular de poder público; ciudadano es quien participa en la formulación de las decisiones colectivas....” (p. 339), “...el connotado esencial de la ciudadanía en el mundo antiguo era la participación en el poder político....”.

Alcalá (2010: 16) La función del término ciudadanía “...fue eliminar del orden político la legitimidad de todas las reivindicaciones de diferencias basadas en la sangre, en el rango o en la pertenencia a cuerpos o comunidades particulares....” y además menciona que “El término ‘ciudadanía’ ha estado ligado a la concepción del Estado-nación moderno, en el sentido de un individuo igual a otro en derechos y obligaciones frente al Estado...” (Alcalá, R., 2010: 16).

Tamayo (2010) menciona lo siguiente: “...La participación es un atributo de la ciudadanía, pero no es considerada una obligación....” (Tamayo, 2010: 42). “Si la ciudadanía se constituye como una identidad del ser como nacional, la nacionalidad se justifica en el pensamiento nacionalista, el de ser una comunidad cultural, con un territorio delimitado y reproducida por los linajes de descendencia....” (Tamayo, 2010: 32), y además menciona que son tres las dimensiones que constituyen a la ciudadanía y que pueden definir las prácticas e ideas acerca de la ciudadanía:

La primera dimensión es la que se constituye por la relación entre Estado y sociedad civil, que involucra concepciones de nación y nacionalidad, así como expresiones jurídicas y culturales de la membrecía y la comunidad. La segunda dimensión es el proceso que define y redefine derechos y obligaciones de esa membrecía, y reglamenta de alguna manera el comportamiento individual y social. Finalmente, la tercera dimensión es la participación, entendida como el proceso político de formar parte de una comunidad, de involucrarse en la toma de decisiones y delinear el camino a la democratización de la sociedad. Estas tres dimensiones (Estado-sociedad civil; derechos; y participación) son ámbitos analíticos a partir de los cuales puede confrontarse y compararse los distintos proyectos políticos de los actores estratégicos. (Tamayo, 2010: 112).

Además que “...el ejercicio de la participación se articula estrechamente con el campo polémico de la democracia....” (Tamayo, 2010: 42), “...La ciudadanía entonces puede adquirirse por transmisión, por matrimonios interculturales, por residencia, por integración y asimilación, por ser adepto a la ideología política del estado, o por

sujetarse a los estilos de vida del grupo social al que se aspira pertenecer” (Tamayo, 2010: 32).

A continuación, se desarrolla el concepto de ciudadanía, en función de las siguientes categorías: características, funciones, condicionantes y relaciones, para poder distinguir elementos y construir un concepto. Tales categorías se utilizan como un apoyo para dividir en ideas principales de los autores citados y construir un concepto amplio.

a) Características del concepto ciudadanía.

Se expone la existencia de tres dimensiones de la ciudadanía: civil, la política y la social, donde el reconocimiento de la primera es principalmente en el siglo XVIII impulsada por la Revolución Francesa, que está compuesta principalmente por: “...los derechos necesarios para la libertad individual-libertad personal, de palabra, de pensamiento y de culto, de derecho de propiedad y de estipular contratos y el derecho de justicia (...)...” Marshall (1964, citado por: Fernández, 2003: 335), y fue durante el siglo XIX, donde surge la segunda dimensión, con la cual se vio el desarrollo de los derechos políticos, los cuales están relacionados con: “...el derecho a participar en el ejercicio del poder público como miembro de un cuerpo investido de autoridad política o como elector de los miembros de un cuerpo de esa naturaleza (...)...” Marshall (1964, citado por Fernández, 2003: 335). Y finalmente a través del ejercicio de los derechos políticos en el siglo XX, se produce la tercera dimensión, en función de los derechos sociales, que corresponden a derechos “...que van del derecho a tener un bienestar económico adecuado y de seguridad hasta el derecho de compartir plenamente la herencia social y de vivir la vida como ser civilizado con los estándares prevalecientes en una sociedad”. Marshall (1976, citado por Fernández, 2003: 335), esta especificación de las dimensiones que conforman a la ciudadanía será de gran utilidad para comprender el aspecto temporal que conforma al concepto de ciudadanía.

Fernández (2003) menciona que: “El punto de partida del concepto ciudadanía se encuentra en Aristóteles, quien en el libro III de *La Política* sostiene que ser ciudadano significa ser titular de poder público; ciudadano es quien participa en la formulación de las decisiones colectivas....” (Fernández, 2003: 339).

Tamayo (2010), dice que “...La participación es un atributo de la ciudadanía, pero no es considerada una obligación...” (Tamayo, 2010: 42).

En esta categoría respecto al concepto de ciudadanía, se puede decir lo siguiente: Marshall (1964, citado en: Fernández, 2003), explica que la ciudadanía está conformada por tres dimensiones: la civil, la política y la social, las cuales se han venido ajustando a acontecimientos sociales que impactaron en el establecimiento de derechos. Fernández Santillán (2003) menciona que el término ciudadanía, parte desde Aristóteles en el libro III *La política*, y que el ciudadano, era el que participaba en la formulación de las decisiones, sin embargo no a cualquier habitante se les consideraba con el derecho a participar (extranjeros, esclavos, mujeres, etc.), Tamayo (2010) expone que la participación es un atributo de la ciudadanía, mas no una obligación.

b) Funciones de la ciudadanía

La función del término ciudadanía “...fue eliminar del orden político la legitimidad de todas las reivindicaciones de diferencias basadas en la sangre, en el rango o en la pertenencia a cuerpos o comunidades particulares...” (Alcalá, 2010: 16). “Si la ciudadanía se constituye como una identidad del ser como nacional, la nacionalidad se justifica en el pensamiento nacionalista, el de ser una comunidad cultural, con un territorio delimitado y reproducida por los linajes de descendencia...” (Tamayo, 2010: 32). El término ciudadanía, constituye una vertiente para eliminar las diferencias dentro de la sociedad, o sea procura cierta igualdad entre personas que pertenezcan a particulares grupos o raza (Alcalá, 2010). Además sirve para determinar una identidad de acuerdo al territorio que se pertenezca (Tamayo, 2010).

c) Condicionantes de la ciudadanía:

Según Ramírez, 1997, en: Castillo y Patiño, (1997: 190) “El significado atribuido al término ciudadanía en los análisis acerca de la moderna sociedad civil, la transición democrática y la nueva cultura política, no es necesariamente coincidente...” porque “...La relación entre derechos y ciudadanía, es que sin la conciencia de los primeros no es posible la segunda...” (Ramírez, 1997, en: Castillo y Patiño, 1997: 190).

Por otro lado, Castillo y Patiño mencionan que “Este concepto igualitario de ciudadanía omite la existencia de grupos de población cuya identidad ante la ley y el Estado ocurre dentro de relaciones de identidad colectiva (...) La mediación de los individuos ante el poder es la forma colectiva tradicionalmente adoptada...” (Castillo y Patino, 1997: 18). Y por otro lado Fernández (2003: 32) dice que “Si la ciudadanía se constituye como una identidad del ser como nacional, la nacionalidad se justifica en el pensamiento nacionalista, el de ser una comunidad cultural, con un territorio delimitado y reproducida por los linajes de descendencia...”.

La ciudadanía ha sido parte de la transición democrática, por una cultura política y la sociedad civil, (Ramírez, 1997). La ciudadanía existe a través de individuos y grupos, aunque no ha adquirido un sentido más amplio para las diversas relaciones de identidad colectivas, que se conforman por tradición (Castillo y Patiño, 1998).

d) Relaciones respecto a la ciudadanía.

Alvarado y Carreño (2007), menciona que “...podríamos decir que justicia y ciudadanía son dos categorías en estrecha interrelación, que convergen a partir de *la perspectiva de derechos* que promulga cada una en su interior...” (Alvarado y Carreño, 2007: 14). Fernández (2003), menciona que “...el connotado esencial de la ciudadanía en el mundo antiguo era la participación en el poder político....” (Fernández, 2003: 339). Además menciona que “En el mundo moderno primero viene el hombre y después el Estado y no al revés, como sucedió en el mundo antiguo....” (Fernández, 2003. 340). Y por último: “...La modernidad rompe con las pertenencias grupales como método para otorgar derechos. Únicamente el pensamiento conservador sigue confundiendo la pertenencia étnica con reconocimiento jurídico. Que la persona humana valga en cuanto tal y no por su adscripción a ésta o aquella comunidad significa que el Estado debe respetar a todas las personas que se encuentren en él, aunque no gocen de la categoría de ciudadanos....” (Fernández, 2003: 340).

En Tamayo (2010), se pueden distinguir las relaciones de acuerdo a las dimensiones que componen a la ciudadanía, “...la primera dimensión es la que se constituye por la relación entre Estado y sociedad civil, que involucra concepciones de nación y nacionalidad, así como expresiones jurídicas y culturales de la membrecía y la

comunidad. La segunda dimensión es el proceso que define y redefine derechos y obligaciones de esa membrecía, y reglamenta de alguna manera el comportamiento individual y social. Finalmente, la tercera dimensión es la participación, entendida como el proceso político de formar parte de una comunidad, de involucrarse en la toma de decisiones y delinear el camino a la democratización de la sociedad. Estas tres dimensiones (Estado-sociedad civil; derechos; y participación) son ámbitos analíticos a partir de los cuales puede confrontarse y compararse los distintos proyectos políticos de los actores estratégicos” (Tamayo, 2010: 112). Además de las dimensiones, se puede decir que “...el ejercicio de la participación se articula estrechamente con el campo polémico de la democracia...” (Tamayo, 2010: 42). “....La ciudadanía (...) puede adquirirse por transmisión, por matrimonios interculturales, por residencia, por integración y asimilación, por ser adepto a la ideología política del estado, o por sujetarse a los estilos de vida del grupo social al que se aspira pertenecer”. (Tamayo, 2010: 32).

Por otro lado Martín-Baró (1998), distingue la constitución política de la ciudadanía: “Es una verdad elemental afirmar que lo político constituye una dimensión básica de la realidad humana, y eso tanto si se toma el término en el sentido amplio de organización, interdependencia e interacción ciudadana, como si se emplea en el sentido más restringido de orientación, determinación y ejecución de los destinos de una sociedad o grupo social...” (Martín-Baró, 1998: 141), o sea que puede implicar tanto al aspecto individual como grupal.

Como reflexiones con base a las anteriores citas, se puede proponer lo siguiente:

La ciudadanía tiene relación con la justicia. Actualmente existe una diferenciación respecto al ejercicio de ser ciudadano y ciudadana como en la época Antigua, o sea, actualmente es primero el ciudadano y después el Estado, esto significa que la persona valga por lo que es y no por su adscripción el Estado (Fernández, 2003). La ciudadanía se constituye por tres dimensiones, según Tamayo (2010) lo que responde a la relación sociedad civil y Estado, ejercicio de derechos y participación, además la ciudadanía puede adquirirse por diversos aspectos, desde un contrato de matrimonio hasta la sujeción a estilos de vida de un grupo social que se aspire pertenecer.

Finalmente Ignacio Martín-Baró (1998), menciona que la ciudadanía se ejerce tanto en la organización e interacción ciudadana, como en las metas que se establezca en la sociedad o grupo social.

De acuerdo a los anteriores autores, se llega al siguiente concepto de ciudadanía: La ciudadanía está conformada por tres dimensiones, la civil, la política y la social. En la edad antigua, se atribuía y reconocía como ciudadano a quien participaba en las decisiones públicas, sin embargo no a cualquier persona se le daba reconocía como tal, por ejemplo, los extranjeros, esclavos, mujeres, etc., el reconocimiento de la ciudadanía, remite a eliminar diferencias de sangre o pertenencia a algún grupo en particular, sin embargo, se tendría que reconocer a la persona como tal y no por su adscripción al Estado. Es una identidad como nacional, que se pertenece a un territorio delimitado, pero también se encuentra la identidad dentro de las relaciones que ejerzan como colectivo, en sí, se trata de eliminar la tradicional forma de adopción de reconocimiento como ciudadano, y ello implica la participación, desde la orientación específica de un grupo, o bien del sentido amplio de organización social.

2.3. Concepto de formación ciudadana

Para definir lo que se refiere a formación ciudadana, se toma en cuenta nociones de los conceptos anteriormente citados, mencionados respecto a ciudadano y ciudadanía, por lo que en el presente apartado se habla específicamente de la formación ciudadana, como el proceso dentro del sector educativo, para la construcción de ciudadanos y ciudadanas críticos de su realidad.

La formación ciudadana es en esencia educación (más no sinónimo) regulada de acuerdo a las necesidades temporales y sociales. En este sentido se comienza con una breve reflexión acerca de lo que menciona Méndez y Ocampo (2008), en donde hacen el cuestionamiento: "... ¿qué ciudadanía es la que se quiere formar?...", lo cual crea una mirada hacia la población sobre la que se esté estudiando. Y es que desde el apartado anterior de los conceptos de ciudadano y ciudadanía, se ha venido presentando que el ciudadano es producto de una realidad social y constantemente actualizada.

La formación ciudadana, deberá estar sujeta a los cambios en los que se encuentra la sociedad que los y las circunde a los sujetos a formar (“educar”). Cabe destacar que la sociedad mexicana, como producto de una historia, se ha visto en complejidad social a la hora de hablar de ciudadanía, donde en el capítulo 3. Se podrán apreciar actores y sucesos donde se identifican experiencias mexicanas que justifican el ejercicio de la ciudadanía activa y participativa, ante una realidad imperante y tiene que ver con situaciones que implican exigencias a una sociedad más justa: “...es importante reconstruir (...), las principales expresiones mexicanas de la ciudadanía a partir de los años sesenta en el terreno cívico, social y político (...)” (Ramírez, 1997, en: Castillo y Patiño: 1997), para poder pensarse a sí mismo como producto de una historia y de situaciones trascendentes para la construcción de la sociedad.

Es importante destacar que “La formación ciudadana (...) implica articular su comprensión con un contexto, una historia y unas realidades socioculturales particulares...” (Méndez, Ocampo y Pavajeu, 2008: 843), por lo tanto, se complejiza el análisis de la formación ciudadana, cuando se piensa en torno a la realidad actual de México, siendo un país con conflictos sociales, por ejemplo: la controversia en cuanto a las reformas estructurales, feminicidios en Estado de México, invasión de territorios en puntos del país, entre muchos más, y a la hora de hablar del sector educativo, en ocasiones se le responsabiliza de crear y fomentar una sociedad más justa y responsable para erradicar problemas sociales, pero la misma educación se vuelve un escenario de manipulación, de proceso educativo verticalizado, o bien, como producto de intereses que imposibilitan el desarrollo de una conciencia sobre la realidad.

A continuación se abordará el concepto de la formación ciudadana, similar a como se ha venido abordando los conceptos de: Educación Popular, ciudadano y ciudadanía. A través de categorías: características, funciones, condicionantes y relaciones. Con base a los siguientes autores: Ariza (2007), Maldonado (2004), Alvarado y Carreño (2007) y Méndez, Ocampo y Pavajeu, (2008).

a) Características:

Nuevamente, se recupera el orden de categorías, “La formación ciudadana es entendida como educación cívica (en los derechos y deberes fundamentales y en el

conocimiento del Estado y sus instituciones) y como formación ética para la convivencia....” (Ariza, 2007: 162).

Esta característica que refiere a la formación ciudadana, es un eje fundamental para la construcción de una persona con capacidad de afrontamiento y responsabilidad social en cuanto a sus derechos y obligaciones, que es parte de una característica del ciudadano.

Maldonado (2004), menciona que: “...la formación del ciudadano participativo corresponde a la dimensión social del individuo, visto como ser social por naturaleza u orientado a vivir en comunidad, esto es, la educación debe cultivar valores dirigidos a lograr la convivencia entre los seres humanos...” (Maldonado, 2004: 470).

De Méndez, Ocampo y Pavajeu (2008), rescatan lo siguiente: “...la formación ciudadana aparece como uno de tantos escenarios posibles y fecundos para movilizar acciones que, inspirados en la utopía de democracia, se constituyen en pisadas firmes y posibles de un cambio siempre incierto” (Méndez, Ocampo y Pavajeu, 2008: 839).

Haciendo una reflexión general respecto a las características, se puede decir lo siguiente:

La formación ciudadana, es educación cívica y ética (Ariza, 2007), lo que implica es formar a un ciudadano participativo como ser social y perteneciente a comunidad por naturaleza, entonces implica formarse en función de una convivencia, Maldonado (2004), y es un escenario, donde puede movilizar acciones que lleven hacia una democracia para un cambio incierto (Méndez, Ocampo y Pavajeu (2008).

b) Funciones

Alvarado y Carreño (2007), mencionan que “...la *formación* ciudadana y el ejercicio de la ciudadanía constituyen la estrategia o el medio para alcanzar procesos de justicia social...” (Alvarado y Carreño, 2007: 3).

El proceso formativo de la ciudadanía “...se convierte (...) en uno de los cambios posibles para que los criterios de justicia social, entendida como *garantía de libertades*

y *derechos* y acceso equitativo a bienes y servicios, deje de ser sólo un ideal y se convierta en una realidad” (Alvarado y Carreño, 2007: 13).

Con estas dos citas de Alvarado y Carreño (2007), se puede distinguir que la formación ciudadana es una estrategia, donde se puede alcanzar y sobretodo hacer realidad el ejercicio de la justicia social, además permite la posibilidad de cambio para obtener el acceso a libertades y derechos.

c) Condicionantes

Para Alvarado y Carreño (2007), “La formación de ciudadanos y ciudadanas es un proceso permanente que debe iniciar desde los primeros años de vida, bajo una responsabilidad compartida por las distintas instancias de socialización (familia, escuela, comunidad, medios de comunicación)...” (Alvarado y Carreño, 2007: 13); “...una formación pensada en la acción misma de ser ciudadano y ciudadana...” (Méndez, Ocampo y Pavajeu, 2008: 848) esto quiere decir que sea reflexionada desde el contexto en que se esté desarrollando la sociedad.

De acuerdo de los anteriores autores, se puede determinar que la formación es un proceso que debe iniciarse desde los primeros años de vida a través de distintos escenarios, (Alvarado y Carreño, 2007). Por otro lado, es conveniente que la formación esté pensada bajo la misma acción de ser ciudadano o ciudadana (Méndez, Ocampo y Pavajeu, 2008).

d) Relaciones

Ariza (2007: 162), explica que “...La formación ciudadana está pues, estrechamente vinculada al conocimiento de los derechos y deberes civiles, y a los mecanismos e instituciones que garantizan su respeto y ejercicio, también a la formación en valores”.

Tanto la ciudadanía como la justicia social: “...se asume como aquellos principios básicos que regulan la acción de los sujetos en una sociedad y el reconocimiento de los derechos civiles, políticos, sociales y culturales...” (Alvarado y Carreño, 2007: 3). Por lo tanto la formación, constituye “...la estrategia por medio de la cual se puedan

establecer los mínimos de convivencia, bajo la perspectiva de derechos y deberes en la construcción del nuevo Estado-Nación”. (Alvarado y Carreño, 2007: 13)

Se puede concluir que la formación ciudadana es escenario y estrategia que está vinculada con el conocimiento de derechos y deberes para que se pueda garantizar su ejercicio.

De acuerdo a las anteriores categorías se puede decir lo siguiente respecto al concepto de formación ciudadana:

Está regulada (o tendría que estar) por las necesidades sociales, para ello es necesario considerar las condiciones en las que se encuentre inmersa la ciudadanía se quiera formar. Es educación cívica y ética, donde propiciará convivencia. Es escenario para movilizar acciones que lleven a un cambio en función de derechos y deberes. Se utiliza o más bien se debería considerar que en todo momento, pueda ser una estrategia y herramienta para alcanzar la necesaria justicia social y ejercer de manera real las garantías y derechos. Aunque se ha venido pensada la formación ciudadana exclusiva del sector educativo, es muy cierto pensar que la formación ciudadana empieza desde los primeros años de vida, en los distintos escenarios en los que se permite la socialización de la población. Está vinculada al conocimiento y reconocimiento de saberes para poder exigirlos y practicarlos día a día y que den mínimos de convivencia social.

Por lo tanto, se considera a la formación ciudadana, como un proceso, escenario y estrategia que haga posible el ejercicio efectivo de lo que por ende le corresponde a cada ser humano perteneciente de la sociedad en general: su ciudadanía.

A continuación se hablará de la formación ciudadana, específicamente en el ámbito educativo, como principal escenario que cumpla con el proceso de enseñanza-aprendizaje, en función de formación ciudadana.

2.3.1. Formación ciudadana en el ámbito educativo

En el presente apartado, se expondrán ideas acerca de la formación ciudadana en el ámbito educativo, para mantener la posibilidad del ejercicio ciudadano, como evidencia

de la reflexión y praxis del ser, principalmente considerando al espacio educativo como escenario por excelencia de práctica escolar, en función de las necesidades y exigencias sociales.

En un principio, se puede establecer cuál sería el papel principal de la formación ciudadana dentro de la escuela: "...el ejercicio de la ciudadanía exige desarrollar comportamientos, actitudes, habilidades y destrezas que hagan posible el *respeto por el otro...*" (Alvarado y Carreño, 2007), esto implica, hacer consciente el hecho de la existencia del otro para poder ejercerse como persona individual conforme a una colectividad.

Sin embargo para el desarrollo de habilidades educativas que impliquen una visión hacia el otro, no sólo necesita formar en cuanto a conocimientos, información que sea exclusiva de memorización, sino que es necesario hacer ejercicios que humanicen al ser (Maldonado, 2004). Martín-Baró (1998), cuestiona el desenvolvimiento de los hombres y mujeres, en cuanto a la reflexión y la constante interacción, para dar una dimensión más realista en cuanto a las necesidades individuales y colectivas. Mesa, A., y Quiroz, R., (2011) mencionan que el proceso educativo, tendrá como meta el logro de una formación integral de quienes conforman la sociedad y a la vez la formación se va redefiniendo, de acuerdo al momento histórico, político y social, en el que se esté ejerciendo. Entonces implica que muchos de los contenidos del currículum, en ocasiones se vea modificado por el propio profesor (siempre y cuando también sea sujeto de cambio social), ya que "...el profesor puede organizarse, relacionarse, informarse, estudiar, participar, entre otras cosas (...) estará mejor preparado para operar en las prácticas sociales y políticas de la escuela..." (Mesa, A., y Quiroz, R., 2011: 627), esto le permitirá ser un cuestionador de saberes en función de las nuevas demandas y que haga una posible reordenación del sentido de comunidad, solidaridad, democracia y participación.

Mesa, A. y Quiroz, R. (2011: 626), describen que "...La escuela se asume como el espacio por excelencia, donde se debe introducir al estudiante en procesos de reflexión, de crítica permanente, de vigilancia de las condiciones sociales y el planteamiento de alternativas que beneficien a todos", aunque en lugar de ser un "deber" introductorio,

sería más bien insistir en la motivación de realizar actividades en función del ejercicio de actores ciudadanos y ciudadana con una orientación crítica.

Martín-Baró (1998), emplea el término conscientización, como proceso en el cual debe estar cruzada la actividad educativa, ya que ante una realidad trágica, conflictiva y alienante, el ciudadano y la ciudadana, tienen que responder a la responsabilidad de ser agentes de cambio social, con base en la relación: reflexión y praxis. Álvaro y Carreño (2007: 3), mencionan al respecto: "...la transformación del *pensamiento* y la *acción* [cursivas del autor] para ejercer los roles que demanda la concepción de *actor social* [cursivas del autor], requiere de procesos educativos que preparen y formen a los sujetos, en forma individual y colectiva, para cumplir cabalmente con tal propósito....", donde el mismo Martín-Baró (1998), también menciona que el ejercicio de un actor con conciencia sobre su realidad, y que implica participar dentro de la comunidad: "...el sujeto de la conscientización es ante todo y muy en primer lugar una comunidad, un pueblo...." (Martín-Baró, 1998: 140), no podrá ser de otro modo, mas que una formación bajo principios de conciencia crítica y democrática.

Para finalizar, en cuanto a la formación ciudadana, se puede decir que en esencia, la formación (educación), implica necesariamente una preocupación crucial, en cuanto a las necesidades verdaderas e inmediatas de las condiciones de desenvolvimiento de la sociedad, como lo plantean Mesa y Quiroz (2011), en el proceso de formación ciudadana hay una reinvención de lazos sociales, solidaridades nuevas, el quehacer, el pensar y el actuar principalmente en el mundo político y social, en la escuela como en el contexto.

2.3.1.1. El currículo

En el presente apartado, se presentará la definición de currículo, después el currículo en la Educación Media Superior y por último la distinción entre currículo manifiesto o expreso y latente u oculto, donde este último, responde al empleo de la reflexión de la formación ciudadana desde una postura crítica.

Uno de los principales elementos dentro del ámbito educativo, es el currículo, éste es definido como:

...el conjunto de conocimientos que hay que transmitir al alumnado. Esta concepción parte de la base de que los conocimientos son algo permanente y esencial que la escuela debe transmitir [mediante disciplinas] (...) se entiende, básicamente, como una especificación de los resultados que se pretenden conseguir mediante el proceso educativo.... (Antúne, del Carmen, Imbernon, et al., 2000)

Lo cual permite que haya una cierta especificación de los resultados esperados de los estudiantes y los resultados que se esperan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El currículo deviene de una estructuración gubernamental, basada en acuerdos por expertos de Educación Media Superior, (SEP, 2008), en donde básicamente se realizan los acuerdos para acordar un currículo que responda al desarrollo de habilidades, de acuerdo con un documento establecido por la Secretaría de Educación Pública: la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)

2.3.1.2 En el Nivel Medio Superior

Para el currículo en el Nivel Medio Superior en México, se toma en cuenta la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), según la SEP (2008), lo cual genera que el currículo esté basado en competencias, siendo éstas la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico (SEP, 2008).

La RIEMS se basa en cuatro ejes: el primero tiene que ver con la construcción e implantación de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias genéricas y disciplinares básicas, el cual articula los programas de estudio de la Educación Media Superior.

Las competencias genéricas tienen tres características principales:

- a) Clave: aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales amplios. Relevantes a lo largo de la vida.
- b) Transversales: relevantes a todas las disciplinas académicas, así como actividades extracurriculares y procesos escolares de apoyo a los estudiantes.
- c) Transferibles: refuerzan la capacidad de adquirir otras competencias, ya sea genéricas o disciplinares.

Las competencias genéricas constituyen lo que es el perfil del egresado.

Las competencias disciplinares básicas, son los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las disciplinas específicas.

El segundo eje, es la: definición y regulación de las modalidades de oferta. Lo cual quiere decir que la Educación Media Superior se puede ofertar como escolarizada, no escolarizada y mixta, de las cuales a las últimas dos se les conoce como a distancia, virtuales o abiertas. Las modalidades de la Educación Media Superior, deberá garantizar el dominio de las competencias que corresponden al Marco Curricular Común.

El tercer eje, son los mecanismos de gestión. Son procesos comunes que universalizan el bachillerato. Los mecanismos son los siguientes:

a) Formar y actualizar a la planta docente: esto quiere decir que los docentes sean capaces de trabajar con el modelo de competencias.

b) Generar espacios de orientación educativa y atención a las necesidades de los alumnos, lo cual quiere decir que deben tomarse en cuenta las características de los estudiantes.

c) Definir estándares mínimos compartidos aplicables a las instalaciones y el equipamiento.

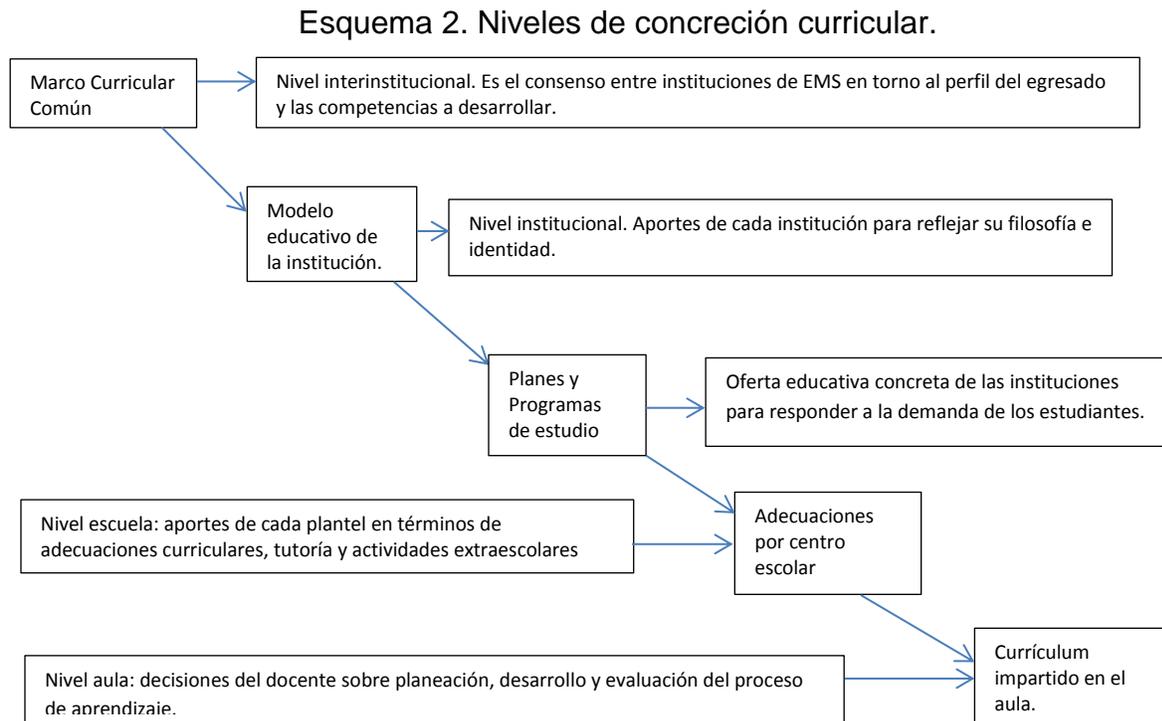
d) Profesionalizar la gestión, que el liderazgo pueda conducir a los procesos de la RIEMS.

e) Facilitar el tránsito entre subsistemas y escuelas. Que haya procesos administrativos compartidos.

f) Implementar un proceso de evaluación integral. Esto hace posible la verificación de que se esté llevando a cabo un enfoque por competencias que se definen en el MCC.

El cuarto eje, es el modelo de certificado del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). Este quiere decir que tendrá que haber un certificado o diploma, como evidencia de que los estudiantes han desarrollado las competencias que contempla en MCC, en una institución reconocida y certificada con los estándares mínimos para el ejercicio escolar.

Existen niveles de concreción curricular, descritos en el siguiente esquema:



Elaboración propia a partir de datos proporcionados por la Subsecretaría de Educación Media Superior, disponible en: www.nl.gob.mx/pics/pages/d...superior.../competenciasgenericas.pdf

De acuerdo al mapa anterior, se puede apreciar los niveles de concreción respecto a la Educación Media Superior, para poder garantizar los planes y programas de estudio.

El 15 de enero de 2008, se llevó a cabo un consenso nacional sobre el perfil de egreso del Sistema Nacional de Bachillerato. Consiste en 11 competencias genéricas y sus atributos, en la cual participaron expertos en Educación Media Superior. También se ha trabajado en la construcción de competencias disciplinares básicas.

2.3.1.3. Manifiesto o expreso

Dentro de la descripción del currículum, se hace la distinción de lo que se le llama manifiesto, expreso, explícito u oficial, se refiere al que se encuentra reflejado “...en las intenciones que, de una manera directa, indican tanto las normas legales, los contenidos mínimos obligatorios o los programas oficiales...” (Torres, 1994: 198), que en el caso de México corresponde a lo que establece la SEP, para llevar a cabo el

desarrollo escolar, y que de alguna manera establece objetivos obligatorios que debe cumplir la institución educativa.

Cabe mencionar que existe una necesidad de reflexionar acerca del desempeño del currículo establecido por el gobierno federal, pues sería benéfico para los estudiantes como los docentes, el hecho de poder pensar y actuar de manera flexible respecto al currículo oficial y ofrecer alternativas para formar a una ciudadanía democrática, pues “...es necesario expresar otros modos de pensamiento curricular si queremos que éste no sea entendido como una forma de regulación y racionalización de la práctica, desautorizando al profesorado, y si no queremos convertirlo en un instrumento de medición de rendimiento para la comparación entre escuelas...” (Westbury, 2001: 98), y que finalmente el currículo oficial puede limitar al desarrollo de una mayor autonomía de quienes participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.1.4. Latente u oculto

El currículo latente u oculto, se puede decir que es como su nombre refiere: “lo que no se ve” y que puede efectuarse con base a elementos más prácticos. Se determina como un currículo libre y flexible, porque “...no siempre trabaja en la dirección de una consolidación de los intereses de los grupos sociales dominantes...” (Torres, 1994: 198), esto quiere decir, que tal currículo, va a estar efectuado con base en conocimientos, procedimientos, saberes, de acuerdo con las necesidades reales que predominen en la comunidad escolar.

Para Antúne, del Carmen, Imbernon, et al., (2000: 49), el currículo oculto corresponde a “...aquello que los alumnos aprenden realmente en la escuela. Hasta se incluyen aquellos aprendizajes que se producen sin intencionalidad por parte del docente...”, y que puede ayudar al desarrollo puede hablarse del desarrollo de una autonomía dentro del ejercicio escolar. Y es que permite analizar, la situación real y poner sobre la mesa, las necesidades inmediatas de la comunidad estudiantil.

Si se pudiera partir desde el punto en que el currículo está elaborado y mediatizado por intereses de grupos dominantes, se puede hablar entonces del desarrollo de un currículo crítico que por supuesto es compatible con la cuestión de la Pedagogía

Crítica, que pueda crear alternativas al ejercicio de saberes para fomentar una ciudadanía crítica y democrática.

2.3.1.5. Currículo crítico para la formación ciudadana

Para el presente apartado se hace referencia a la descripción de tres tipos de currículo, según Mesa, A., y Quiroz, R., (2011), que son: el currículo técnico, currículo práctico y el currículo crítico.

En el currículo técnico, se refiere a aquel que considera a la sociedad y a la cultura como "...una trama externa a la escolarización..." Mesa, A., y Quiroz, R., (2011: 624) y que tuvo auge en el siglo XX, donde básicamente se basaba en que la educación estuviera determinada por necesidades industriales determinadas por el Estado.

Según la formación ciudadana se ve "...reducida a la instrucción de los integrantes del contexto social y cultural reproductores de la ideología dominante..." Mesa, A., y Quiroz, R., (2011: 625), por lo tanto se le consideraba un buen ciudadano a aquel que era un buen trabajador de fábrica.

En el currículo práctico, según Mesa, A., y Quiroz, R., (2011) se trata de la creación de una alternativa al currículo técnico, donde la idea fundamental es crear una educación para la práctica, en espacios sociales que impliquen la participación y que no sea exclusiva de la producción.

Y por último en el currículo crítico, según Mesa, A., y Quiroz, R., (2011), es alternativa tanto del currículo técnico como del currículo práctico, el cual está más acorde al contexto económico, político, así como a movimientos sociales, entonces en este caso el quehacer del ciudadano es analizar críticamente los procesos sociales:

La formación ciudadana es una prioridad en un currículo crítico, siendo una formación en el ejercicio de la ciudadanía consciente, crítica y responsable, que implica tanto el descubrimiento de todas las formas, explícitas e implícitas, de opresión a las que es sometido el ciudadano, como el emprendimiento de acciones transformadoras de las mismas, incluso de reivindicación de condiciones de dignidad y justicia.... (Mesa, A., y Quiroz, R., 2011: 626)

En este sentido, se entiende que una de las principales preocupaciones del currículo crítico es que pueda favorecer a la formación de una ciudadanía más consciente de lo

que acontece en su contexto inmediato para poder transformarlo hacia una sociedad más justa y digna.

A continuación se presenta una tabla donde Mesa, A., y Quiroz, R., (2011), presentan en su artículo “Currículo crítico en la formación ciudadana”, una comparación a partir de la especificación de tipos de currículo.

Tabla 5. Tipos de currículo

Teoría del currículo	Ideología dominante
Currículo técnico	Lenguaje cientificista, relaciones burocráticas y acciones técnicas.
Currículo práctico	Lenguaje humanista, relaciones liberales y acciones relacionadas.
Currículo crítico	Lenguaje dialéctico, relaciones de participación democrática comunitaria y acciones dinámicas en el mundo natural y social.

Tabla 5. Tipos de currículo, según Mesa y Quiroz (2011).

De acuerdo a cada currículo, se puede notar que hay una evolución y/o desarrollo de lo que en un principio era una situación técnica, para después ser práctica y por último crítica de las formas en que se pretendía conducir a la ciudadanía. Con ello se puede decir que el currículo determinado por el Estado es indispensable para el ejercicio escolar, pero que puede dar mejores resultados si se pudiera manejar a partir de lo que es el currículo oculto para desarrollarlo como currículo crítico.

Es necesario pensar en los estudiantes y docentes como actores sociales, y que en proceso de formación ciudadana el aprendizaje ha sido y es mutuo. Lo cual se deberá pensar el espacio escolar como la oportunidad para generar crítica a partir de lo que predomina en el contexto inmediato de cada uno, principalmente teniendo como base el aspecto social, histórico y cultural.

Capítulo 3. Movimiento urbano-popular

3. Movimiento urbano-popular

3.1. Semblanza histórica del movimiento urbano-popular de México

Para la obtención de la semblanza histórica, acerca del Movimiento Urbano Popular en México, primero habrá que entender que surge principalmente en el contexto del desarrollo del capitalismo en nuestro país. Aunque fue en la década de los 60 cuando se dio una gran fuerza de organizaciones estudiantiles principalmente que daba en cierto sentido la posibilidad de que participantes del movimiento estudiantil del 68, siguieran organizándose.

En los años 80 como lo expone la propia Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular hubo la necesidad de manifestarse y organizarse por inconformidad de la manera en que estaba creciendo el sistema capitalista, ya que había provocado "...un intenso proceso de urbanización en algunos polos de concentración y centralización de capitales y la creciente proletarización de la población del país, [e hizo surgir] en la arena de la lucha de clases, a un movimiento urbano popular (MUP)" (Moctezuma, 1983, en: CONAMUP, 1983: 5), y que no dista mucho de la realidad actual, donde sigue habiendo desigualdad social, marginación, con pocas oportunidades para la población, y riqueza concentrada a pocas personas.

Para dar una idea general de las primeras movilizaciones del Movimiento Urbano Popular, se parte desde la década de los 60, donde se puede considerar como un tiempo trascendente para grandes movimientos no sólo en México, sino en América Latina. Al respecto Abelardo Hernández Millán (2008: 11) menciona lo siguiente:

En países de América Latina, 1968 fue el parteaguas de procesos fraguados desde el inicio de esa década. En lo político se documentan golpes militares de corte progresista en Perú (1969) y Panamá (1970), así como el triunfo de la izquierda en Chile (1973); la muerte en Colombia de Camilo Torres (1966), el cura convertido a guerrillero; y, por supuesto, la del Che Guevara en Bolivia (1967) (...) el defensor de los derechos civiles, Reverendo Martin Luther King, caía asesinado precisamente en 1968...

Que son muestra de acontecimientos sociales los que incitan al origen de cambios que trascienden a lo largo de la historia, e impactan desde lo político, económico, social, y entre otros aspectos. Pero específicamente en México, el Movimiento Estudiantil (MEP) de 1968, que se desarrolla en un principio desde 1966 entre estudiantes de la

Universidad Nacional Autónoma de México UNAM, pero fue dos años después donde el enfrentamiento que ahora era entre las represiones del gobierno y los estudiantes; marca lo que es el movimiento estudiantil popular más importante del siglo XX (Hernández, 2008). En el que, algunos participantes de tal movimiento, fueron poco a poco incorporándose o creando nuevas organizaciones o movimientos donde se siga construyendo y fomentando la transformación social.

En seguida se presenta la semblanza histórica del Movimiento Urbano-Popular en México, dividido en cinco etapas, descritas por Pedro Moctezuma, profesor investigador del Departamento de Sociología de UAM-A, en el libro *Testimonios* de la Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular (CONAMUP, 1983) y complementando con algunos otros textos que son útiles para hacer esta semblanza histórica, específicamente a partir de 1966, como inicio del estallido del movimiento estudiantil en México, que aunque no es en esencia Movimiento Urbano Popular, si está dentro del Movimiento Estudiantil Popular y se considera como gran influencia que tuvo posteriormente para el activismo de ciudadanos y ciudadanas.

Cabe mencionar que el Movimiento Urbano Popular en México:

...hace referencia a las luchas que actualmente [considerando el año del libro citado] llevan a cabo las clases explotadas urbanas, que en forma independiente, en lo orgánico, político e ideológico del aparato de dominación burgués, tratan, desde sus lugares de residencia, de defender, paliar o acceder a aquellos elementos de consumo urbano imprescindibles para reproducir su fuerza de trabajo: acceso a la tierra urbana, mejoramiento de sus viviendas, servicios públicos y equipamiento urbano (escuelas, centros de salud, de recreo, etc.) (Maldonado, 1983, en: CONAMUP, 1983, p. 17).

Es claro que ante la falta de atención por parte de instancias públicas y de servicio hacia parte del sector urbano, se vuelve marginado, y esto genera que la población tome iniciativas para organizarse y poder demandar lo que le es indispensable para tener mejores condiciones de vida. Entonces, ante tales iniciativas de organización, a lo largo de los años, se ha dado una trayectoria respecto al Movimiento Urbano Popular.

A continuación se presentará la periodización que se conformó en el MUP dividido en cinco etapas y complementando tales con información adicional de lo que sucedió en los años 80 y 90 con el MUP, por último la valoración de cada etapa.

3.1.1. Etapas del Movimiento Urbano Popular

Las etapas del Movimiento Urbano Popular, se conforma en cinco etapas, y dentro de una de las etapas se conformó la Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular en 1980. A finales de los 80 hubo redefinición política y finalmente en los 90, pierde protagonismo.

Regalado, J. (en Castillo y Patiño, 1997: 105), menciona que en un inicio de lo que fue el Movimiento Urbano Popular, existieron colonias populares desde los sesenta para posteriormente convertirse en base de frentes populares. En este proceso de colonia popular a frente popular tuvo un punto principal que resaltó tal conversión: "...El auge del movimiento y la política represiva con que se pretendió detenerle, durante los gobiernos de Luis Echeverría y José López Portillo, llevaron a que tales agrupaciones hicieran frente común. Así surgió, el 1980, la Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular (CONAMUP)". Entonces en el periodo de finales de 1960 a lo que es la conformación de la Coordinadora, en los años 80, atraviesa por una serie de cambios y etapas que a continuación serán descritos según la propia CONAMUP (1983: 6-7). Al final se dará una breve descripción de lo que sucedió con el MUP en los 90.

La etapa inicial se desenvuelve entre 1968 y 1972, debido a causas que tienen que ver con la necesidad emergente de que grupos organizaran: "...La crisis urbana y la pérdida de legitimación del estado mexicano permiten las primeras tomas de independientes de terrenos –sobre todo en el norte del país-, y el surgimiento de movimientos reivindicatorios en varias ciudades" (Moctezuma, 1983, en: CONAMUP, 1983: 6), para esta etapa, es claro que la sociedad adopta modos de organización ante la necesidad de protección ante la irregularidad e incredulidad del gobierno, y es así como comienzan a dar presencia y crear modos de autoorganización.

La segunda etapa, abarca a partir de 1973 hasta 1976, en esta etapa se va logrando obtener mayor cobertura y movilización: "...se expanden las luchas urbanas a lo largo y ancho del país y se consolidan, a nivel de colonias, numerosas organizaciones en terrenos tomados, las cuales se reúnen en asambleas generales –en las cuales reside la máxima autoridad-..." (CONAMUP, 1983: 6), por lo tanto, se requiere una mayor organización y establecimiento de planes de acción, no sólo para garantizar el

funcionamiento interno de tales movilizaciones, sino para poder lograr beneficios en común: "...eligen representantes por manzana o sector para formar consejos, asambleas de representantes, etc. y promueven la participación amplia de los habitantes, tanto en las reuniones y tareas colectivas hacia el interior de la colonia, como en las movilizaciones para presionar a la burguesía urbana y el Estado con la finalidad de arrancar mejores condiciones de vivienda, servicios, educación, etc. (CONAMUP, 1983: 6). En conclusión, en esta etapa se pasó de la importante iniciativa y participación, a la acción organizada para buscar beneficios en pro de mejorar las condiciones de vida, sin embargo la realidad es otra, cuando hay afecciones a diversas organizaciones, como se podrá visualizar más adelante.

La tercera etapa, ante la ausencia de elementos suficientes para afrontar las situaciones que acontecen (como las represiones por parte del gobierno), produjo un "reflujo" del MUP, alrededor de 1976: "...sin alternativas globales definidas, desgastados, con contradicciones internas, etc., la mayoría de los movimientos urbanos a nivel nacionales (...) entren en un reflujo que se prolongó desde ese año [1976] hasta 1979...." (Moctezuma, 1983, en: CONAMUP, 1983: 6) entonces la tercera etapa se caracteriza principalmente por el reflujo.

Durante la cuarta etapa, se puede distinguir que debido a la transición que tuvo el MUP, tuvo que haber nuevas propuestas ante la experiencia adquirida, pues fue "A partir de 1979, las bases organizativas y políticas construidas en anteriores etapas de lucha y el bagaje de experiencias asimiladas, sirvieron como cimiento a un nuevo proceso desarrollado por las organizaciones y cuadros que permanecieron en pie de lucha...." (Moctezuma, 1983, en: CONAMUP, 1983: 7), esto trae consigo reconstrucción y búsqueda de alternativas que puedan seguir atendiendo a las demandas en común.

Durante la quinta etapa, fue crucial fomentar un encuentro de movilizaciones y organizaciones:

En Mayo de 1980 se registra un acontecimiento fundamental, que abre la etapa actual en el MUP [tomando en cuenta que este dato es respecto a la publicación de la fuente citada, 1983]: la realización en Monterrey, N. L., del primer encuentro Nacional de Colonias Populares con la participación de 700 pobladores miembros de cerca de una veintena de las organizaciones urbano-populares más importantes del país.... (CONAMUP, 1983: 7)

Para esta última etapa, se puede distinguir el trayecto y crecimiento que tuvo poco a poco el Movimiento Urbano Popular; comenzando desde la ubicación de personas con una dirección de lucha y protesta por los ocurrido en 1968, hasta la reunión de organizaciones urbano-populares más importantes de México dando el surgimiento de la CONAMUP.

Regalado, J., (1997), desarrolla un ensayo: “Lo que quedó del MUP” (en: Castillo y Patiño, 1997: 103), con tres ideas principales:

- 1) Que en los años noventa perdió el protagonismo político que lo había caracterizado en las dos décadas anteriores,
- 2) Que durante los últimos años de los ochenta realizó importantes redefiniciones políticas sobre sí mismo y,
- 3) Que con sus acciones, quizá como ningún otro movimiento social, hizo aportaciones al proceso democratizador de México y a su cultura política.

Es este acontecimiento que abre, perspectivas hacia el futuro de las movilizaciones coordinadas a nivel nacional.

Como reflexiones acerca de las etapas del MUP, se pudo ver que la primera etapa dio origen a los movimientos en todo el país, pues cabe mencionar que “...jugaron un papel clave, muchos militantes del movimiento estudiantil de 1968 que buscaban vincularse al movimiento de masas”. (CONAMUP, 1983: 6). Es importante este aspecto, ya que permite reflexionar acerca del impacto que tuvo la organización de estudiantes de aquel año y que despertó en muchos ciudadanos y ciudadanas, la iniciativa a participar en otras organizaciones o movimientos.

En la segunda etapa cabe destacar que debido a la expansión de luchas urbanas y la consolidación de mayor organización, “....Se desarrolla el poder y la autonomía de estas organizaciones de masas independientes. En otras colonias, producto de fraccionamientos clandestinos, invasiones oficiosas, etc.”. (CONAMUP, 1983: 6). Entonces esto favorecería a la dinámica interna de cada organización, pero aún son producto de la represión y la situación real, de que es nuevo el proceso de movilización. “...el MUP muestra carencias ideológicas, organizativas y políticas producto de su

juventud; las luchas tienen un carácter fundamentalmente inmediato y reivindicativo sin contar con un horizonte político bien definido...” (CONAMUP, 1983: 6).

Entonces, al contar con pocos elementos para la obtención de una dirección definida, genera una desarticulación importante, lo cual con poca fuerza de cada movilización se vieron afectados dos de los movimientos más avanzados: el de posesionarios en Monterrey y el Campamento 2 de octubre en el D. F, víctimas de la represión a principios de 1976. (CONAMUP, 1983: 6). Ante la organización, hubo respuesta por parte del gobierno que es ese tiempo dirigía al Estado, entonces es claro que la represión radicaría en las movilizaciones populares, esto a finales del sexenio de Echeverría.

Es básicamente la tercera etapa donde, tiene que haber una nueva forma de acción para continuar con el sentido de movilización y organización de los movimientos nacionales, hubo excepciones: “...como es el caso de Monterrey, en donde se crea el Frente Popular Tierra y Libertad en agosto de 1976, que apoya y acuerda el auge inquilinario iniciado en el periodo post-devaluatorio...” (CONAMUP, 1983: 6), sin embargo, se produjo el trance que duró de 1976 a 1979.

En la cuarta etapa, existe un ascenso importante del MUP, lo cual genera nuevas formas de organización que se expanden en todo el país, entonces de alguna manera hubo maduración, con nuevas bases.

En Mayo de 1980, se logró obtener, por así decirlo, la unión y establecimiento de apoyo en común. En este Encuentro, se conformó la “...Coordinadora Nacional Provisional del Movimiento Popular (CNPMP) para enlazar permanentemente entre sí a los movimientos.” (CONAMUP, 1983: 7) y además dio apertura a otros dos encuentros, donde se fortalecieron enlaces entre movilizaciones. (Regalado, J., 1997), además de que “El auge del movimiento y la política represiva con que se pretendió detenerle, durante, durante los gobiernos de Luis Echeverría y José López Portillo, llevaron a tales agrupaciones hicieran frente común, así surgió, en 1980, la Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular (CONAMUP).

Según Moctezuma (2012), fue el 27 y 28 de octubre de 1990, cuando se realizó el último Encuentro Nacional de la Coordinadora Nacional de Movimiento Urbano Popular. Se acordó rechazar la visita de George Bush a Monterrey. En 1991, después del fraude electoral de 1988, se pierde el sentido de autonomía para encabezar el poder con intereses particulares. Se pierde la unidad del movimiento urbano popular.

En la siguiente tabla se nombrarán organizaciones que conformaron la Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular en México, y algunos otros movimientos, no sin antes advertir que sólo son algunos ejemplos.

Tabla 6. Organizaciones que conformaron la CONAMUP

3.1.3. Actores	3.1.4. Periodización	3.1.5. Valoración
Bloque Urbano de Colonias Populares	Julio de 1975	Es el primer intento organizativo sectorial de coordinación de luchas urbanas. Es el antecedente más importante de lo que posteriormente será la Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular CONAMUP
Movimiento estudiantil de Toluca	1976-1977	Lucha por terminar con una de las rémoras del autoritarismo y el control vertical al interior de la Universidad Autónoma del Estado del México UAEM, así como la subordinación de la Universidad ante el gobierno estatal. (Aranda y Zamudio, 2001)
Frente Popular Tierra y Libertad	Agosto de 1976	Ante la inmadurez del MUP alrededor de 1976, la mayoría de los movimientos urbanos
Coordinadora Regional del Valle de México	Mayo de 1981 en San Miguel Teotongo, D. F.	Durante su formación fue "...agrupando a alrededor de 40 organizaciones antes separadas y dispersas..." (p. 8)
Comisión de Prensa y Propaganda	Noviembre de 1981	Saca a luz el boletín CONAMUP, órgano oficial de la coordinación dirigido a las bases.
Formación de coordinadoras, donde se inscribe la CONAMUP. Iniciado por la Coordinadora Nacional Plan de Ayala (CNPA) en el movimiento campesino y por la Coordinación Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en el magisterio democrático.	Fue iniciado en 1979	Formación de coordinadoras por sector que aglutinaron los diferentes movimientos con una política unitaria.

Frente Democrático de Lucha Popular (FDLP). Participan en el frente 25 organizaciones entre las que se cuenta la propia FEG, y otras como el Movimiento Revolucionario del Magisterio, la Central Independiente de Obreros Agrícolas y Campesinos, la Confederación Obrera Revolucionaria, varias federaciones y sindicatos de rama, la Unión de Periodistas Democráticos y una docena de pueblos y colonias populares organizadas como comités de defensa popular.	Creación en 1980	En Guadalajara cuya dirección política se reconoce en la FEG, Federación de Estudiantes de Guadalajara.
La Coordinadora Nacional Plan de Ayala (CNPA) en el movimiento campesino y por la Coordinación Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)	12 de mayo de 1981	Convocaron una marcha conjunta que contó por primera vez con la presencia numerosa de las organizaciones miembros de la CONAMUP.
El Tercer Encuentro Nacional del Movimiento Urbano Popular	Acapulco, Gro, mayo de 1982	
Movilización por agua potable, drenaje, alumbrado de calles, etc. en Ciudad Altamirano	7 de julio de 1982	
La Unión de Colonos de Cd. Altamirano	13 de septiembre de 1982	Ha logrado avances tanto organizativos como en sus reivindicaciones.
Movimiento Urbano Popular de Iguala (MUPI) Comité de Lucha Inquilinaria "Mártires del 60"		
Movimiento en Sinaloa	A fines de mayo de 1982	
En Durango	El 30 de octubre de 1982	Se plantó un campamento de solicitantes de vivienda en terreno contiguo a la colonia Frente Obrero Campesino Estudiantil.
Partido Socialista Unificado de México (PSUM)	Durante las elecciones a diputado federal de 1982	Se reclama independiente del Estado, aunque reconoce ciertas coincidencias con el PRI de donde provienen varios de sus militantes.
Lucha Popular UCP		Lucha unificada de la lucha de colonos. Se logró incorporar 2000 niños rechazados a nivel primaria y a través de movilizaciones redujeron el pasaje de un 33% a un 16%.

Elaboración propia, a partir de datos obtenidos en CONAMUP (1983).

3.2. Demandas y objetivos

Las demandas y objetivos que tuvo la Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular, tiene que ver principalmente con las exigencias de la atención a las necesidades básicas de las masas populares, pues la desigualdad económica tiende a perjudicar aspectos como: Vivienda, Empleo, Carestía de la vida y Educación, por dar unos ejemplos.

Es importante señalar que las demandas del Movimiento Urbano Popular, surgen principalmente por cuestiones que están en torno a la exigencia de servicios para poder subsistir necesidades básicas.

Y es que habiendo muchas afecciones que impactan a sectores de población desprotegidos, puede ser motivo para impulsar acciones que involucren unión entre diversas personas.

A continuación se describirá a manera general, demandas del Movimiento Urbano Popular, siendo: Vivienda, Empleo, Ante la carestía de la vida y Educación.

3.2.1. Vivienda

Ante la necesidad del déficit de vivienda, durante los años 80, Según Moctezuma (2012), en 1983, se dio comenzó a organizar programas locales de abasto, mujeres, lucha por el suelo; en sí la CONAMUP daba un giro a nuevas alternativas y ante el déficit de vivienda, y fueron distintas Uniones de Colonos, miembros de la CONAMUP en Iztapalapa, que promovieron la organización de solicitantes de vivienda, que lograron abrir puertas en el Fondo Nacional de Habitaciones Populares (FONHAPO), que es un organismo federal creado el 2 de abril de 1981, para dar apoyo a vivienda popular. Y uno de los logros fue la comprar el predio El Molino, ubicado en Iztapalapa.

Durante el régimen de De la Madrid, se vivía crisis económica, nacionalización de la banca, y la CONAMUP tenía que tomar nuevas decisiones y formas de acción, entonces un acontecimiento importante fue la organización de la Jornada Nacional sobre Suelo, Vivienda y Servicios y un Foro Nacional, donde a través de discusiones se levantó un programa de demandas, donde se exigió principalmente el derecho a "...un

lugar donde vivir, créditos para la vivienda popular, respeto a la lucha del pueblo por el suelo, no a la reducción del gasto social, servicios urbanos a bajo costo para toda la población...” (Moctezuma, 1983: en CONAMUP, 1983: 14).

Las demandas y organización para la atención de vivienda, llegaron a ser mas fuertes por parte del Movimiento Urbano Popular, debido a un hecho innegable:

Tembló la tierra. La experiencia dramática de los sismos de septiembre de 1985 sacó a la luz la fragilidad y corrupción de los sistemas de construcción y de los aparatos políticos. Al día siguiente de los sismos cuando la mirada solidaria del mundo se posaba sobre México, Miguel de la Madrid Hurtado sólo atinó a afirmar que seguiría pagando puntualmente la deuda. Ésta creció de 85 mil millones de dólares a 102 mil millones a los largo de su sexenio. (Moctezuma, 2012)

Ante tal hecho, la respuesta de personas de personas que conformaban la CONAMUP fue favorable y de ayuda en un principio, para después crear demandas con mayores motivos fortalecidos por el temblor del 85, por ejemplo; el movimiento urbano popular de Iztapalapa, participó en tareas de rescate y reconstrucción de barrios. Además, la Unión de Vecinos de Colonos Guerrero y la Unión de Colonos de San Miguel Teotongo, tuvieron participación y apoyo a damnificados de los sismos (Moctezuma, 2012). Debido a ciertas vinculaciones entre organizaciones, así fue como surgió la Coordinadora Única de Damnificados en 1985.

Organizaciones de CONAMUP, comenzaron a realizar brigadas de rescate, recolección de víveres, y en este sentido, dio muestra del gran trabajo y sentido solidario. Cananea, principalmente tomó la decisión de instalar en el Molino a familias damnificadas.

3.2.2. Desempleo

Dentro de los principales motivos para que exista desempleo, es la crisis económica en la que se pueda encontrar inmerso un país entero.

Según Mercado (1983, en: CONAMUP, 1983: 37), la coyuntura donde se articula la crisis económica y las políticas para administrarla selectivamente se le llama *crisis urbana* y además una situación de crisis económica, obedece a dos fenómenos, que dan origen al problema del desempleo, y es: “...pérdida de eficiencia y pérdida del mismo espacio urbano como elemento de reproducción de la fuerza de trabajo; [por el]

(...) bajo nivel de los salarios y a la insuficiencia del gasto público destinado a los servicios urbanos...” (Mercado, 1983, en: CONAMUP, 1983: 38), lo cual genera serias inconformidades y pocas oportunidades para el desempeño laboral. Y es en la serie de contradicciones las que crean críticas al sistema organizativo y de administración de bienes y servicios.

Por ello otra demanda principal que tuvo fue: Contra el desempleo, la creación de cooperativas de producción, permisos y créditos (CONAMUP, 1983).

3.2.3. Ante la carestía de la vida

Según la CONAMUP, la carestía de vida, consiste en “...el aumento constante y desproporcionado de los bienes (tortillas, útiles escolares, materiales de la construcción, etc) y servicios (transporte, luz, salud, etc.)...” que prácticamente es lo necesario mínimo para poder vivir, mientras que los salarios permanecen fijos.

Ante esta situación lo que genera principalmente es que disminuye la calidad de vida y afecta no sólo la vida de los trabajadores, sino que de la familia en general.

Para luchar contra la carestía de vida, implicaba una alianza con otras fuerzas sociales y políticas populares e independientes, entonces las demandas que debe levantar el movimiento para coincidir con otros sectores, según la CONAMUP (1983), se tienen que dirigir a organismos de gobierno que tienen la obligación de resolvernos. Algunas de las demandas que fortalecían a la autoorganización y potencialización de movilizaciones son las siguientes:

- 1.- Suspensión o reducción del pago de impuestos (especialmente del predial) y derechos (agua, licencias de construcción).
- 2.- Suspensión o huelga de pagos a fraccionadores y casa tenientes
- 3.- Formación de cooperativas de consumo popular y organización de mercados sobre ruedas que permitan el trato directo con los productores.
- 4.- Instalación de tiendas CONASUPO bajo control o supervisión de las organizaciones populares.

5.- Boicot y denuncia a encarecedores y especuladores.

6.- Formación de comités de información y denuncia ante los medio de comunicación pública.

7.- Organización de comedores populares.

Para desarrollar las demandas era necesario buscar a través de acciones y movilizaciones para buscar apoyos legales, lo cual favorecía a la organización y objetivos para que continuaran las movilizaciones.

3.2.4. Educación

Al respecto de la Educación la CONAMUP (1983) menciona que a partir de la idea de ir homogeneizando criterios y políticas para construir la Conamup, se acordó formar escuelas del pueblo. Y permitía la demanda a la construcción de escuelas suficientes para todos los niveles en las colonias. Reconocimiento de las escuelas populares.

3.3. Estructura política

La estructura política como forma de organización del MUP, según la OILM (1983, en: CONAMUP, 1983: 132), cubre tres aspectos básicos:

1.- la organización territorial a nivel manzana, sector, colonia, zona, etc., dirigida a resolver con la participación amplia de los directamente interesados, en distintos niveles, los diferentes problemas que enfrentan los habitantes.

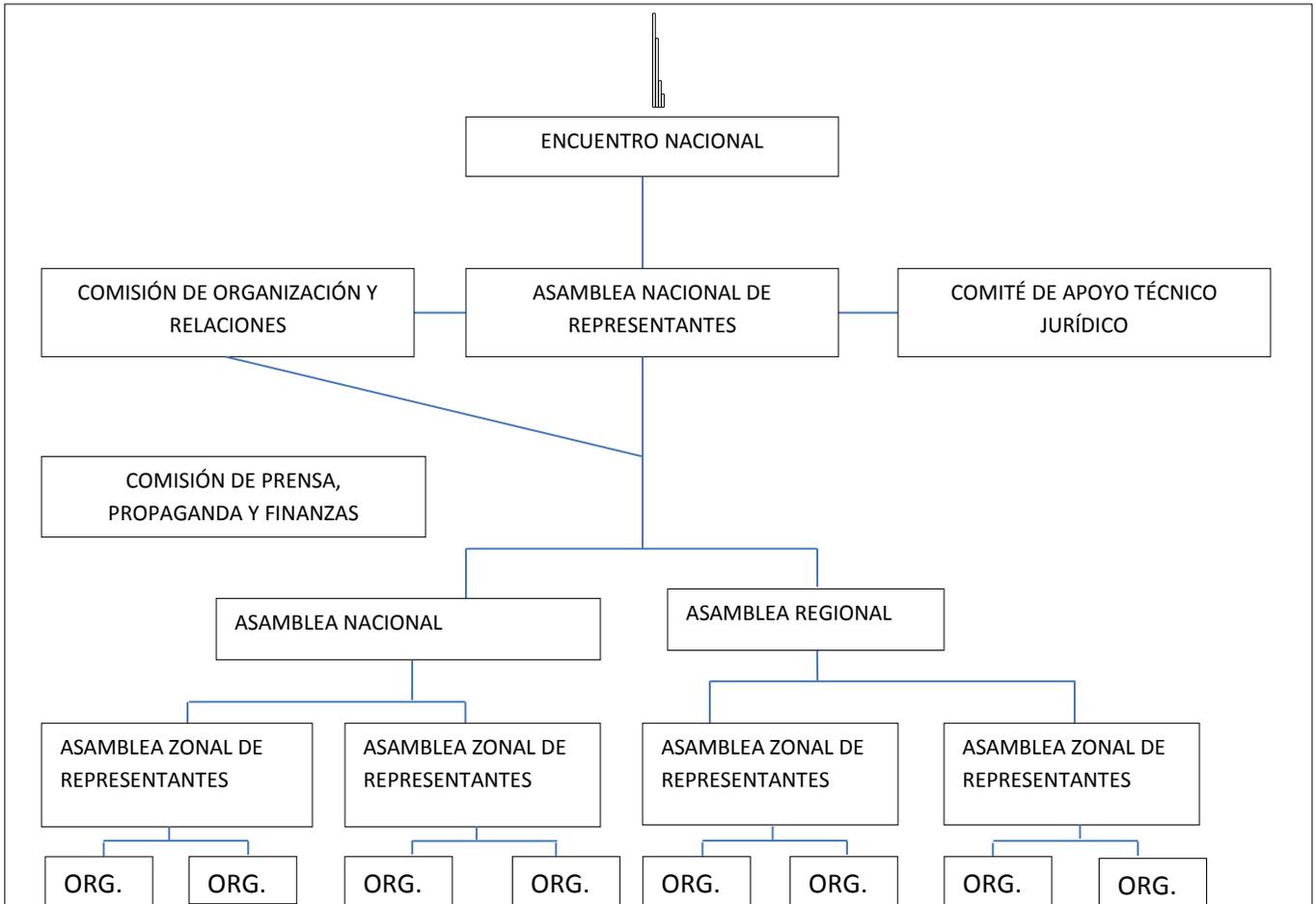
2.- La creación de comisiones populares abocados a la lucha por distintas demandas como agua, drenaje, educación, transporte, etc. y que ofrecen opciones para cada demanda concreta al conjunto de la comunidad.

3.- Por la vía de la formación de cuerpos representativos democráticos que en estrecha relación con la base promueven la participación de ésta en la toma de decisiones, coordinando la ejecución de los acuerdos colectivos y centralizando las actividades de conducción.

Esta forma de organización permite que haya práctica democrática sin imposición. Lo cual es una forma alternativa al control político por medio de dominación, por medio de partidos, organizaciones sociales, etc., o sea de una “falsa democracia” (OILM, 1983, en: CONAMUP, 1983).

Cuando se logra la formación de la Coordinadora Nacional, se integraron diferentes organizaciones con distinto desarrollo organizativo, participación colectiva y posiciones político-ideológicas. Entonces hablar de una estructura política para todas las organizaciones y movimientos, sería especificar cada una de las organizaciones que conformaron la CONAMUP, pero sí se puede presentar una forma de estructura organizativa que en proceso de construcción la Coordinadora pretendió que funcione de la siguiente manera, a través de los Encuentros que realizaba la CONAMUP, para unificar fuerzas. Ver organigrama 3.

Organigrama 3. Propuesta de organización de la CONAMUP, en segundo encuentro nacional.



Tomado de CONAMUP (1983). El organigrama anterior, fue presentado en el proyecto de estatutos discutidos a partir de la 3ª Reunión Nacional de la CONAMUP, en Culiacán, Sin., los días 8 y 9 de agosto de 1981.

3.4. Impacto

Dentro de las demandas que tenía la CONAMUP, pudo generar alternativas y acciones que dieran impacto en distintos enfoques, y en este caso se tomará en cuenta lo: político, social, cultural y económico. Cabe mencionar que el impacto que generó, durante los años en que seguía en pie la CONAMUP y hasta nuestros días, se establece principalmente en la búsqueda de mejores condiciones de vida y desarrollo de alternativas para fortalecer el movimiento.

3.4.1. Político

El impacto político es inherente a las acciones de demanda que realizó el MUP. Maldonado (1983: 18), menciona que el origen del MUP, "...está determinado por elementos superestructurales (...) [lo cual] en lo político e ideológico cuestiona la hegemonía del aparato de dominación burgués...". Bajo este sentido, el desarrollo del Movimiento Urbano Popular, genera alternativas de acción que ponen bajo la mirada al Estado y en punto de exigencia.

Cuando el MUP, generó presencia en diversos espacios, se produjo la oportunidad de que se emplearan como esferas de organización y desarrollo de conciencia política del "...mundo proletario y demás clases oprimidas urbanas..." (1983: 22). Esto generaba que durante la organización, se diera la oportunidad para que con una labor de "educación política e ideológica (...) los participantes de los movimientos urbano populares (...) [puedan] tomar conciencia y organizarse..." (OILM, 1983, en: CONAMUP 1983), para que pudieran cuestionar y contrastar al sistema que funcionaba a partir de intereses de pocos y que no hay igualdad de atención a las necesidades de sectores populares (desempleados, campesinos, etc.).

3.4.2. Social

Para hablar del impacto social que dio el Movimiento Urbano Popular, es que se conformó como una organización de lucha por parte de clases explotadas urbanas principalmente, para la búsqueda de una vida más digna, y esto generaba un sentido de organización y cooperación. Posteriormente al agruparse movimientos de México y convertirse en la CONAMUP, como una forma "...organizativa superior de las luchas urbanas de las clases subalternas en México" (Maldonado, 1983, en: CONAMUP, 1983: 17), fomentó un gran crecimiento, no sólo a nivel micro, sino macro, en coordinación.

A partir de este acuerdo y conformación de la CONAMUP entre diversos movimientos y organizaciones en el país, creó la posibilidad de fortalecerse como Movimiento Urbano Popular.

3.4.3. Cultural

Según Moctezuma (1984), alrededor del año 1979, el MUP fue impulsando el desarrollo de una alternativa ideológica y cultural, ya que de distintas maneras iban guiando formas de acción, por ejemplo la distribución de volantes de denuncia, boletines, edición de periódicos, con mucha amplitud y continuidad.

Y en este sentido, el MUP, rompe con ciertos esquemas de regulación institucional, pues la circulación de material impreso, era de manera irregular, impulsando la difusión por los propios integrantes.

El Órgano Informativo de la Unión de Colonias Populares (UCP) en el Valle de México, fue un ejemplo de la edición de órganos de difusión periódicos, así como “La Voz del Colono” del Frente Independiente de Colonias (FIC) de Sinaloa, el boletín Posesionario del Frente Popular Tierra y Libertad (FPT y L) en Monterrey, el boletín del Comité de Defensa Popular “Francisco Villa” (CDP) de Durango (Moctezuma, 1984). Y además se impulsó la difusión de folletos y cuadernos para la formación política y educativa.

La aparición de corridos, canciones populares, carteles, periódicos murales, con contenido de crítica política y proyectos como “Radio de Tierra y Libertad” en la Colonia Tierra y Libertad de Monterrey, fueron grandes manifestaciones culturales que de alguna manera propiciaban un activismo constante. También se desarrollaron grupos musicales de colonos y obras de teatro populares, que principalmente se inspiraban en la lucha. (Moctezuma, 1984).

Tales expresiones, propiciaban la interacción entre los participantes y de alguna manera, fueron formas de relación basadas en la unidad y la organización, que son elementos base para dar seguimiento y mantener de pie la lucha popular.

3.5. Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ)

Como se mencionó anteriormente, en los años 80 fue el surgimiento de la Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular (CONAMUP)

El origen de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ), ha sido por razones expuestas en dos libros publicados por el actual presidente de la propia

UPREZ, en su libro *Neza bajo el sol*, en este ejemplar relata algunas características del movimiento que a continuación serán expuestas.

....En la sala, la gritería retumbaba en los muros; el lleno era total. Estaba presente la gente de San Miguel Teotongo, de Palo Alto, de Cananea, Neza, La Primera Victoria, colonia Emiliano Zapata, Ecatepec, la colonia tránsito, Jalpa, la cooperativa Tetepan, entre otras colonias más.

Y es que desde el surgimiento de la UPREZ, trae consigo una serie de reflexiones, principalmente de participación y de acción colectiva, que propicia, cambios de quienes participan, no sólo en la unión para demandar necesidades básicas, sino que fomenta una solidaridad y sentido de pertenencia que ha logrado mantener en pie a la organización.

3.5.1. Orígenes

La Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata, tiene orígenes por un lado, a partir de las demandas de la población y por antecedentes de lucha popular que dejaron

El día de la fundación del movimiento estaban presentes: Pedro Moctezuma, Tere Guadalupe, Jaime Rello, Clara Brugada, ex combatientes jaramillistas y representantes de las veinte organizaciones que en ese 1 de febrero de 1987, se dio comienzo a la organización.

La UPREZ, ha tomado diversos caminos para lograr unos objetivos, por ejemplo un acto que benefició en gran medida a la UPREZ, fue su alianza política con el PRD:

Ante el fraude electoral de 1988, contra Cuauhtémoc Cárdenas y el Frente Democrático Nacional (FDN), (...) [Cuauhtémoc Cárdenas], prefirió llamar a la construcción del Partido de la Revolución Democrática (PRD), el cual se formó de manera formal el 5 de mayo de 1989. Nos integramos a él [UPREZ], junto con un sector importante de la entonces Organización de Izquierda Revolucionaria Línea de Masas (OIR-LM), que era una especie de protopartido con trabajo nacional, sobre todo en las regiones del Norte y Valle de México; y en algunos estado del sur, como Veracruz, Chiapas ó Oaxaca (Rodríguez, 2008: 13).

La integración de la UPREZ al PRD, dio hincapié a un crecimiento político por parte de UPREZ, y además una presencia política importante en Nezahualcóyotl y en general en el Estado de México.

3.5.2. Formas de acción

Dentro de las formas de acción actuales, se encuentra la constante presencia, principalmente en mitines, marchas, plantones, y apoyo de solidaridad con algunos otros movimientos. Por lo tanto para dar una visión amplia al respecto, se presenta el siguiente cuadro, donde se muestran las principales formas de acción de la UPREZ.

Tabla 7.- Formas de acción de UPREZ y sus efectos.

3.5.2.1. Ejemplos de formas de acción	3.5.2.2. Logros en función de las formas acción	3.5.2.3. Impacto
A través de la cooperación de integrantes de UPREZ e iniciativa de algunos, se comienza de forma autoorganizada y autogestiva la secundaria “José Revueltas”	Un logro por parte de la UPREZ es que en 1987 “...surge la secundaria José Revueltas, en la colonia Villada, siendo ésta la base para consolidar el avance de la UPREZ, no sólo de Neza, sino de varios municipios del Estado de México....” (Colín, 2006: 68)	Actualmente está en función la secundaria, donde ha sido emblemática para la UPREZ.
03 de junio de 1992, la UPREZ realiza una marcha en la que se exigió a los gobiernos estatal y municipal, respecto a la educación pública para que no se privatizara la Preparatoria “Jacinto Canek”	“Se logró que la preparatoria “Jacinto Canek” no se vendiera y que fuese reconocida como preparatoria pública....” (Colín, 2006: 68)	En ese tiempo fue un espacio donde la propia organización utilizaba para autoorganizarse.
En 1993 la UPREZ lanzó como precandidato a la presidencia municipal de Nezahualcóyotl, en la elección interna del PRD, al abogado y asesor del MUP (Movimiento Urbano Popular) Sergio Alcázar Minero. (Rodríguez, F. 2008: 21) [se percibe una forma de acción, la participación e impulso político de la UPREZ]	Ganó la elección con apenas 90 votos. Pero fue Evangelina Corona en quien “cayó” la candidatura, siendo el Comité Ejecutivo Nacional (CEN), quien arrebató el triunfo al precandidato. Posteriormente en una elección interna del partido PRD, la UPREZ gana la presidencia del Comité Ejecutivo Nacional (CEM). Esto implicó derrota al PRI en 1996. (Rodríguez, 2008)	La UPREZ, comenzaba a tener presencia política en Estado de México, y con mayor fuerza en Nezahualcóyotl.
En 1994, la UPREZ	La UPREZ, tuvo presencia en el levantamiento	Actualmente existe apoyo

<p>apoya al EZLN, como manifestación solidaria ya que "...ante la profundidad de sus propuestas [en pro de la autonomía] de los pueblos indígenas del país..." (Rodríguez, 2008: 22)</p>	<p>del movimiento zapatista, en apoyo y solidaridad.</p>	<p>hacia el movimiento.</p>
<p>Se postuló Felipe Rodríguez [dirigente de UPREZ] como aspirante a diputado federal, conteniendo contra el candidato del PRI, José Luis Salcedo Solís. (Rodríguez, 2008)</p>	<p>Ante la postulación a candidatura de diputado federal, Felipe Rodríguez, ocupa el primer lugar nacional de entre todos los candidatos que en ese 1994, postulara el PRD.</p>	<p>Actualmente Felipe Rodríguez, es dirigente nacional de UPREZ, donde se ha distinguido por su lucha y su dirigencia.</p>
<p>En 1995, se nota la armonización entre UPREZ y PRD.</p>	<p>En 1995, se fortalece la armonización entre UPREZ y PRD, por lo tanto, la UPREZ se convierte en una lucha electoral y política.</p>	<p>"...del 91 al 95, el PRD se fortalece y crece en Nezahualcóyotl, aprovechándose de la unidad interna y del trabajo estructural desde la base, así como de la conyuntura que surgiera de la represión en contra de la UPREZ, en 92..." (Rodríguez, 2008: 24)</p>
<p>El 1996, existe apoyo por parte de la UPREZ a la candidatura de Andrés Manuel López Obrador, por la presidencia nacional del PRD. (Rodríguez, 2008)</p>	<p>Andrés Manuel López Obrador, "... arrasó en todo el país, ganado la presidencia del partido, venciendo a Humberto Castillo y Jesus Ortega..." (Rodríguez, 2008: 27)</p> <p>En este mismo año, la UPREZ ganó dos regidurías, una diputación local y dos subdirecciones en el ayuntamiento municipal de Nezahualcóyotl.</p>	<p>Felipe Rodríguez, considera que el año 1996 es "...el preludio y el año político más importante en la consolidación del PRD a nivel nacional..." (Rodríguez, 2008: 28), lo cual influyó en que la UPREZ tenga crecimiento político.</p>
<p>En 1996, La UPREZ apoya a Valentín González, como candidato para la presidencia municipal en Nezahualcóyotl, siempre y cuando "...la UPREZ iría a la 1ra y 10ma regiduría a la diputación del distrito 32 local..." (Rodríguez, 2008: 31)</p>	<p>Se ganó la candidatura de Valentín González Bautista, como presidente municipal. La candidatura duró de 1997 a 2000. (Rodríguez, 2008)</p>	<p>Cuando Valentín González Bautista gana la presidencia municipal de Nezahualcóyotl, tuvo un cambio drástico, ya que no respetó acuerdos que tenía previos a la candidatura (Rodríguez, 2008)</p>

<p>En 1997 la UPREZ toma palacio de Nezahualcóyotl por inconformidad respecto a Valentín González Bautista.</p>	<p>“...ante la toma de Palacio Municipal, se logró que Juan Manuel Mendoza [vínculo más estrecho con cabildo] ocupara la presidencia municipal, [durante tres meses], sustituyendo a Valentín...” (Rodríguez, 2008: 40)</p>	<p>Se esperaba que Valinetín González, actuara democráticamente pero no fue así, ya que no hubo desarrollo educativo, cultural e incrementó la inseguridad en Nezahualcóyotl. (Rodríguez, 2008)</p>
<p>Con Juan Manuel Mendoza, se llevaron a cabo acciones democratizadas por ejemplo cabildos abiertos, para que haya cercanía con la ciudadanía.</p>	<p>En el cargo de Juan Manuel Mendoza, se podía percibir una esencia revolucionaria de la UPREZ y de puertas abiertas (Rodríguez, 2008)</p>	<p>Juan Manuel Mendoza, ejercía el mandato sobre una “...línea ideológica y social de un dirigente de la UPREZ...” (Rodríguez, 2008: 43)</p>
	<p>En 1997, la UPREZ obtuvo dos diputaciones federales por parte de Primitivo Ortega Olays en el distrito 30 y la de Felipe Rodríguez, en la quinta circunscripción que comprenden los estados de Guerrero, Michoacán y México. (Rodríguez, 2008)</p>	<p>A partir de que la UPREZ obtuvo las diputaciones y la circunscripción, creó cimientos en Nezahualcóyotl “...y a nivel nacional, una fuerza social y política digna de tomarse en cuenta...” (Rodríguez, 2008) Desde la tribuna de la Cámara de Diputados Federal (LVII Legislatura), se nos dio la oportunidad de exponer las demandas del movimiento social, en conjunto con casi media centena de diputados, dirigentes de movimientos sociales y campesinos, como la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE, la Coordinadora Nacional Plan de Ayala (CNPA), la Unión Nacional de Trabajadores Agrícola (UNTA), y del Movimiento Urbano Popular (MUP)...” (Rodríguez, 2008: 53)</p>

Elaboración propia, a partir de información obtenida en libro *Neza bajo el sol*, de Felipe Rodríguez (2008).

Dentro de logros obtenidos por parte de UPREZ, se puede hacer referencia a lo que expone Jaime Rello, durante una entrevista, se le preguntó que cuáles han sido los mayores logros de la UPREZ, a lo que respondió lo siguiente:

“...yo creo que uno de los logros es seguir como organización que ha durado 27 años, con todo y las crisis que han tenido las organizaciones, yo he visto muchas organizaciones que han desaparecido; que todavía estemos es un logro. El otro logro son las demandas que se han resuelto, muchísimas demandas, para miles de gentes tanto de vivienda, como de introducción de servicios, mercados públicos, centros de salud, este banquetas, alumbrado, drenaje, plantas de tratamiento, museos comunitarios, todos los CENDIS de educadoras, los centro de desarrollo infantil, centros comunitarios, los centro culturales que se han generado, y en cada territorio se ha hecho mucho: parques ecológicos, tratamiento de plantas de agua, captación de agua, siembra de maíz en zonas urbanas, agricultura urbana (...) en 27 años se ha hecho muchísimo (...) (Guerrero, 2014a: 3)

De cada uno de los proyectos que ha logrado la UPREZ, no se obtuvo información más específica de cada uno, pero demuestra que en 27 años, la UPREZ, se ha colocado como fuente generadora de alternativas al desarrollo de la sociedad y búsqueda de mejores condiciones de vida.

3.5.2.5. Impacto territorial estatal

Para la obtención de información acerca de la presencia política de la UPREZ en el Estado de México, se consideran los datos adquiridos en entrevistas realizadas a miembros y fundadores de esta organización, para ubicar en una tabla de INEGI, la clave y el municipio correspondientes a lo que enuncian los entrevistadores, respecto a la presencia política de UPREZ en Estado de México y la presencia de Escuelas UPREZ, para posteriormente en un mapa del Estado de México, especificar los municipios que abarcan. Esta información fue obtenida en una entrevista con Jaime Rello Gómez “En Ixtlahuaca, San Felipe del Progreso, San Francisco del Rincón, en muchos lugares (...) Neza, Ecatepec, Valle de Chalco, Chalco, Iztapaluca, Atlahutla, Los Reyes, Texcoco, Atlacomulco, Ixtlahuaca, San Felipe del Progreso, San Francisco del Rincón, Toluca, Lerma, Naucalpan, Cuautitlán” (Guerrero, 2014a: 4).

Para realizar la tabla (ver tabla 8) de la presencia política de UPREZ, en Estado de México, se toma en cuenta la entrevista como fuente principal, para recabar tal dato.

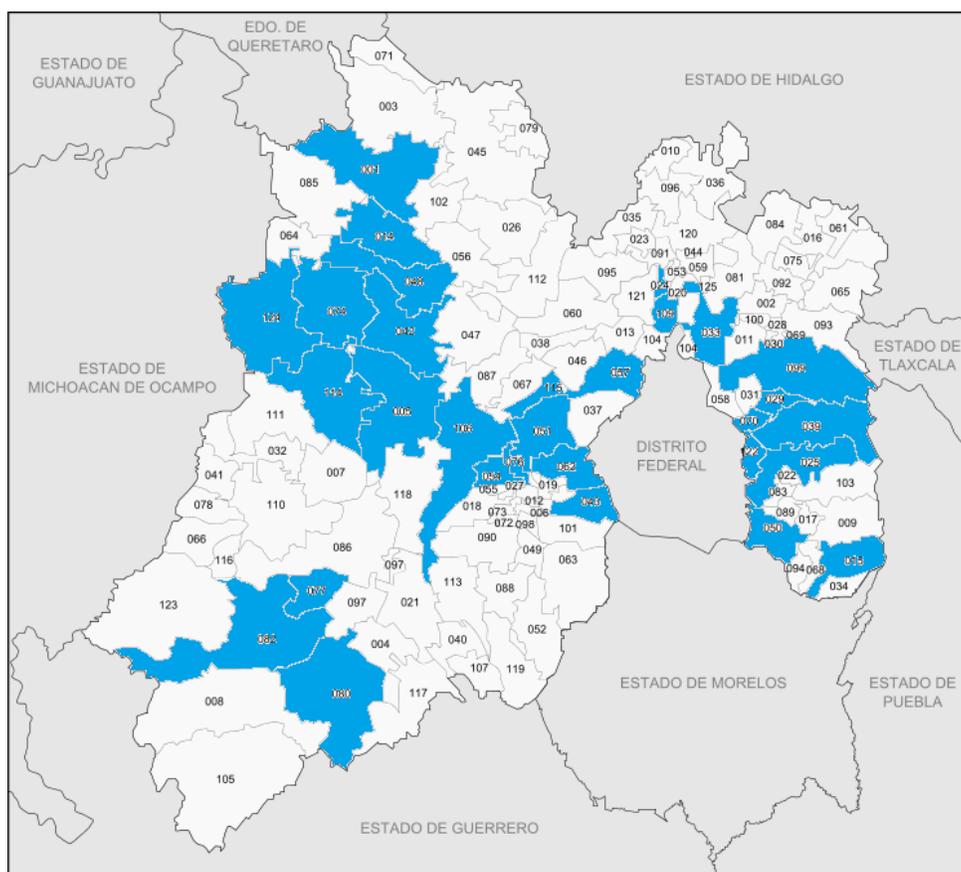
A continuación se muestra una tabla, donde se muestra la clave INEGI de los municipios y sus nombres correspondientes, de acuerdo a los que se hicieron mención durante la entrevista y adicionando otros municipios que el coordinador de la Escuela Preparatoria, para complementar la tabla.

Tabla 8. Presencia política estatal de UPREZ.

Clave INEGI	Municipio	Cabecera municipal
001	Acambay	Acambay
005	Almoloya de Juárez	Almoloya de Juárez
014	Atacomulco	Atacomulco de Fabela
015	Atlautla	Atlautla de Victoria
024	Cuautitlán	Cuautitlán
025	Chalco	Chalco de Díaz Covarrubias
029	Chicoloapan	Chicoloapan de Juárez
033	Ecatepec de Morelos	Ecatepec de Morelos
039	Ixtapaluca	Ixtapaluca
042	Ixtlahuaca	Ixtlahuaca de Rayón
043	Xalatlaco	Xalatlaco
048	Jocotitlán	Jocotitlán
050	Juchitepec	Juchitepec de Mariano Rivapalacio
051	Lerma	Lerma de Villada
054	Metepec	Metepec
057	Naucalpan de Juárez	Naucalpan de Juárez
062	Ocoyoacac	Ocoyoacac
070	La Paz	Los Reyes Acaquilpan
074	San Felipe del Progreso	San Felipe del Progreso
076	San Mateo Atenco	San Mateo Atenco
077	San Simón de Guerrero	San Simón de Guerrero
080	Sultepec	Sultepec de Pedro Ascencio de Alquisiras
082	Tejupilco	Tejupilco de Hidalgo
099	Texcoco	Texcoco
106	Toluca	Toluca de Lerdo
109	Tultitlán	Tultitlán de Mariano Escobedo
114	Villa Victoria	Villa Victoria
115	Xonacatlán	Xonacatlán
122	Valle de Chalco Solidaridad	Xico
124	San José del Rincón	San José del Rincón

Elaboración propia, a partir de datos obtenidos en entrevistas y datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010). «División municipal. Estado de México». *INEGI.org.mx*

Mapa 1. Ubicación donde se encuentra la presencia política estatal de UPREZ.



Elaboración propia, a partir de datos obtenidos en entrevista y división municipal según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010). «División municipal. Estado de México». *INEGI.org.mx*

Por otro lado se encuentra la división donde se encuentran escuelas UPREZ, para la obtención de estos datos, también se toma información de dos entrevistas realizadas al dirigente nacional de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ): Felipe Rodríguez por Guerrero (2014d: 1) y al coordinador de la Escuela Preparatoria Vladimir Ilich Uliánov Lenin y miembro de la UPREZ: Joel Osorio por Guerrero (2013: 2): “...entonces, este, este gran proyecto pedagógico de la UPREZ ha venido tomando cierta fisonomía y sus, sus planteles más representativos o más emblemáticos para nosotros se encuentran en los municipios de Nezahualcóyotl, de Chimalhuacan, de Chalco, Ecatepec, en Tlalnepantla, en Naucalpan (...) recientemente estamos construyendo diez escuelas preparatorias en la zona norte del Estado, en Temascalcingo, Atlacomulco, San José del Rincón, El Oro, en Jocotitlán, Ixtlahuaca (...) (Guerrero, 2013: 2)

En otra entrevista al dirigente nacional de UPREZ, Felipe Rodríguez se le cuestionó de la presencia de escuela UPREZ en el Estado de México, a lo que respondió lo siguiente:

...desde el norte del Estado, desde Ixtlahuaca hasta Atlacomulco, el Oro, Jocotitlán, San Felipe del progreso, San José del Rincón, En el oriente, Ecatepec, Neza, Chimalhuacan, Los Reyes, Chicoloapan, Valle de Chalco, Chalco, Atlautla, Acolman, Texcoco, Tultitlán, Naucalpan, en sí, estamos en la mayoría de los municipios del Estado, Toluca, en Lerma; ahí en Toluca tenemos la preparatoria Lenin, y va a ser un módulo de la Universidad Emiliano Zapata, ya vamos a dar licenciaturas ahí en agosto y maestrías también... (Guerrero, 2014d: 2)

Con base a los anteriores fragmentos se destacan los municipios mencionados donde se encuentran escuelas UPREZ, en la siguiente tabla (ver tabla 9)

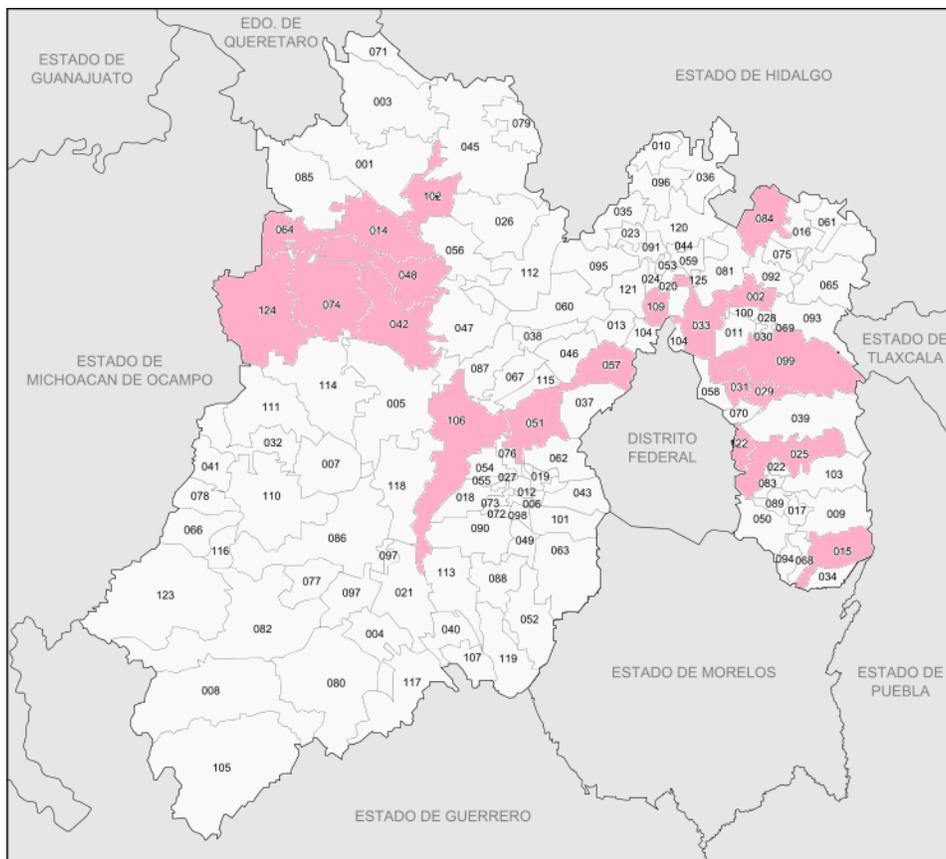
Tabla 9. Municipios que tienen una escuela UPREZ en Estado de México.

Clave INEGI	Municipio	Cabecera municipal
002	Acolman	Acolman de Nezahualcóyotl
014	Atlacomulco	Atlacomulco de Fabela
015	Atlautla	Atlautla de Victoria
025	Chalco	Chalco de Díaz Covarrubias
029	Chicoloapan	Chicoloapan de Juárez
031	Chimalhuacán	Chimalhuacán
033	Ecatepec de Morelos	Ecatepec de Morelos
042	Ixtlahuaca	Ixtlahuaca de Rayón
048	Jocotitlán	Jocotitlán
057	Naucalpan de Juárez	Naucalpan de Juárez
064	El Oro	El Oro de Hidalgo
070	La Paz	Los Reyes Acaquilpan
074	San Felipe del Progreso	San Felipe del Progreso
085	Temascalcingo	Temascalcingo de José María Velasco
099	Texcoco	Texcoco
106	Toluca	Toluca de Lerdo
109	Tultitlán	Tultitlán de Mariano Escobedo
122	Valle de Chalco Solidaridad	Xico
124	San José del Rincón	San José del Rincón

Elaboración propia, a partir de datos obtenidos en entrevistas y datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010). «División municipal. Estado de México». *INEGI.org.mx*

La tabla muestra los municipios donde se mencionaron en las entrevistas la presencia de las escuelas UPREZ.

Mapa 2. Ubicación de los municipios donde se encuentran escuelas UPREZ.



Elaboración propia, a partir de datos obtenidos en entrevistas y división municipal según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010). «División municipal. Estado de México». *INEGI.org.mx*. Elaboración propia a partir de entrevistas.

Como se puede observar, las escuelas UPREZ, se encuentran en gran parte del Estado de México, lo que propicia la participación de una parte importante de la población mexiquense, no sólo simpatizantes de UPREZ, sino personas que se quieren integrar a los diversos proyectos.

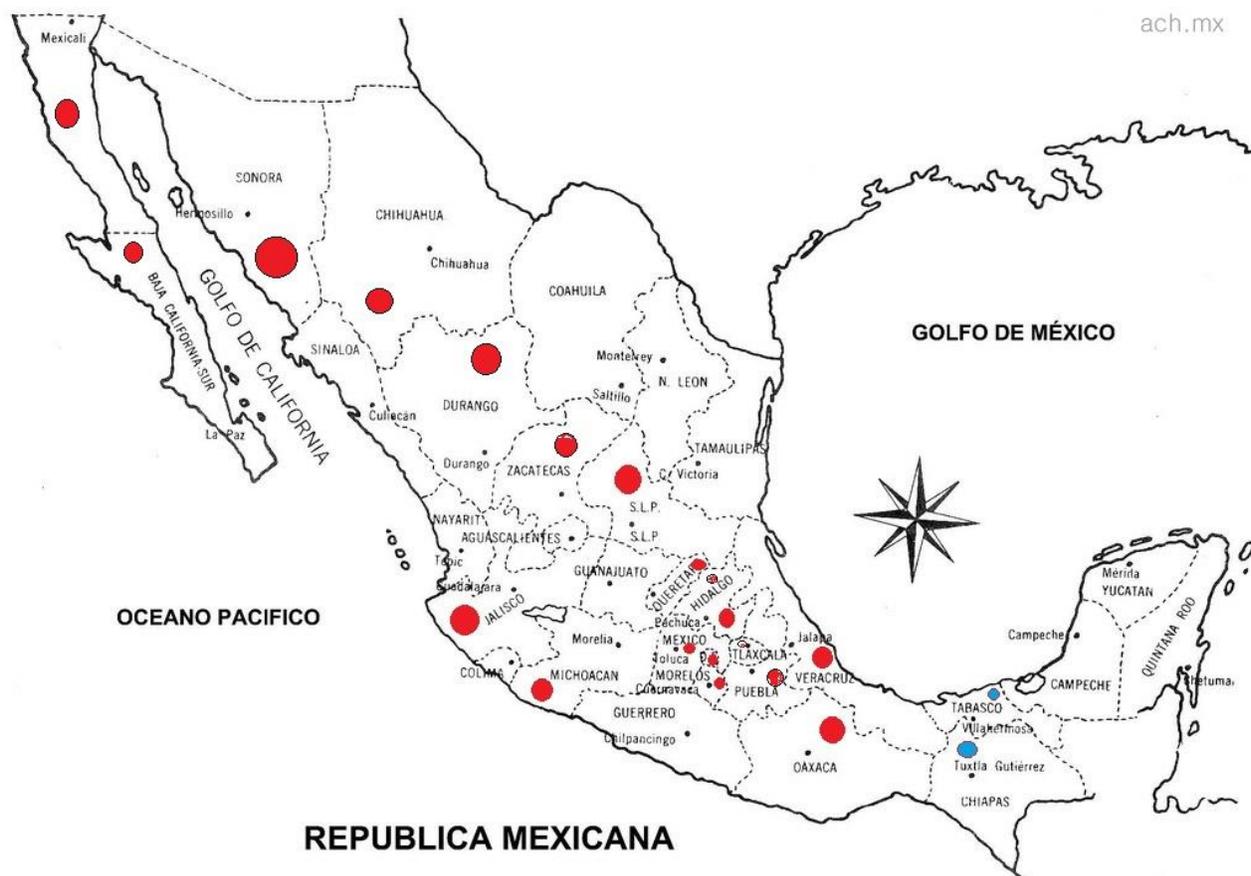
3.5.2.6. Impacto territorial nacional.

Para la obtención de esta información se consideran datos obtenidos en entrevistas, lo que corresponde a lo siguiente:

Fragmento de entrevista con Jaime Rello Gómez. 01 de febrero de 2014 “...si, algunos de los compañeros de Tlaxcala ya no están, pero hay otros estado que se han sumado (...) Michoacán, Jalisco, San Luis Potosí, son estados que antes no estaban y ahora están” Guerrero (2014a: 2)

A continuación responde María Elena Camacho, una de las principales fundadoras de UPREZ, lo siguiente, acerca de la presencia de UPREZ a nivel nacional: “...estado en el Estado de México, en el Distrito Federal , en Michoacán, en Morelos, Querétaro, Hidalgo, San Luis Potosí, bases más pequeñas en Jalisco, en Veracruz...” (Guerrero, 2014b: 5)

Mapa 3. Presencia política en la República Mexicana



Elaboración propia a través de entrevistas realizadas a Jaime Rello el 1ro de Febrero de 2014 y a María Elena González Camacho y Terelupe Reyes.

Presencia política de UPREZ en estados de la República Mexicana 

Se ha tratado de incursionar presencia en Chiapas y Tabasco, pero debido a la dificultad de traslado, no se ha consolidado; sin embargo si está en proceso de presencia política. 

Como se puede observar, ya hay una presencia política considerable, de personas que crean acciones para unificar fuerza entre estados.

3.5.3. Objetivos iniciales para la conformación de la UPREZ

Según Ávila, Rello y Reyes (1995), en el acto constitutivo que se llevó a cabo el 1ro de Febrero de 1987, fueron establecidos los siguientes objetivos:

- 1.- consolidar un proceso amplio de masas, con dirección unificada, que permita fortalecer y enfrentar mejores condiciones la política antipopular del Estado.
- 2.- Invitar a sectores del MUP que se encontraran dispersos y que sea la UPREZ una alternativa de lucha.
- 3.- Establecer demandas y acciones de las colonias y bases de la Unión Popular
- 4.- Consolidar y unificar las estructuras organizativas de las colonias y bases de la Unión Popular.
- 5.- Impulsar la formación política e ideológica de nuestras bases con el objetivo de las luchas más eficaces y formar dirigentes de masas.
- 6.- Construir la Unión Popular de manera multiseccional, o sea que participen no sólo organizaciones urbanas, sino de otros sectores como el sindical.
- 7.- Elaborar un programa amplio de lucha acorde a las necesidades del movimiento popular y a la coyuntura.
- 8.- Darle presencia al MUP de manera permanente a través de los medios masivos de información y dando a conocer sus propuestas.

9.- Planificar y multiplicar el proceso de extensión a otras colonias del Valle de México susceptibles de ser organizadas.

10.- Fortalecer el MUP en general, y a la CONAMUP en particular.

Texto del Folleto “A CONSTRUIR LA UNIÓN POPULAR”. Equipo de comunicación popular A.C. 1986, en Ávila, Rello y Reyes (1995)

3.5.4. Ejes de lucha

A lo largo del tiempo, la UPREZ, se ha consolidado como una organización que se caracteriza por su amplia participación y acción para el logro de sus objetivos. Y dentro de la dinámica política, existen ejes de lucha que conforman demandas.

Según, Ávila, Rello y Reyes (1995: 21), los ejes de lucha “...son aquellas demandas que han permitido organizar de manera permanente a un grupo determinado (...) en la búsqueda de soluciones y alternativas, logrando en muchos casos una cierta especialización de los cuadros de todos los niveles (dirección, medios y locales)”. Lo que ha mantenido en pie de lucha a la UPREZ; que después de la desintegración de la CONAMUP, siguen trabajando. Algunos espacios de coordinación son los siguientes, según Ávila, Rello y Reyes (1995):

a) Abasto

En el libro *Mirando desde la UPREZ*, (Ávila, Rello y Reyes, 1995) describe lo siguiente respecto a este eje de lucha:

...funcionó como la COOPERATIVA CAMPO-CIUDAD de 1984-1990 buscando formas de comercialización directa entre los productores sobre todo de alimentos y las organizaciones urbano populares. En 1991 se participó en el llamado PACTO CONTRA EL HAMBRE (...) cuya demanda central es la necesidad de que en la legislación mexicana [en el] artículo 4º constitucional se declare el derecho a la alimentación, que evite (...)la propagación de programas sexenales de apoyo a determinadas demandas alimentarias...

Alrededor de 1995, la UPREZ tuvo proyectos de alimentación, por ejemplo desayunadores populares, tiendas de abasto popular, entre otros.

b) Comerciantes.

Al menos en los años 90 existieron grupo de comerciantes organizados por la UPREZ, de distintas formas, por ejemplo, comerciantes de mercados gestionados por las organizaciones locales, comerciantes tianguistas en varias zonas de D.F y Estado de México y comerciantes ambulantes tanto en el centro de la ciudad como en algunas colonias.

c) Derechos humanos: para 1993, se daba comienzo al trabajo en cuestión de derechos humanos, para que proteja y oriente a la defensa de los derechos humanos de los miembros de UPREZ.

d) Educación: respecto a este eje, actualmente no dista de lo que acontecía en los 90, pues gracias a la organización y participación, se ha seguido luchando por reconocimiento de escuelas para ofrecer un servicio educativo.

En este sentido se desarrolla principalmente en Estado de México, ya que se ha podido impulsar escuelas, de manera autogestivas. Con el apoyo de padres de familia de hijos que no tienen acceso a escuelas establecidas. Esto posibilita trabajar con la comunidad, para que se luche para que sean reconocidas por el Estado, "...Este trabajo se ha venido impulsando desde 1982 a partir de la Escuela Secundaria José Revueltas en la colonia Villada en Cd. Nezahualcóyotl...." (Ávila, Rello, Reyes, 1995: 22).

Se realizó una entrevista a María Elena González y Terelupe Reyes (una de las autoras de Mirando desde la UPREZ), donde se presenta el siguiente fragmento:

"...la secundaria José Revueltas, que está aquí en Nezahualcóyotl, en la colonia Villada, que fue la primer escuela que tuvimos con un carácter de secundaria, y ahí habían compañeros de nosotros de las diferentes colonias que empezaron a dar clases obviamente los primeros fueron los compañeros de Neza, ya de ahí eso nos permitió ser como la punta de lanza..." (Guerrero, 2014b: 3)

Como se menciona anteriormente, la secundaria José Revueltas, es un gran referente para dar continuidad a más escuelas en el Estado de México.

Para principios de los 90, o sea relativamente en pocos años se logró tener 43 escuelas, en varios municipios del Estado de México. En este sentido, se cita el

siguiente fragmento de una entrevista realizada a Felipe Rodríguez dirigente nacional de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ) y fundador de la Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular. Se le cuestionó acerca de cuántos proyectos educativos hay actualmente y respondió lo siguiente:

“...cien, entre preescolares, primarias, secundarias, preparatorias y módulos de la Universidad Emiliano Zapata, y Peña nos paró porque íbamos por otras veinte más” (Guerrero, 2014d: 1), y cuando se le preguntó acerca de las escuelas que están en proceso de reconocimiento oficial, respondió lo siguiente: “hay 14 que están en proceso de reconocimiento, y precisamente la marcha es una petición de que el gobierno las reconozca porque fue un acuerdo y vamos a seguir insistiendo hasta que se reconozcan” (Guerrero, 2014d: 1), es claro que el crecimiento, en el aspecto educativo, ha trascendido y ha generado una participación muy importante para impulsar escuelas UPREZ, a través de la demanda de reconocimiento ante el Estado.

En el caso del Distrito Federal, es diferente porque según Ávila, Rello, Reyes (1995), no se podía realizar la misma dinámica que en municipios del Estado de México, por lo que llevó a la gestión de escuelas oficiales para las colonias y talleres.

e) Juventud: en 1991, se fundaron JUVENTUD ZAPATISTA, para tener el agrupamiento de jóvenes, de jóvenes que participaban en el movimiento urbano popular y jóvenes del sector campesino.

f) Mujeres: desde 1983, se formó la REGIONAL DE MUJERES DE LA CONAMUP y a principios de los 90, siguió funcionando como Regional de Mujeres. Durante esos 10 años, se desarrollaron talleres y cursos.

g) Salud: La UPREZ, en coordinación con el Movimiento Nacional de Salud, se impulsaron grupos donde se trabajaba en la capacitación de salud, campañas ecológicas y sanitarias, en salud preventiva y curativa. Como ejemplo; se impulsaron talleres de medicina alternativa.

h) Vivienda: comenzó con los primeros grupos de solicitantes de vivienda en 1983. A partir de 1992, se comenzó el llamado Taller de Vivienda, donde se capacitaba, a los

grupos solicitantes de vivienda a las comisiones técnicas. Y se analizaban diversos temas como: el inquilinario, los solicitantes de vivienda, suelo urbano, nuevos materiales, técnicas de construcción, aplicación de tecnologías ecológicas que abaraten la vivienda y gestión de créditos de organismos de vivienda, como FONHAPO, FIVIDESU, FICAPRO, FOVISSSTE, INFONAVIT y FOVI.

Al menos hasta 1994, con el trabajo previo que se dio en la CONAMUP, pudo fortalecerse a la UPREZ. Ha habido más ejes de lucha, después de 1994, por supuesto. Para dar una idea general, de lo que sigue construyendo la UPREZ, a continuación se darán a conocer Fragmentos de entrevistas, donde exponen los ejes de lucha que ha hecho la UPREZ.

Durante entrevista a Jaime Rello, mencionó lo siguiente: "...bueno hay comerciantes ambulantes, hay este... transporte, toda la cuestión ambiental, antes no estaba y ahora ya existe" (Guerrero, 2014a: 2).

Adicionando tal información de Jaime Rello, en una entrevista con María Elena González y Terelupe Reyes, también hicieron referencia a las demandas actuales de la UPREZ, donde previamente se les mencionó que en su libro *Mirando desde la UPREZ*, se encuentran los ejes de lucha: abasto, comerciantes, derechos humanos, educación, jóvenes, mujeres, salud, vivienda, y respondieron lo siguiente:

María Elena González, una de la principales líderes de la organización UPREZ, mencionó lo siguiente: "...hemos estado trabajando ahorita en casi todos pero no con la fuerza que lo hacíamos en ese momento, o sea se van diferenciando los procesos y pues también tiene que ver con las condiciones que se van dando, o sea las propias condiciones van marcando hacia qué rumbo vas a tomar" (Guerrero, 2014b: 5), durante la misma entrevista, Terelupe Reyes, respondió lo siguiente: "...por ejemplo, ahorita hay proyectos de tipo ecológico, cultural, que en su momento no eran tan importantes, y que ahora adquieren un peso diferente. Ya por ejemplo, demandas de estructura, no son tan sentidas, aunque si hay reacciones cuando hay deficiencias, pero en general están urbanizadas nuestras colonias hasta más desarrolladas a veces que colonias aledañas, entonces se desarrollan más proyectos de otra índole" (Guerrero, 2014b: 5). También

hicieron mención acerca del aspecto deportivo y cultural que se ha venido construyendo a través de los años.

Como se puede observar, la valoración que hacen las entrevistadas, es que ha habido nuevos ejes de lucha, pero también se reconoce que no con tanta fuerza como en los años 90, pero aún así se ha impulsado, principalmente lo deportivo, cultural y ecológico.

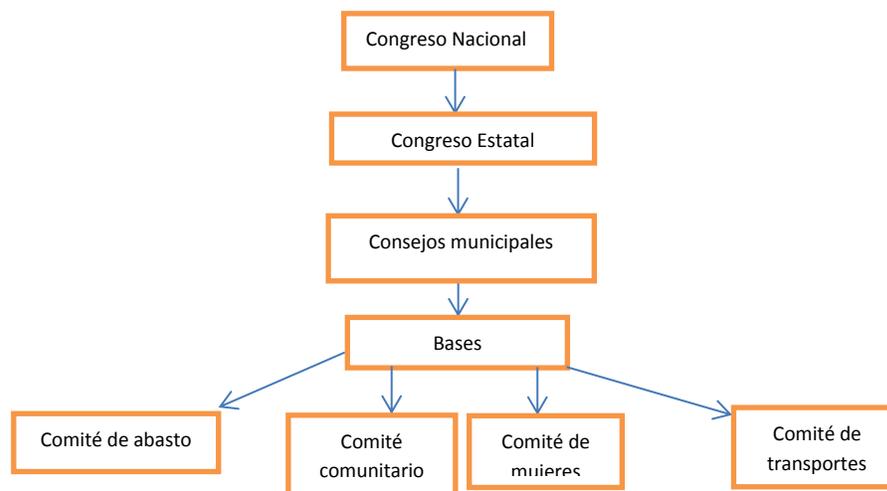
3.5.5. Estructura política de UPREZ

Para poder hablar acerca de la estructura política que conforma la UPREZ, se considera una parte de la entrevista realizada a un integrante de UPREZ y coordinador principal de la Escuela Preparatoria, Joel Osorio, menciona lo siguiente:

“...la UPREZ tiene una estructura propia eh, de arriba hacia abajo tenemos lo que en todas partes es nuestra máxima autoridad, nuestro Congreso Nacional de ahí baja a nuestro Congreso Estatal, nuestro congreso estatal, después de nuestro congreso estatal están nuestros Consejos Municipales y después de nuestros consejos municipales están como las bases ¿no?, de tal manera que tenemos el comité de base, o el comité comunitario o el comité de mujeres, el comité de abasto o el comité de transporte (...) (Guerrero, 2013: 2)

La participación del entrevistado, se encuentra alrededor de los 20 años en la organización UPREZ. Entonces con base a lo que expone, se considera la realización del siguiente esquema.

Organigrama 4. Estructura política de UPREZ.



Elaboración propia, a partir de entrevista con Joel Osorio (coordinador y simpatizante de UPREZ).

Actualmente hay más comités; los que se presentan anteriormente, son con base a la entrevista y para poder dar ejemplo de cómo se conforma la UPREZ.

3.6. La Escuela Preparatoria *Vladimir Ilich Uliánov Lenin* como manifestación popular

La Escuela preparatoria de Nueva Creación *Vladimir Ilich Uliánov Lenin*, de la cual refiere la presente investigación, comienza como una iniciativa popular de miembros de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ). Cabe mencionar que debido a que la Escuela Preparatoria es nueva como proyecto educativo, hay ausencia de documentos oficiales donde respalde el origen de la misma, por lo tanto se procedió a realizar una entrevista con la que se citará en lo mejor posible, para hablar acerca del origen, características y datos de la escuela, además retroalimentando la información con la misma observación que se ha llevado a cabo, quien realiza la presente investigación.

3.6.1. Antecedentes y origen

A continuación se dará a conocer lo que corresponde al antecedente más cercano de la Escuela Preparatoria *Vladimir Ilich Uliánov Lenin*, se trata de una experiencia de la Preparatoria Popular de Toluca y por lo tanto es una expresión de Educación Popular en los 70.

Alrededor del año de 1971, y a instancias de una organización vinculada al PRI, surgió la demanda de establecer la Preparatoria Popular en la ciudad de Toluca. Después de cerca de un año de iniciado el proyecto, éste fue abandonado por sus creadores, y tomado por estudiantes de la misma preparatoria así como algunos integrantes de la organización independiente Activistas Universitarios Revolucionarios (AUR), quienes se hicieron cargo de continuar el mismo. (Aranda y Zamudio, 2001: 176)

Dentro de las principales características que tiene la Preparatoria Popular de Toluca, es que fue negada su incorporación a la Universidad Autónoma del Estado de México UAEM, y se puede considerar como una experiencia de educación crítica y popular, ya que se presentaba como alternativa de los programas de estudio en las preparatorias de la UAEM, de alguna manera era un proyecto desconocido para las autoridades. El proyecto quedó hasta 1973, sin darle continuidad por laguna otra organización (Aranda y Zamudio, 2001).

De alguna manera tanto la Preparatoria Popular como proyectos educativos de la organización social como es la Escuela Preparatoria *Vladimir Ilich Ulianov Lenin*, presentan alternativas para que jóvenes continúen sus estudios y además sean escenarios de práctica organizativa y en pro del fortalecimiento del movimiento social.

El proceso de construcción de la Escuela Preparatoria se ha llevado a cabo a través de actividades y gestiones de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ) y principalmente por iniciativa de personas que decidieron encabezar y comenzar el proyecto educativo, como lo expone uno de los principales coordinadores de la Escuela Preparatoria: “....La verdad es que es un gran reto en todos los sentidos, entonces después de estar platicando y de una insistencia permanente de nuestros compañeros de otros municipios, pues decidimos, un grupo de compañeros, abocarnos a la construcción de este proyecto de la Escuela preparatoria...” (Guerrero, 2013). Y entonces el primer día de clases, se da el primer lunes hábil del mes de septiembre de 2012. En esta primera generación se comenzó con aproximadamente diez estudiantes.

Existe un punto de partida que impulsa la iniciativa de los simpatizantes, y que durante la entrevista realizada, se pudo distinguir lo siguiente: “...nosotros pensamos [simpatizantes de la organización] que ante la carencia de espacios para que los jóvenes puedan acceder a la educación media superior pues es necesario buscar alternativas que vengan a ayudar a aliviar el gran déficit que en materia educativa y sobre todo en este nivel, existe incluso aquí en la capital del Estado de México...”. Entonces con esto se puede ver que se manifiesta una preocupación por dar cabida a jóvenes que no están inscritos en alguna escuela preparatoria y a la vez es una responsabilidad por parte de quienes tienen iniciativa de dar alternativas en materia educativa.

Cabe mencionar que la Escuela Preparatoria, no es el único proyecto educativo que tiene la UPREZ, sino, es parte de ya varios proyectos que hay en el Estado de México, y se puede mostrar en lo siguiente: “...nuestro referente político social que es la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata, mejor conocida en el ámbito local político-social como la UPREZ (...) ese es nuestro referente y ésta organización social, que agrupa a maestros, por supuesto a estudiantes, pero también agrupa a otros sectores

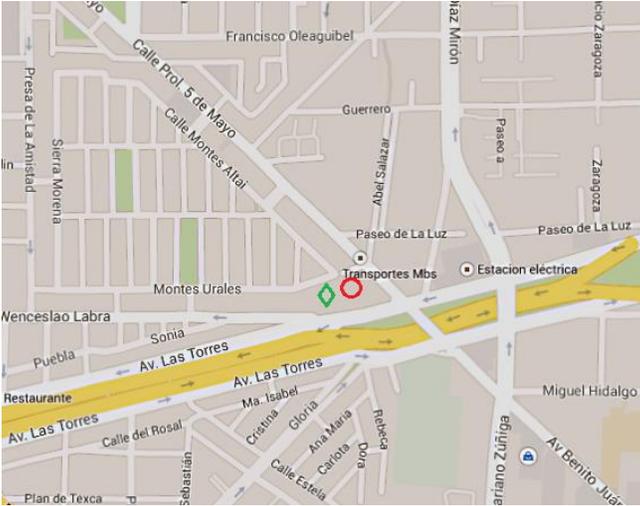
de la población como son: solicitantes de vivienda, como son gente que se vive del transporte o toda aquella persona que emprende algún proyecto como en vivienda como proyectos culturales o la defensa del medio ambiente, etc., entonces digamos que en ese renglón la UPREZ, como ya lo hemos comentado en algunas ocasiones, actualmente ha logrado objetivizar mas de cien proyectos educativos ” (Guerrero, 2013) esto quiere decir que la Escuela Preparatoria *Vladimir Ilich Ulianov*, es parte de más proyectos educativos de varios niveles: “...tenemos escuelas desde educación especial (...) educación preescolar y pasando por secundaria, preparatoria, inclusive ahora contamos con el RVOE, es decir con el reconocimiento, si, de un instituto de educación superior otorgado por el gobierno del Estado....” (Guerrero, 2013)

La escuela preparatoria como parte de otros proyectos educativos de nivel medio superior que tiene el movimiento UPREZ tiene una cobertura importante dentro del territorio del Estado de México, como se mostró en los mapas de ubicación de escuelas UPREZ, en distintos municipios.

3.6.2. Datos generales

La Escuela Preparatoria *Vladimir Ilich Uliánov Lenin*, es una Escuela que está construida en Prolongación 5 de mayo s/n, esquina con Guenseslao Labra, Colonia Valle Don Camilo, en Toluca Estado de México. C.P. 50150, a un costado de la Escuela Secundaria número 13, “Héroes de Chapultepec”. Respecto a la ubicación de la Escuela Preparatoria, se puede decir que se encuentra en una zona de tránsito importante, en medio de lo que corresponde a municipio de Metepec y de la ciudad de Toluca.

Croquis 1. Ubicación geográfica de la Escuela Preparatoria *Vladimir Ilich Uliánov Lenin*:



- Escuela Preparatoria *Vladimir Ilich Uliánov Lenin*
- ◇ Escuela Secundaria núm. 13, "Héroes de Chapultepec"

Respecto a la ubicación de la Escuela Preparatoria, se puede decir que se encuentra entre dos de las avenidas más importantes de Toluca y Metepec.

Plantilla de docentes: Respecto a la plantilla de docentes, la Escuela Preparatoria está compuesta actualmente por 12 profesores de nivel licenciatura: uno con estudios en Bellas Artes, dos con estudios en Sociología, cuatro con estudios en Pedagogía, dos con estudios en Psicología, una con estudios en Ciencias Políticas, dos de Ciencias Sociales, una ingeniera Química, una con estudios de ingeniería Industrial y uno con estudios en ingeniería mecánica.

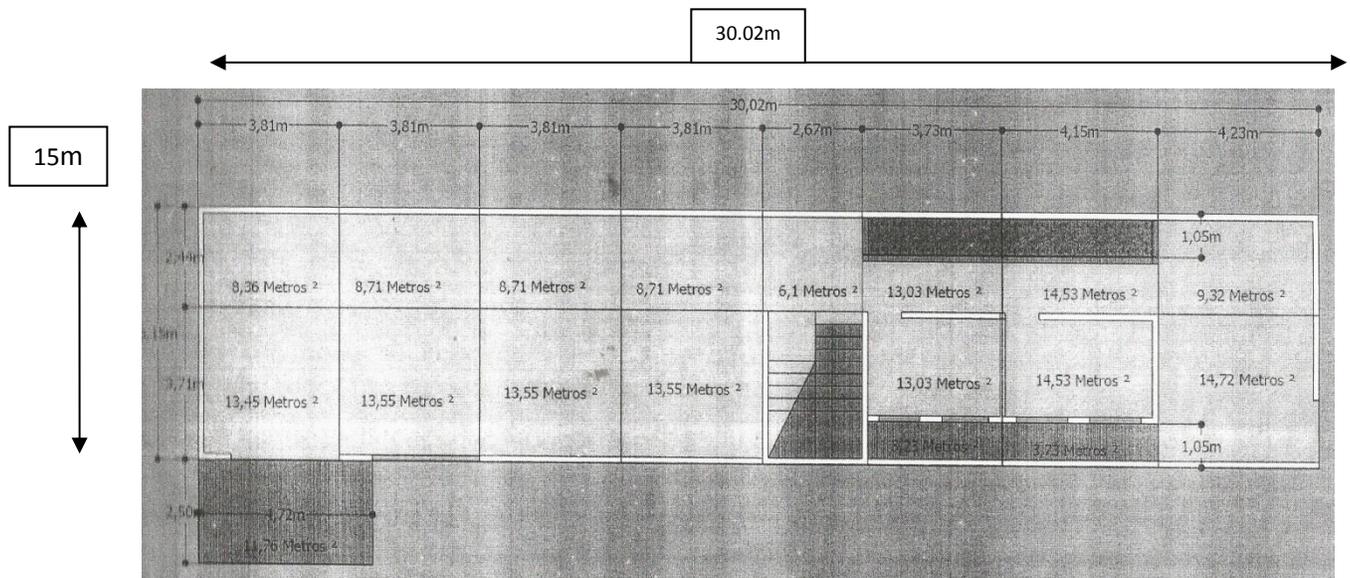
Cuenta con una matrícula de 20 estudiantes en el segundo semestre y 13 estudiantes en el cuarto semestre (los dos únicos semestres que se están llevando a cabo en el periodo 2014-a).

3.6.3. Características principales

A continuación se darán las características principales de la Escuela Preparatoria, en función de la misma entrevista que se realizó a uno de los fundadores y actual profesor de la Escuela Preparatoria; cabe mencionar que existen constantes cambios al interior de la escuela, pues sigue en proceso de construcción y se percibe que poco a poco se ha ido ajustando y organizando para dar mejoras:

- a) Es un edificio de reciente construcción que cuenta con dos pisos. A continuación un croquis:

Croquis 2. Edificio de la Escuela Preparatoria.



- b) El espacio en el que está construido el edificio de la escuela preparatoria, también es producto de gestiones populares, principalmente de comerciantes ubicados cerca de la misma.
- c) Los docentes que fungen como tales, son personas voluntarias (sin salario alguno) en su mayoría de nivel licenciatura.
- d) El mantenimiento y los insumos que se necesitan para que pueda desarrollarse la escuela, ha sido a través de donaciones principalmente los libros con los que cuenta la escuela preparatoria y los materiales de oficina (por ejemplo herramientas de oficina y computadora) ha sido otorgado por la organización de la UPREZ en Toluca.

- e) La escuela preparatoria no cuenta con una clave de registro propia dentro de la SEP, lo cual los estudios son respaldados por la Escuela Preparatoria Oficial no. 168 “Ernesto Guevara de la Serna” ubicada en Colonia José Vicente Villada, Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México.
- f) El programa de estudio que se lleva a cabo dentro de cada asignatura, son los planes de estudio del bachillerato general de la Secretaría de Educación Pública.
- g) Los estudiantes que están inscritos actualmente tuvieron el conocimiento previo de las condiciones en las que se encuentra la Escuela Preparatoria: en organización para la exigencia de reconocimiento oficial.
- h) Las decisiones dentro de la escuela preparatoria, se discuten bajo un sentido de democracia y toma de decisiones de manera horizontal.
- i) Las expectativas de la dinámica interna de la escuela preparatoria, es la adquisición de conocimientos bajo una mirada crítica y reflexiva.

4.- Método

4.1. Objetivos

4.1.1. Objetivo general

Describir el proceso de formación ciudadana a través de las dimensiones de la Gestión de Educación Popular desde la perspectiva de la Psicología de la Liberación de Ignacio Martín-Baró y la Pedagogía Crítica de Paulo Freire, en una Escuela Preparatoria de nueva creación en la Ciudad de Toluca.

4.1.2. Objetivos Específicos:

- a) Determinar las características teórico-metodológicas de la educación popular, pedagogía crítica y psicología de la liberación a través de la investigación documental.
- b) Determinar las características teórico-metodológicas de la formación ciudadana y su relación con la Educación Popular a través de la investigación documental.
- c) Describir las características principales del Movimiento Urbano Popular.
- d) Describir las dimensiones de la Gestión de Educación Popular, a través de la observación participante, entrevista grupal, cuestionario y diario de campo.
- e) Identificar las características de la teoría crítico-liberadora de Ignacio Martín-Baró y Paulo Freire a través de la Investigación documental.
- f) Identificar la relación entre Psicología de la Liberación y Educación Popular.
- g) Describir la dinámica escolar dentro del marco de Educación Popular en una institución de educación media superior de nueva creación.

4.2. Planteamiento del problema y pregunta de investigación

El planteamiento del problema de la presente investigación, parte de un análisis reflexivo y crítico de las formas en que acontecimientos sociales y políticos repercuten en iniciativas de organización para atender demandas sociales. En este caso un proyecto educativo en la Ciudad de Toluca por parte de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ).

Hay que considerar que debido al perfil de participación social que tiene la organización, puede dar elementos de reflexión que influyen en la formación ciudadana,

ya que entre los miembros de la Escuela Preparatoria hay una intención por tener una organización democrática-horizontal entre quienes conforman la escuela: profesores, estudiantes, padres de familia y simpatizantes de UPREZ, y responde a una acción en dimensiones a analizar que giran en torno a lo organizacional, político, psicopedagógico, social, financiero, administrativo, laboral y cultural, que permiten indagar su función dentro de la formación ciudadana para propiciar la transformación social, en cuanto a derechos individuales y sociales considerando importante analizar el aquí y ahora del papel de las organizaciones para el cambio social.

Desde la Psicología de la Liberación de Ignacio Martín-Baró (1998: 283) se reconoce que "...el aporte de la Psicología, como ciencia y como praxis, a la historia de los pueblos latinoamericanos es extremadamente pobre....", y en este caso es necesaria una praxis que permita una atención a problemas sociales a través del desempeño de actividades que realizan organizaciones como la Unión Popular Emiliano Zapata (UPREZ) y a través de acciones demandar al Estado mayores oportunidades y así pueda fomentar la formación de una ciudadanía con una mirada más hacia lo popular y colectivo.

Y dentro de la pedagogía crítica de Paulo Freire, se pueden hacer reflexiones acerca de la práctica escolar que se da en un proyecto educativo en proceso de reconocimiento, pero que precisamente la gestión para su reconocimiento, implica una serie de aspectos organizativos.

Dentro de un espacio educativo, lo que se pretende es educar, o sea formar al educando, para que sea de sí mismo mejor persona y genere alternativas de cambio para su contexto. Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

4.3. Pregunta de investigación:

¿Cómo intervienen la Gestión de Educación Popular y la perspectiva crítico-liberadora en el proceso de formación ciudadana en una escuela preparatoria de nueva creación?

4.4. Hipótesis

Hipótesis de trabajo: La Gestión de Educación Popular y la perspectiva crítico-liberadora fomentan el proceso de formación ciudadana.

4.5. Tipo de estudio o investigación

El tipo de investigación es cualitativa, en la cual Bisquerra (1989: 257-258), menciona que en este tipo de investigación "...el investigador explicita los aspectos subjetivos de los participantes en el estudio; esto produce una búsqueda de profundización en la comprensión de las experiencias de los sujetos..." Y es de tipo participativa ya que la investigadora fungió como parte de la plantilla de docentes de la Escuela Preparatoria, y además es de tipo exploratoria la investigación, porque el escenario que se estudió, nunca había sido estudiado con anterioridad y las condiciones son indeterminadas. Entonces para el estudio del proceso de la formación ciudadana a través de las dimensiones de la Gestión de Educación Popular y la perspectiva crítico-liberadora, se estudió en función del discurso y datos proporcionados por los miembros que conforman la Escuela Preparatoria, siendo profesores, estudiantes y simpatizantes, y además es descriptiva porque responde al "cómo" influye la Gestión de Educación Popular en la formación ciudadana.

Hay que tomar en cuenta que es importante "...investigar el pensamiento, lenguaje de los hombres, referido dialécticamente a su realidad. Por eso mismo, ésta no es solamente lo empírico, lo concreto..." (Freire, P., 1972, en Torres, N., 1978: 27) y da pauta no sólo a la utilización de una metodología específica de la visión que tiene el sujeto desde su subjetividad.

Se analizaron datos cualitativos para organizar y establecer relaciones, interpretar la información y que permita la "triangulación", que "consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos o contrastarlos entre si..." (Bisquerra, 1989: 264), se utilizará específicamente: entrevista grupal, cuestionario, observación participante y análisis de datos documentales, precisamente para comparar y contrastar entre sí, y obtener una visión amplia de las características del proceso de formación ciudadana.

4.6. Universo de estudio

El universo de estudio es el cúmulo de datos obtenidos mediante las técnicas enunciadas a los diferentes miembros que conforman la Escuela Preparatoria mencionada.

Haber indagado acerca proceso de formación ciudadana a través de la Gestión educativa dentro de la escuela preparatoria *Vladimir Ilich Uliánov Lenin* bajo la perspectiva crítico-liberadora, no sólo permitió abordar el aspecto psicopedagógico, cultural, político y social, sino también la participación de los profesores, estudiantes, padres de familia, simpatizantes en el aspecto administrativo, organizacional, financiero y laboral.

4.7. Selección de instrumento

Se utilizaron cuatro técnicas para la obtención de datos cualitativos: Entrevista grupal, cuestionario, observación participante por categorías, diario de campo y datos documentales a través de la construcción de listas de cotejo.

A continuación se mostrará la elaboración de los instrumentos, con base a la teoría fundamentada en el marco teórico.

a) Elaboración de un sistema de observación participante.

A continuación se dará el fundamento teórico para la utilización de la técnica de observación participante, respecto a la dimensión psicopedagógica, con base en puntos convergentes entre: Estrategias pedagógicas (Díaz Barriga, 1998, citada por Ávila, 2012), Pedagogía de Paulo Freire por Palacios, (1989) y Escobar (1985), dimensiones de la síntesis crítica ante el siglo XXI (Ávila, Jiménez, Musito et. al., 2009), el proceso de conscietización y metodología pedagógica de Ignacio Martín-Baró (1998).

Cabe mencionar que muchos de los anteriores autores, referenciados, tienen puntos de convergencia entre lo que cada uno postula. Las categorías empleadas pueden contener puntos de los diversos autores.

Para la dimensión psicopedagógica, según Rubio y Varas (2004), se hace uso de la observación, en la cual la observadora registra lo que acontece, analiza la información y elabora unas conclusiones.

Entonces en un escenario educativo, es sugerente que se realice la observación participante, definida como: "...aquella en la que el investigador selecciona un grupo o colectivo de personas y convive con ellas participando en su forma de vida y en sus actividades cotidianas con mayor o menor grado de intensidad o implicación...." (Rubio y Varas, 2004: 457). Para indagar acerca de las estrategias de enseñanza, las "Ideas-ideas" de Paulo Freire (Palacios, 1989) dimensiones de la síntesis crítica en el siglo XXI y el proceso de conscientización de Ignacio Martín-Baró (1998).

A continuación se dará el fundamento teórico de las estrategias de enseñanza, según Ávila (2012) y Davini (2010).

De acuerdo con Díaz Barriga (1998, citada en Ávila, 2012: 38) las estrategias de enseñanza: "...son procedimientos y recursos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible..." con el fin de lograr un aprendizaje significativo. Lo cual requiere de elementos que evidencien su utilización en el aula de clase.

Además es importante, el hecho de que las estrategias, sean ajustadas a la cotidianidad de los estudiantes, pues Ávila (2012) menciona que será más difícil para los estudiantes cuando los conocimientos son descontextualizados, de la vida diaria de los estudiantes.

Es importante que la utilización de las estrategias sean ajustadas a las necesidades de la población a enseñar, entonces, según Díaz Barriga (1998: citada por: Ávila, 2012), el docente debe orientar y guiar la utilización de estrategias que propicien el aprendizaje efectivo.

Por lo tanto, la observación participante, respecto a la utilización de estrategias, estará en función de la orientación y manejo organizado que haga el docente, así como la respuesta que dé el estudiante a tal orientación en el desempeño de las clases.

A continuación se presenta la tabla 1, presentada en el capítulo 1, donde están algunas de las estrategias de acuerdo a la intencionalidad o propósito, según Díaz-Barriga (1998, citada por: Ávila, 2012).

Proceso cognitivo en el que incide la estrategia	Tipos de estrategia de enseñanza
Activación de los conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos o propósitos - Preinterrogantes
Generación de expectativas apropiadas	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad generadora de información previa
Orientar y mantener la atención	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas insertadas - Ilustraciones - Pistas o claves tipográficas o discursivas
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas)	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas conceptuales - Redes semánticas - Resúmenes
Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	<ul style="list-style-type: none"> - Analogías

Como se puede observar, se presenta el aprendizaje cognitivo esperado de acuerdo a la estrategia a utilizar, por lo tanto, también permitirá establecer una importante determinación para los indicadores específicos a observar.

Otros puntos que se obtendrán a través de la observación participante, serán las “ideas-fuerza” de Paulo Freire, según Palacios (1989):

- g) Toda acción educativa debe ir necesariamente precedida de una reflexión sobre el hombre y de un análisis del medio de vida concreto de los hombres a educar.
- h) El hombre llega a ser sujeto mediante una reflexión sobre su situación, sobre su ambiente concreto; mientras más reflexiona sobre la realidad, sobre su situación concreta, más “emerge”.
- i) En la medida en que el hombre reflexiona sobre este contexto y se compromete, se construye a sí mismo.

- j) El hombre crea cultura en la medida en que, integrándose a las condiciones de su contexto de vida, reflexiona sobre ellas y aporta respuestas a los desafíos que le plantean.
- k) El hombre es creador de cultura y también es hacedor de la historia. La historia es la respuesta del hombre a la naturaleza, a los otros hombres, a las relaciones sociales.
- l) Es preciso que la educación esté adaptada al fin que se persigue, es decir, a permitir al hombre llegar a ser sujeto, transformar el mundo, entablar relaciones de reciprocidad.

Tales ideas fuerza, junto con el método de conscientización, de Paulo Freire (Ávila, Jiménez, Musito et. al., 2009), proponen una dinámica en la cual los autores, mencionan que tal método es una propuesta psicosocial "...que trasciende la dimensión pedagógica en su sentido técnico..." (Ávila, Jiménez, Musito, et. al. 2009: 13), por lo tanto el método de conscientización está conformado de la siguiente manera:

1.- Primer momento: La selección de contenido o codificación, según Freire, este momento también lo llama "codificación" o "fase preparatoria". La cual "...se trata de identificar en la realidad vivida por lo grupos populares, aquellas fracciones más características de sus condiciones de existencia denominadas situaciones límite..."

2.- Segundo momento: la organización del trabajo pedagógico o decodificación. Para Freire, este momento consiste en "descomponer" lo que se construyó en la fase anterior: "...analizar la forma en que los sujetos están percibiendo la realidad y enfrentando los problemas cotidianos...", lo cual a la vez, está conformada en dos fases:

2.1.- Etapa de motivación. O sea que quienes participan se les conduce a un proceso de reflexión donde piensan acerca del papel que tiene el hombre y la mujer, respecto a la naturaleza y la sociedad, nombrándolos como: bienes materiales y bienes culturales.

2.2.- Etapa de conscientización: esta etapa se desglosa de la etapa anterior, de la cual "...se extraen las *palabras generadoras* que reflejan más cercanamente los problemas

vividos por los participantes....” (Ávila, Jiménez, Musito, et. al. 2009: 13), entonces la reflexión hará que los participantes, se piensen como actores de transformación.

3.- Tercer momento: la relación educativa en el proceso conscietizador, se fomenta a través de la reflexión sobre la realidad y sobre su papel dentro de la misma, los pone en la situación de crear y formular propuestas ante los problemas detectados. “....Para ello, el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje activas y participativas son de gran importancia....” (Ávila, Jiménez, Musito, et. al. 2009: 16), y entonces mencionan el *circulo de cultura* como un momento de diálogo horizontal. Donde se rompe de alguna manera el estilo vertical para poder estar dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje horizontal que permita experiencias y saberes de los que participan como educadores y educandos.

Se puede notar que las “ideas-fuerza”, son supuestos, en los que tendría que ejercerse la labor educativa, para que sea una educación acorde a la realidad de los sujetos a observar y que permita la conciencia de la transformación social, respecto al método pedagógico; es un proceso más específico que deba llevarse a cabo en el momento de la interacción enseñanza-aprendizaje.

Entonces la construcción de categorías irá en función de tal método pedagógico de Paulo Freire, donde contenga los supuestos de la pedagogía crítica.

Para complementar a las “ideas-fuerza” se tomarán en cuenta las dimensiones de la síntesis crítica, como reflexiones que se consideran de acuerdo a los retos del siglo XXI, según McLaren y Kincheloe (2008), formulan y son los siguientes:

1.- El desarrollo de una imaginación sociocultural. Donde pueda desarrollarse la habilidad de crear formas de colaboración social, o sea que implica un compromiso del ciudadano y la ciudadana.

2.- La reconstitución del individuo fuera de los límites del individualismo abstracto. Esto implica que no haya egocentrismo que deje fuera al tejido social, pero a la vez se trabaje en no priorizar a la comunidad y dejar de lado al individuo. De alguna manera que sean complementarios.

3.- La comprensión del poder y la habilidad para interpretar sus efectos sobre lo social y lo individual. Es necesario conocer, cómo se dinamiza el poder dentro del orden social, para entenderlo y poder criticarlo.

4.- El suministro de alternativas para la alienación del individuo. Se trata de que haya una recuperación del propio individuo, en cuanto a sus cualidades humanas.

5.- El cultivo de una conciencia crítica que es consciente de la construcción social de la subjetividad.

6.- La construcción de relaciones democráticas entre individuos que cohesionen la comunidad. No solo se trata de ser comprender la realidad social en la cual se desenvuelven los individuos, sino que entender y comprender otras prácticas sociales y sus relaciones con otras estructuras.

7.- La reconceptualización de la razón. Implica que no haya una fragmentación conceptual en cuanto al contexto de vida, pero a la vez se trabaja sobre racionalidades actuales y ancestrales.

8.- La producción de las habilidades sociales necesarias para activar la participación en una comunidad democrática inclusiva y transformada. Se debe propiciar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la convivencia entre profesores, estudiantes e integrantes de la institución, la convivencia democrática, en sí de ciudadanas y ciudadanos democráticos.

Como se puede observar hay similitud, entre lo que se ha venido exponiendo respecto a las “ideas-fuerza” de Paulo Freire, según Palacios (1989), y las dimensiones de la síntesis crítica, de acuerdo a McLaren y Kincheloe (2008), se pueden complementar puntos en común para que se puedan establecer las categorías a observar en la dinámica escolar.

Es importante mencionar que otro aspecto a observar es la metodología pedagógica que propone Ignacio Martín-Baró (1998), que encamine a la conscientización, en este sentido coincide expresamente con Paulo Freire, al momento de decir que: “...un método pedagógico tiene tantas más posibilidades conscientizadoras cuanto pueda ser más activo, crítico, comunitario y dialéctico...” (Martín-Baró, 1998: 153), esto implica que los elementos básicos a observar, es que el estudiante sea participativo y activo. En sí que no sea la dinámica dentro de lo que se llama relación bancaria, donde el

estudiante sea depositario de información y que a base de memorización se trate su aprendizaje.

También menciona que tiene que ser el proceso pedagógico, un tanto comunitario, que impida el individualismo, con base a la realidad y no problemas idealistas.

Por último, el mecanismo para determinar que un trabajo académico es conscientizador o no, será a través de la evaluación. Éste implica un instrumento que implica medir el conocimiento con base a "...la realidad y en la realidad..." (Martín-Baró, 1998: 155).

Para finalizar, se darán los puntos que se pretenden observar, de acuerdo con el proceso conscientizador de Ignacio Martín-Baró (1998), en función del proceso de conscientización, como un proceso compuesto por tres dimensiones: psicológico, social y político.

El sentido esencial de la conscientización, como un proceso dinámico y recíproco entre la reflexión y la praxis, se presenta en primer lugar la dimensión psicológica, y esto refiere a que es: "... un proceso actualizado y sufrido por las personas en su más profundo ser psíquico..." (Martín-Baró, 1998: 139). Porque hay un impacto emocional que propicia a un cambio tanto de percepción como de acción, porque en "...el proceso de conscientización la persona va forjando una nueva conciencia de su propia realidad frente al mundo, entendido éste en un sentido muy amplio..." (Martín-Baró, 1998: 139).

En segundo lugar la dimensión social, donde menciona lo siguiente: "...la conscientización es un proceso *social* (cursivas del autor). Cabría decir que es un proceso psico-social siempre que la unión de los dos términos no implicara un reduccionismo ni psicológico ni sociológico..." (Martín-Baró, 1998: 140), esto quiere decir que estructuralmente es un proceso social antes que psíquico, pues tanto hombres como mujeres forman parte de un pueblo o comunidad. Entonces el proceso educativo, propicia la formación dentro de la transformación de la naturaleza, como un proceso comunitario. Por lo tanto para propiciar el quehacer educativo en pro de la dimensión social, se deberá tener en cuenta la pertenencia a la comunidad como eje que refleje un cambio.

En tercer lugar, se tiene la dimensión política: “El carácter necesaria y fundamentalmente social del proceso de la conscientización nos lleva de la mano a la afirmación de que todo proceso de conscientización es, por esencia, un *proceso político* (cursivas del autor)...” (Martín-Baró, 1998: 141). Y en este sentido es la praxis, la que reflejaría el proceso conscientizador. Esto implica que efectivamente se lleve a cabo el proceso conscientizador. Pues además menciona que “...lo político constituye una dimensión básica de la realidad humana, (...) [tanto] en el sentido amplio de organización, interdependencia e interacción ciudadana, como (...) en el sentido más restringido de orientación, determinación y ejecución de los destinos de una sociedad o grupo social...” (Martín-Baró, 1998: 141). Por lo tanto para considerar aspectos a observar, es necesario determinar que, implica la real participación de los estudiantes de acuerdo a su entorno o comunidad y además implicaría elementos, como la toma de decisiones de acuerdo al espacio al que pertenecen, acuerdos y manifestación de inconformidades.

Otra propuesta de Ignacio Martín-Baró (1998), es la metodología pedagógica, que consiste principalmente que el proceso pedagógico no se desarrolle dentro de lo que le llama educación “bancaria” “... se engullen contenidos prefabricados y se cifra el ideal en la capacidad memorística para retener y acumular más y más datos (lo que supone una cosificación de la cultura)...” (Martín-Baró, 1998: 153). Lo cual imposibilita una práctica educativa democrática y limita la participación e iniciativa tanto de docentes como de estudiantes. Para poder abordar lo que anteriormente menciona Martín-Baró (1998), se abordará con puntos respecto a la “relación profesor alumno” del libro: *Paulo Freire y la Educación liberadora*. De Escobar (1985), donde menciona que en la educación dominante hay relación profesor alumno, fundamentalmente narrativa, discursiva, disertadora. Lo cual consiste en que “...el educador aparece como su agente [del alumno] indiscutible, como un sujeto real, cuya tarea indeclinable en ‘llenar’ a los educandos con los contenidos de su narración...” (Escobar, 1985: 18). Por lo tanto, genera una mecanización del proceso de enseñanza aprendizaje. La disertación la describe como el momento en que el educador utiliza la palabra hueca, verbalismo alienado y alienante. Además, hay un gran peso en la “sonoridad” y no en la fuerza transformadora. Esto en ocasiones lleva a que el estudiante memorice y repita, sin que

perciba lo que significa y otro punto, es que la narración "...conduce a la memorización mecánica del contenido narrado (...) los transforma en 'vasijas', en recipientes que deben ser 'llenados'..." (Escobar, 1985: 18). Con lo anterior, se puede decir que el estudiante, se convierte en un receptor de información pasivo.

Martín-Baró (1998) considera que la educación no debe ser "bancaria", y adiciona el aspecto de la evaluación, que consiste en medir el conocimiento puesta en la realidad para poder resolver problemas reales. Por lo tanto será elemento que apruebe el proceso de reflexión a praxis.

Con las características de la educación bancaria tanto de Escobar (1985) y Martín-Baró (1998), se puede hacer la distinción de categorías en cuanto a la educación dominante que refieren los dos autores y adicionando la evaluación, se podrán crear categorías que permitan determinar si se siguen reproduciendo aspectos dominantes o si realmente se fortalece la horizontalidad.

Establecimiento de categorías, variables e indicadores, respecto a la dimensión Psicopedagógica.

Con base a la anterior información expuesta, se puede determinar puntos convergentes de acuerdo al proceso de construcción de un sistema de observación, que estará conformado a partir de la dimensión psicopedagógica, crear categorías, variables e indicadores de observación, tomando el modelo de Bales, citado en Brewer y Crano (1977).

- Las dimensiones, será la que se ha venido trabajando como "Dimensiones de Gestión educativa" de Pastrana (1995), en este caso para la observación participante, consiste en la dimensión psicopedagógica.

- Las categorías, según Gómez-Jara y Pérez, (1981: 52) "...son los postulados derivados de la ciencia social, que forman parte o integran los conceptos particularizándolos. Representan una aproximación más precisa y concreta al tema de investigación". En este sentido, las categorías serán los elementos que conformen a la dimensión psicopedagógica. Construidas por las relaciones y similitudes entre las

Estrategias pedagógicas (Díaz Barriga, 1998, citada por Ávila, 2012), Pedagogía de Paulo Freire (Palacios, 1989), dimensiones de la síntesis crítica ante el siglo XXI (Ávila, Jiménez, Musito et. al., 2009), puntos respecto a la Educación Liberadora (Escobar, 1985) y proceso de conscientización y metodología pedagógica de Ignacio Martín-Baró (1998).

- Subcategorías, se consideran los elementos que indican la presencia de alguna categoría.

- Indicadores: son los elementos que caracterizan a la subcategoría en partes más pequeñas.

- Índices: través de índices: son las particularidades últimas en el proceso clasificatorio, en este caso es 0 para determinar que no satisfizo al indicador o 1 para determinar si sí satisfizo al indicador.

Construcción de categorías

Con el método de conscientización de Paulo Freire según Avila, Jiménez, Musito, et. al. (2009), se propone la siguiente adaptación de categorías: estrategia de enseñanza y “momentos” del método de conscientización.

Estrategias de enseñanza según la intencionalidad o propósito, de Díaz Barriga (1998, citada por Ávila, 2012)

Proceso cognitivo en el que incide la estrategia	Tipos de estrategia de enseñanza
1.- Activación de los conocimientos previos.	Objetivos o propósitos Preinterrogantes
2.- Generación de expectativas apropiadas	Actividad generadora de información previa
3.- Orientar y mantener la atención	Preguntas insertadas Ilustraciones Pistas o claves tipográficas o discursivas
4.- Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas).	Mapas conceptuales Redes semánticas Resúmenes

5.- Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Analogías
---	-----------

Momentos del método conscientizador de Paulo Freire (Ávila, Jiménez, Musito, et. al. (2009))	Explicación
1.- Selección de contenido o codificación. Fase preparatoria	Identificar la realidad vivida e identificar sus condiciones de existencia, para estimular la crítica de su situación.
2. La organización del trabajo pedagógico o decodificación.	“Descomponer” analizar la forma en que los sujetos están percibiendo la realidad y enfrentando los problemas cotidianos.
2.1.- Etapa de motivación	Codificar en imágenes los problemas y situaciones. Binomio, <i>naturaleza sociedad</i> .
2.2. Etapa de concientización	Palabras generadoras, que reflejan más cercanamente los problemas vividos de los participantes.
3.- La relación educativa en el proceso concientizador.	Formulación de respuestas prácticas a los problemas detectados.

Visualización de ajustes entre momentos del método y las estrategias de enseñanza, de Díaz Barriga (1998)

Momentos del método conscientizador de Paulo Freire (Ávila, Jiménez, Musito, et. al. (2009))	Proceso cognitivo en el que incide la estrategia	Tipos de estrategia de enseñanza
3.- La relación educativa en el proceso concientizador.	1.- Activación de los conocimientos previos.	1.- Objetivos o propósitos
1.- Selección de contenido o codificación. Fase preparatoria	1.- Activación de los conocimientos previos.	2.- Preinterrogantes
2. La organización del trabajo pedagógico o decodificación. 2.1.- Etapa de motivación	2.- Generación de expectativas apropiadas	3.- Actividad generadora de información previa
	3.- Orientar y mantener la atención	4.- Preguntas insertadas
		5.- Ilustraciones
		6.- Pistas o claves tipográficas
		7.- Discursivas
2. La organización del trabajo pedagógico o decodificación. 2.1.- Etapa de motivación	4.- Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas).	8.- Mapas conceptuales 9.- Redes semánticas 10.- Resúmenes
2.2. Etapa de concientización	5.- Para potenciar el enlace entre	11.- Analogías

	conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	
--	--	--

Categorías:

Las categorías respecto a los momentos del método pedagógico de Paulo Freire (Ávila, Jiménez, Musito, et. al. (2009) y las Estrategias de enseñanza de Díaz Barriga (1998). Se proponen de la siguiente manera:

Categoría	Estrategia (subcategorías)	Momentos (subcategorías)	Indicadores	Índice	
				0	1
Estrategias de enseñanza-método pedagógico	1.- Objetivos: Enunciado que establece condiciones: tipo de actividad, evaluación.	Momento 3. Respuestas a problemas	1.3.-Objetivo práxico Establecimiento del objetivo de la clase en función de praxis.		
	2.- Preinterrogantes: Preguntas que activan la información.	Momento 1. Activación de conocimientos previos	2.1.- Preinterrogantes críticas. Preguntas que se dirijan a la crítica social.		
	3.- Actividad generadora de información previa Es la actividad que propicia recordar y formular reflexiones en cuanto a lo visto previamente.	Momento 2.1. Percepción de la realidad.	3.21.- Actividad reflexiva Actividad que propicie la reflexión en cuanto a la realidad social.		
	4.- Preguntas insertadas: Preguntas que se formulan constantemente durante la sesión.	Momento 2.1. Percepción de la realidad.	4.21.- Preguntas de reflexión Preguntas que generen reflexión o discusión acerca de su propia realidad.		
	5.- Ilustraciones: Representación visual de conceptos.	Momento 2.1. Percepción de la realidad	5.21.- Imágenes de reflexión social Representaciones visuales, con contenido crítico de la realidad social.		
	6.- Pistas o claves tipográficas: Pistas para enfatizar información en un	Momento 2.1. Percepción de la realidad.	6.21.- Tipografía textual-reflexión social Señalamiento en texto, donde marque puntos de reflexión		

texto.		social.		
7.- Pistas o claves discursivas: Pistas para enfatizar información relevante en el discurso.	Momento 2.1.- percepción de la realidad	7.21.- Tipografía discursiva-reflexión social. Tipografías discursivas que enfatizan palabras relacionadas con la crítica social.		
8.-Mapas conceptuales: Representación gráfica, ordenada de acuerdo a una información.	Momento 2.1.- Percepción de la realidad	8.21.- mapa-realidad Representación gráfica con contenido acerca de la realidad social.		
9.- Redes semánticas: Representación gráfica ordenada	Momento 2.1. Percepción de la realidad.	9.21.- Redes-realidad Representación gráfica con contenido acerca de la realidad social.		
10.- Resúmenes: Síntesis y abstracción de información	Momento 2.1. percepción de la realidad	10.21.- Síntesis-realidad Resumen de una información, acerca de la realidad social.		
11.- Analogías: Proposición que tienen similitud con otra	Momento 2.2. Percepción de la realidad	11.22.- Analogía crítica Palabras que representen los problemas inmediatos.		

Categorías, subcategorías e indicadores en función de las “ideas-fuerza” de Paulo Freire (Palacios, 1989) y las dimensiones de la síntesis crítica de McLaren y Kincheloe (2008)

Las “ideas-fuerza” de Paulo Freire, según Palacios (1989). Dimensión psicopedagógica. Relación entre las dimensiones de la síntesis crítica de Peter McLaren y J.L. Kincheloe (2008), con base al método pedagógico de Paulo Freire.

Ideas fuerza de Paulo Freire (Jesús Palacios, 1989)	Ideas explicativas
Toda acción educativa debe ir necesariamente precedida de una reflexión sobre el hombre y de un análisis del medio de vida concreto de los hombres a educar.	Dentro del desarrollo de la clase, hay un discurso de acuerdo a la importancia de los pueblos latinoamericanos. Se invita a los estudiantes a no dicotomizar el saber y el hacer (reflexión y praxis).
El hombre llega a ser sujeto mediante una reflexión sobre su situación, sobre su ambiente concreto; mientras más reflexiona sobre la realidad, sobre su situación concreta, más “emerge”.	Constantemente el docente proporciona elementos discursivos, para que el estudiante se posicione desde su realidad concreta.

En la medida en que el hombre reflexiona sobre este contexto y se compromete, se construye a sí mismo.	Se trabaja sobre la conciencia crítica de la realidad “objetiva y desafiadora”.
El hombre crea cultura en la medida en que, integrándose a las condiciones de su contexto de vida, reflexiona sobre ellas y aporta respuestas a los desafíos que le plantean.	Se insiste en que los responsables de la transformación social son los estudiantes, profesores, y demás personas.
El hombre es creador de cultura y también es hacedor de la historia. La historia es la respuesta del hombre a la naturaleza, a los otros hombres, a las relaciones sociales.	Se utilizan conocimientos históricos como base de la reflexión de la realidad actual.
Es preciso que la educación esté adaptada al fin que se persigue, es decir, a permitir al hombre llegar a ser sujeto, transformar el mundo, entablar relaciones de reciprocidad.	La clase está adaptada de acuerdo a formar al estudiante, en cuanto a su formación para transformar el mundo y la realidad.

Las dimensiones de la síntesis crítica de McLaren y Kincheloe (2008)

Dimensiones de la síntesis crítica	Explicación
1.-El desarrollo de una imaginación sociocultural	Puede desarrollarse la habilidad de crear formas de colaboración social, o sea que implica un compromiso del ciudadano y la ciudadana.
2.-La reconstitución del individuo fuera de los límites del individualismo abstracto	Que no haya egocentrismo que deje fuera al tejido social, pero a la vez se trabaje en no priorizar a la comunidad y dejar de lado al individuo.
3.-La comprensión del poder y la habilidad para interpretar sus efectos sobre lo social y lo individual.	Conocer, cómo se dinamiza el poder dentro del orden social, para entenderlo y poder criticarlo.
4.-El suministro de alternativas para la alienación del individuo.	Recuperación del propio individuo, en cuanto a sus cualidades humanas.
5.-El cultivo de una conciencia crítica que es consciente de la construcción social de la subjetividad.	Fomento de reflexiones en cuanto a la construcción social.
6.-La construcción de relaciones democráticas entre individuos que cohesionen la comunidad.	Se fomenta una dinámica democrática a partir de una alteridad crítica.
7.-La reconceptualización de la razón	Donde no haya una fragmentación conceptual en cuanto al contexto de vida, pero a la vez se trabaja sobre racionalidades actuales y ancestrales.
8.-La producción de las habilidades sociales necesarias para activar la participación en una comunidad democrática inclusiva y transformada	Propiciar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la convivencia entre profesores, estudiantes e integrantes de la institución, la convivencia democrática, en sí de ciudadanas y ciudadanos democráticos.

Coincidencias entre las “ideas-fuerza” de Paulo Freire (Jesús Palacios, 1989) y las dimensiones de la síntesis crítica por Peter McLaren y J.L. Kincheloe (2008).

Categoría: pedagogía crítica

Ideas fuerza de Paulo Freire (Jesús Palacios, 1989)	Dimensiones de la síntesis crítica Peter McLaren y J.L. Kincheloe (2008)	indicadores construidos	índice	
			0	1
a) Toda acción educativa debe ir necesariamente precedida de una reflexión sobre el hombre y de un análisis del medio de vida concreto de los hombres a educar.	3.-La comprensión del poder y la habilidad para interpretar sus efectos sobre lo social y lo individual.	a.3.1. Reflexión del poder: implica opiniones respecto a quien toma decisiones y afecta a terceros. a.3.2. Efectos del medio de vida: opiniones respecto a la acción individual y grupal que influya alrededor. a.2.3. Acción educativa individual: opiniones respecto al acto personal. a.2.4. Acción educativa social: opiniones respecto a la acción comunidad.		
b) El hombre llega a ser sujeto mediante una reflexión sobre su situación, sobre su ambiente concreto; mientras más reflexiona sobre la realidad, sobre su situación concreta, más “emerge”.	5.-El cultivo de una conciencia crítica que es consciente de la construcción social de la subjetividad.	b.5.1. Conciencia crítica de situación propia: da ejemplos de la vida propia que implica autoobservación. b.5.2. Conciencia crítica del ambiente concreto: hace referencia sobre su ambiente concreto.		
c) En la medida en que el hombre reflexiona sobre este contexto y se compromete, se construye a sí mismo.	4.-El suministro de alternativas para la alienación del individuo	c.4.1. Solución a alienación: reflexiones en cuanto a la recuperación de esencia humana. c.4.2. Cualidades humanas: reconocimiento de las características humanas.		
d) El hombre crea cultura en la medida en que, integrándose a las condiciones de su contexto de vida, reflexiona sobre ellas y aporta respuestas a los desafíos que le plantean.	8.-La producción de las habilidades sociales necesarias para activar la participación en una comunidad democrática inclusiva y transformada.	d.8.1.- Integración d.8.2. Participación en comunidad: con base a solidaridad y respeto dentro del aula. d.8.3. Democracia inclusiva: reciprocidad de opiniones para toma de decisiones. d.8.4. Respuesta a problemáticas		

e) El hombre es creador de cultura y también es hacedor de la historia. La historia es la respuesta del hombre a la naturaleza, a los otros hombres, a las relaciones sociales.	7.-La reconceptualización de la razón.	e.7.1- Racionalidad actual e.7.2. Racionalidad ancestral		
f) Es preciso que la educación esté adaptada al fin que se persigue, es decir, a permitir al hombre llegar a ser sujeto, transformar el mundo, entablar relaciones de reciprocidad.	1.-El desarrollo de una imaginación sociocultural 2.-La reconstitución del individuo fuera de los límites del individualismo abstracto 6.-La construcción de relaciones democráticas entre individuos que cohesionen la comunidad.	f.1.1. Solidaridad (contenida en d.8.1.) f.2.1. no individualismo abstracto f.6.1. Democracia (contenida en d.8.3.) f.6.2. Reciprocidad: (contenida en d.8.3.)		

Psicología de la Liberación de Ignacio Martín-Baró (1998). Cuadro de categorías construidas con las dimensiones de la conscientización.

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Índice	
			0	1
1.- Conscientización como proceso	-1.1.Proceso llevado a la práctica -1.2.Estudiante activo -1.3.Conciencia de su propia realidad	1.1.1.1 Praxis: devenir de la reflexión, que es práctica en movimiento. 1.1.2.1. Activo/activa: implica que el estudiante sea activo y no mero receptor de información. 1.1.3.1. Realidad: el mundo inmediato de la comunidad escolar.		
1.1.- Psicológica	-1.1.1.Conscientización como un hecho individual sufrido -1.1.2.Tanto profesor como alumno va forjando una nueva conciencia de su propia realidad -1.1.3.El ser se sabe a sí mismo y a su mundo -1.1.4.Dialéctica de praxis y reflexión -1.1.5.Lo que el individuo llega a ser depende, fundamentalmente, de aquello que su hacer logra realizar en el medio	1.1.1.1.1. Hecho sufrido: la persona va forjando una nueva conciencia. 1.1.1.1.2. Conciencia de la realidad. Implica saber el mundo que circunda al sujeto. 1.1.1.1.3a. El sí mismo: conciencia de la propia persona respecto al mundo externo. 1.1.1.1.3b. El mundo: lo que tiene que ver con lo material. 1.1.1.1.4. Reflexión: proceso personal que lleva a un cambio y movimiento. 1.1.1.1.5. Transformación del medio: que el sujeto tenga intención de un cambio favorable.		

1.2.- Social (comunitario)	<p>-1.2.1.El estudiante se encuentra dentro de una dinámica fomentada a la interacción con sus compañeros</p> <p>-1.2.2.El estudiante representa en el aula el sentido de pertenencia a la comunidad escolar</p> <p>-1.2.3.Existe un sentido de aprendizaje mutuo</p> <p>-1.2.4.transformación del grupo para generar conciencia</p> <p>-1.2.5.Conscientización y culturación creativo y revolucionario</p>	<p>1.2.1.2.1. Interacción: compartimiento de subjetividad con el otro.</p> <p>1.2.1.2.2. Sentido de pertenencia: verse como parte de una comunidad determinada.</p> <p>1.2.1.2.3. Aprendizaje mutuo: retroalimentación entre sujetos que conformen la dinámica escolar.</p> <p>1.2.1.2.4. Transformación (coincidente con 1.1.1.5.1.)</p> <p>1.2.1.2.5. Culturación creativa: en beneficio de una socialización.</p> <p>1.2.1.2.5. Culturación revolucionaria. Que no sea adaptativo-acomodacionista.</p>		
1.3.- Política	<p>-1.3.1.Praxis de la conscientización</p> <p>-1.3.2.Organización, interdependencia e interacción ciudadana</p> <p>-1.3.3.Participación activa</p> <p>-1.3.4.Opinión respecto a mecanismos y estructuras determinantes para la sociedad</p> <p>-1.3.5.Acciones que fomenten la transformación social</p> <p>-1.3.6.Forja un sentido futuro nuevo y diferente</p> <p>-1.3.7.Se va forjando un proyecto histórico nuevo.</p> <p>- 1.3.8.Imagen nueva de la comunidad</p> <p>-1.3.9.Libertad de la comunidad</p> <p>-1.3.10.Desencadenamiento de fuerzas liberadoras</p>	<p>1.3.1.3.1. (coincidente con 1.1.1.)</p> <p>1.3.1.3.2. Interacción ciudadana: que implica organización y toma de decisiones respetando derechos.</p> <p>1.3.1.3.3. Participación activa (1.1.2.1.)</p> <p>1.3.1.3.4.Opinión</p> <p>1.3.1.3.5. Transformación social (coincidente con 1.1.1.5.1.)</p> <p>1.3.1.3.6. Proposición a futuro: que den propuestas a futuro.</p> <p>1.3.1.3.7. Historia nueva: hablar sobre un futuro nuevo.</p> <p>1.3.1.3.8. Comunidad: implica ejercicio de solidaridad, cooperación e interacción.</p> <p>1.3.1.3.9. Libertad: de expresión.</p> <p>1.3.1.3.10. Desencadenamiento: generación de expectativas.</p>		

Metodología pedagógica de según Ignacio Martín-Baró (1998) y la Educación Liberadora (Escobar, 1985)

Categoría: Educación liberadora

1.- Educación liberadora	Características a considerar. Relación docente-estudiante de acuerdo con la educación “bancaria” (subcategoría)	Indicadores de acuerdo a la Educación Liberadora
	1.1. El educador “llena” a los estudiantes con su narración	1.- “llenar” El docente sólo da información para que los estudiantes escuchen.

	1.2. El educador utiliza palabra hueca, verbalismo alienado y alienante	2.- Palabra hueca Utilización de palabras sin contextualizarlas. 3.- Verbalismo alienado El contenido del discurso tiene características ajenas a las cualidades humanas. 4.- Verbalismo alienante El contenido del discurso ajeno a características humanas, tiende a generar desconfianza.
	1.3. El educador utiliza la “sonoridad de su palabra” y no su fuerza transformadora.	5.- Sonoridad de palabra Levanta la voz, como signo de imposición.
	1.4. El educando utiliza la memorización mecánica	6.- Memorización mecánica La dinámica se fundamenta en memorizar.
	1.5. El educador convierte a los estudiantes en ‘vasijas’	7.- ‘Vasija’ Objeto que sólo esta por llenarse
	1.6. El educador hace comunicados	8.- Comunicados huecos Discurso sin sentido crítico
	1.7. El estudiante se convierte en receptor pasivo de la información	9.- Receptor Se dedica exclusivamente a recibir información
2.- Metodología pedagógica: la evaluación	Características de la evaluación según Martín-Baró (1998)	Subcategorías de acuerdo a la evaluación Martín-Baró (1998)
	2.1. Medir el conocimiento en cuanto a la realidad	10.- Realidad Se basa en la realidad inmediata
	2.2. Que propicie solución a problemas reales	11.- Praxis De la reflexión llega a la acción
	2.3. Reflejo de la reflexión y la praxis	12.- Problemas cotidianos Exposición de problemáticas actuales.
	2.4. Puesta a prueba la reflexión en la realidad	13.- Reflexión Implica pensar acerca del mundo actual.

Concentración indicadores.

Categorías respecto a los momentos del método pedagógico de **Paulo Freire (Ávila, Jiménez, Musito, et. al. (2009) y las Estrategias de enseñanza de Díaz Barriga (1998).**

Indicador	Significado
1.3.-Objetivo práctico	Establecimiento del objetivo de la clase en función de praxis.
2.1.- Preinterrogantes críticas.	Preguntas que se dirijan a la crítica social.
3.21.- Actividad reflexiva	Actividad que propicie la reflexión en cuanto a la realidad social.
4.21.- Preguntas de reflexión	Preguntas que generen reflexión o discusión acerca de su propia realidad.
5.21.- Imágenes de reflexión social	Representaciones visuales, con contenido crítico de la realidad social.
6.21.- Tipografía textual-reflexión social	Señalamiento en texto, donde marque puntos de reflexión social.
7.21.- Tipografía discursiva-reflexión social..	Tipografías discursivas que enfatizen palabras relacionadas con la crítica social
8.21.- mapa-realidad	Representación gráfica con contenido acerca de la realidad social.
9.21.- Redes-realidad	Representación gráfica con contenido acerca de la realidad social.
10.21.- Síntesis-realidad	Resumen de una información, acerca de la realidad social.
11.22.- Analogía crítica	Palabras que representen los problemas inmediatos.

En el cuadro anterior se puede visualizar las estrategias de Díaz Barriga (1998) y los momentos del método pedagógico de Paulo Freire (Ávila, Jiménez, Musito, et. al., 2009) entonces se establecen los indicadores de la siguiente manera:

Indicadores:

Como se puede observar, en cada categoría o subcategoría se muestra un número, lo cual el primer número corresponde a la estrategia de enseñanza, de Díaz Barriga (1998) el segundo número después del punto, corresponde a uno de los tres momentos del método pedagógico de Paulo Freire (según, Ávila, Jiménez, Musito, et. al., 2009) y el tercer número que se encuentra sólo en algunas subcategorías, son las dos etapas en las que se divide el segundo momento.

Ideas fuerza de Paulo Freire (Jesús Palacios, 1989) y Dimensiones de la síntesis crítica Peter McLaren y J.L. Kincheloe (2008)

Categorías construidas
a.3.1. Reflexión del poder: implica opiniones respecto a quien toma decisiones y afecta a terceros.
a.3.2. Efectos del medio de vida: opiniones respecto a la acción individual y grupal que influya alrededor.
a.2.3. Acción educativa individual: opiniones respecto al acto personal.
a.2.4. Acción educativa social: opiniones respecto a la acción comunidad.
b.5.1. Conciencia crítica de situación propia: da ejemplos de la vida propia que implica autoobservación.
b.5.2. Conciencia crítica del ambiente concreto: hace referencia sobre su ambiente concreto.
c.4.1. Solución a alienación: reflexiones en cuanto a la recuperación de esencia humana.
c.4.2. Cualidades humanas: reconocimiento de las características humanas.
d.8.1.- Integración
d.8.2. Participación en comunidad: con base a solidaridad y respeto dentro del aula.
d.8.3. Democracia inclusiva: reciprocidad de opiniones para toma de decisiones.
d.8.4. Respuesta a problemáticas
e.7.1- Racionalidad actual
e.7.2. Racionalidad ancestral
f.1.1. Solidaridad (contenida en d.8.1.)

f.2.1. no individualismo abstracto f.6.1. Democracia (contenida en d.8.3.) f.6.2. Reciprocidad: (contenida en d.8.3.)

A continuación se presentará la explicación de los indicadores que devienen del cuadro anterior:

Indicadores

En el cuadro anterior se puede observar, de la misma manera que el primer cuadro, están conformadas cada subcategoría a observar, por una letra y dos números. Lo cual, la letra corresponde a las “ideas-fuerza” de Paulo Freire (Palacios, 1989) y de la A a la F, y el siguiente número, corresponde a las dimensiones de la síntesis crítica de Peter McLaren y J.L. Kincheloe (2008) y el tercer número es para ordenar las subcategorías que vinieron de las “ideas-fuerza” y las dimensiones.

Psicología de la Liberación de Ignacio Martín-Baró (1998). Cuadro de categorías construidas con las dimensiones de la conscientización.

Categorías
11.1.1 Praxis: devenir de la reflexión, que es práctica en movimiento.
11.2.1. Activo/activa: implica que el estudiante sea activo y no mero receptor de información.
11.3.1. Realidad: el mundo inmediato de la comunidad escolar.
11.1.1.1. Hecho sufrido: la persona va forjando una nueva conciencia.
11.1.2.1. Conciencia de la realidad. Implica saber el mundo que

<p>circunda al sujeto.</p> <p>11.1.3.1. El sí mismo: conciencia de la propia persona respecto al mundo externo.</p> <p>11.1.3.2. El mundo: lo que tiene que ver con lo material.</p> <p>11.1.4.1. Reflexión: proceso personal que lleva a un cambio y movimiento.</p> <p>11.1.5.1. Transformación del medio: que el sujeto tenga intención de un cambio favorable.</p>
<p>12.1.2.1. Interacción: compartimiento de subjetividad con el otro.</p> <p>12.1.2.2. Sentido de pertenencia: verse como parte de una comunidad determinada.</p> <p>12.1.2.3. Aprendizaje mutuo: retroalimentación entre sujetos que conformen la dinámica escolar.</p> <p>12.1.2.4. Transformación (coincidente con 11.1.5.1.)</p> <p>12.1.2.5. Culturación creativa: en beneficio de una socialización.</p> <p>12.1.2.5. Culturación revolucionaria. Que no sea adaptativo-acomodacionista.</p>
<p>13.1.3.1. (coincidente con 1.1.1.)</p> <p>13.1.3.2. Interacción ciudadana: que implica organización y toma de decisiones respetando derechos.</p> <p>13.1.3.3. Participación activa (1.1.2.1.)</p> <p>13.1.3.4. Opinión</p> <p>13.1.3.5. Transformación social (coincidente con 11.1.5.1.)</p> <p>13.1.3.6. Proposición a futuro: que den propuestas a futuro.</p> <p>13.1.3.7. Historia nueva: hablar sobre un futuro nuevo.</p> <p>13.1.3.8. Comunidad: implica ejercicio de solidaridad, cooperación e interacción.</p> <p>13.1.3.9. Libertad: de expresión.</p> <p>13.1.3.10. Desencadenamiento: generación de expectativas.</p>

A continuación se presentan los indicadores, de los cuales se encuentran las anteriores categorías a observar, compuestas por las dimensiones del proceso de conscientización, según Martín-Baró (1998)

Indicadores

Como se puede observar, cada categoría se muestra con números previos, en este sentido, el primer número es un número 1, lo cual indica que la conscientización es un proceso. El siguiente número, por ejemplo: 12, realmente corresponde al punto 1.2. que quiere decir la conscientización como proceso social, y los siguientes tres números, corresponde a la numeración de cada característica, por ejemplo, retomando el 12, mas, 1.2.1., quiere decir que el estudiante se encuentra dentro de una dinámica fomentada a la interacción con sus compañeros, y la subcategoría es: 12.1.2.1. Interacción.

Metodología pedagógica de según Ignacio Martín-BARó (1998) y, Paulo Freire y la Educación Liberadora (Escobar, 1985) (Cuadro 4).

Categorías de acuerdo a la Educación Liberadora
1.1.- “llenar” El docente sólo da información para que los estudiantes escuchen.
1.2.- Palabra hueca Utilización de palabras sin contextualizarlas.
1.3.- Verbalismo alienado El contenido del discurso tiene características ajenas a las cualidades humanas.
1.4.- Verbalismo alienante El contenido del discurso ajeno a características humanas, tiende a generar desconfianza.
1.5.- Sonoridad de palabra Levanta la voz, como signo de imposición.
1.6.- Memorización mecánica La dinámica se fundamenta en memorizar.
1.7.- ‘Vasija’ Objeto que sólo esta por llenarse
1.8.- Comunicados huecos Discurso sin sentido crítico
1.9.- Receptor Se dedica exclusivamente a recibir información
Categorías de acuerdo a la evaluación Martín-Baró (1998)
2.10.- Realidad Se basa en la realidad inmediata
2.11.- Praxis De la reflexión llega a la acción
2.12.- Problemas cotidianos Exposición de problemáticas actuales.
2.13.- Reflexión Implica pensar acerca del mundo actual.

De acuerdo al cuadro anterior, se describe el establecimiento de indicadores acorde a la Metodología pedagógica de según Ignacio Martín-Baró (1998) y, algunos puntos de *Paulo Freire y la Educación Liberadora* de Escobar (1985), no sin antes destacar que Martín-Baró (1998), retoma puntos de Paulo Freire y su definición de la educación “bancaria” la cual explica Escobar (1985).

Indicadores

Los indicadores, están conformados por dos números iniciales, el 1 y el 2, por lo tanto, el 1 corresponde a los principales componentes de la educación “bancaria” en la relación profesor-alumno según (Escobar, 1985) , el número 2, tiene que ver con

características de la evaluación, según Martín-Baró (1998). Y los demás números del 1 al 13, es para enumerar las categorías.

Índices de acuerdo a las categorías.

Para establecer el índice, se recurre a la definición de Gómez-Jara (1981), corresponde "...a la 'unidad' más concreta del hecho social estudiando". Entonces, implica la utilización de un elemento base para poder "calificar" si ocurre o no el hecho. Cabe mencionar que las categorías son según Brewer y Crano (1997), en un sentido binarias, ya que un acontecimiento conductual (y en este caso comportamental), tiene que se ha codificado como satisfactorio completamente o no satisfactorio, de acuerdo a la demanda de la categoría.

Por lo tanto el índice establecido, consistirá en 0- para no satisfactorio y 1- para satisfactorio, de acuerdo a la demanda de la categoría.

Categorías, subcategorías, indicadores e índice establecido.

Categorías	Subcategorías	Subcategorías	Indicadores	0	1
Estrategias de enseñanza-método conscientizador	1.- Objetivos: Enunciado que establece condiciones: tipo de actividad, evaluación.	Momento 3. Respuestas a problemas	1.3.-Objetivo práxico. Establecimiento del objetivo de la clase en función de praxis.		
	2.- Preinterrogantes: Preguntas que activan la información.	Momento 1. Activación de conocimientos previos	2.1.- Preinterrogantes críticas. Preguntas que se dirijan a la crítica social.		
	3.- Actividad generadora de información previa Es la actividad que propicia recordar y formular reflexiones en cuanto a lo visto previamente.	Momento 2.1. Percepción de la realidad.	3.21.- Actividad reflexiva. Actividad que propicie la reflexión en cuanto a la realidad social.		
	4.- Preguntas insertadas: Preguntas que se formulan constantemente durante la sesión.	Momento 2.1. Percepción de la realidad.	4.21.- Preguntas de reflexión. Preguntas que generen reflexión o discusión acerca de su propia realidad.		
	5.- Ilustraciones: Representación visual de conceptos.	Momento 2.1. Percepción de la realidad	5.21.- Imágenes de reflexión social. Representaciones visuales, con contenido crítico de la realidad social.		
	6.- Pistas o claves tipográficas: Pistas para enfatizar información en un texto.	Momento 2.1. Percepción de la realidad.	6.21.- Tipografía textual-reflexión social. Señalamiento en texto, donde marque puntos de reflexión social.		
	7.- Pistas o claves discursivas: Pistas para enfatizar información relevante en el discurso.	Momento 2.1.- percepción de la realidad	7.21.- Tipografía discursiva-reflexión social. Tipografías discursivas que enfatizen palabras relacionadas con la crítica social.		
	8.-Mapas conceptuales: Representación gráfica, ordenada de acuerdo a una información.	Momento 2.1.- Percepción de la realidad	8.21.- mapa-realidad. Representación gráfica con contenido acerca de la realidad social.		
	9.- Redes semánticas: Representación gráfica ordenada	Momento 2.1. Percepción de la realidad.	9.21.- Redes-realidad. Representación gráfica con contenido acerca de la realidad social.		
	10.- Resúmenes: Síntesis y abstracción de información	Momento 2.1. percepción de la realidad	10.21.- Síntesis-realidad. Resumen de una información, acerca de la realidad social ***		
	11.- Analogías: Proposición que tienen similitud con otra	Momento 2.2. Percepción de la realidad	11.22.- Analogía crítica. Palabras que representen los problemas inmediatos.		
Pedagogía crítica	a) Toda acción	3.-La comprensión del poder y la habilidad para interpretar	a.3.1. Reflexión del poder: implica opiniones respecto a quien toma decisiones y afecta a		

	educativa debe ir necesariamente precedida de una reflexión sobre el hombre y de un análisis del medio de vida concreto de los hombres a educar.	sus efectos sobre lo social y lo individual.	terceros. /			
			a.3.2. Efectos del medio de vida: opiniones respecto a la acción individual y grupal que influya alrededor. /			
			a.2.3. Acción educativa individual: opiniones respecto al acto personal. /			
	b) El hombre llega a ser sujeto mediante una reflexión sobre su situación, sobre su ambiente concreto; mientras más reflexiona sobre la realidad, sobre su situación concreta, más "emerge".	2.-La reconstitución del individuo fuera de los límites del individualismo abstracto	5.-El cultivo de una conciencia crítica que es consciente de la construcción social de la subjetividad.	a.2.4. Acción educativa social: opiniones respecto a la acción comunidad. /		
				b.5.1. Conciencia crítica de situación propia: da ejemplos de la vida propia que implica autoobservación. /		
	c) En la medida en que el hombre reflexiona sobre este contexto y se compromete, se construye a sí mismo.	4.-El suministro de alternativas para la alienación del individuo	8.-La producción de las habilidades sociales necesarias para activar la participación en una comunidad democrática inclusiva y transformada.	b.5.2. Conciencia crítica del ambiente concreto: hace referencia sobre su ambiente real.		
				c.4.1. Solución a alienación: reflexiones en cuanto a la recuperación de esencia humana.		
	d) El hombre crea cultura en la medida en que, integrándose a las condiciones de su contexto de vida, reflexiona sobre ellas y aporta respuestas a los desafíos que le plantean.	7.-La reconceptualización de la razón.	1.-El desarrollo de una imaginación sociocultural 2.-La reconstitución del individuo fuera de los límites del individualismo abstracto 6.-La construcción de relaciones democráticas entre individuos que cohesionen la comunidad.	c.4.2. Cualidades humanas: reconocimiento de las características humanas.		
				d.8.1.- Integración: implica realizar el proceso de inclusión dentro de la dinámica de clase /		
				d.8.2. Participación en comunidad: con base a solidaridad y respeto dentro del aula. /		
				d.8.3. Democracia inclusiva: reciprocidad de opiniones para toma de decisiones. /		
	e) El hombre es creador de cultura y también es hacedor de la historia. La historia es la respuesta del hombre a la naturaleza, a los otros hombres, a las relaciones sociales.	1.-El desarrollo de una imaginación sociocultural 2.-La reconstitución del individuo fuera de los límites del individualismo abstracto 6.-La construcción de relaciones democráticas entre individuos que cohesionen la comunidad.	7.-La reconceptualización de la razón.	d.8.4. Respuesta a problemáticas: hay aporte a los problemas actuales /		
e.7.1- Racionalidad actual						
f) Es preciso que la educación esté adaptada al fin que se persigue, es decir, a permitir al hombre llegar a ser sujeto, transformar el mundo, entablar relaciones de reciprocidad.	1.-El desarrollo de una imaginación sociocultural 2.-La reconstitución del individuo fuera de los límites del individualismo abstracto 6.-La construcción de relaciones democráticas entre individuos que cohesionen la comunidad.	7.-La reconceptualización de la razón.	e.7.2. Racionalidad ancestral			
			f.1.1. Solidaridad (contenida en d.8.1.) /			
			f.2.1. no individualismo abstracto: no es individualista en el grupo /			
			f.6.1. Democracia (contenida en d.8.3.) /			
1.- Conscientización como proceso: 1) psicológico, 2) social y 3) político.	-1.1.Proceso llevado a la práctica -1.2.Estudiante activo -1.3.Conciencia de su propia realidad		f.6.2. Reciprocidad: (contenida en d.8.3.) /			
			11.1.1 Praxis: devenir de la reflexión, que es práctica en movimiento.(Coincidente con 1.1.1.) /			
			11.2.1. Activo/activa: implica que el estudiante sea activo y no mero receptor de información.***			
			11.3.1. Realidad: opiniones respecto al mundo			

		inmediato de la comunidad escolar. (coincidente con b.5.2.) /		
	-1.1.1.Conscientización como un hecho individual sufrido	11.1.1.1. Hecho sufrido: la persona va forjando una nueva conciencia. ***		
	-1.1.2.Tanto profesor como alumno va forjando una nueva conciencia de su propia realidad	11.1.1.2. Conciencia de la realidad. Implica saber el mundo que circunda al sujeto***		
	-1.1.3.El ser se sabe a sí mismo y a su mundo	11.1.1.3a.El sí mismo: conciencia de la propia persona respecto al mundo externo ***		
	-1.1.4.Dialéctica de praxis y reflexión	11.1.1.3b. El mundo: lo que tiene que ver con lo material /		
	-1.1.5.Lo que el individuo llega a ser depende, fundamentalmente, de aquello que su hacer logra realizar en el medio	11.1.1.4. Reflexión: proceso personal que lleva a un cambio y movimiento. ***		
		11.1.1.5. Transformación del medio: que el sujeto tenga intención de un cambio favorable.***		
	-1.2.1.El estudiante se encuentra dentro de una dinámica fomentada a la interacción con sus compañeros	12.1.2.1. Interacción: compartimiento de subjetividad con el otro. (Coincidente con 13.1.3.2.) /		
	-1.2.2.El estudiante representa en el aula el sentido de pertenencia a la comunidad escolar	12.1.2.2. Sentido de pertenencia: verse como parte de una comunidad determinada. /		
	-1.2.3.Existe un sentido de aprendizaje mutuo	12.1.2.3. Aprendizaje mutuo: retroalimentación entre sujetos que conformen la dinámica escolar. /		
	-1.2.4.transformación del grupo para generar conciencia	12.1.2.4. Transformación (coincidente con 11.1.1.5.) /		
	-1.2.5.Conscientización y culturación creativo y revolucionario	12.1.2.5. Culturación creativa y revolucionaria: en beneficio de una socialización que no sea adaptativo-acomodacionista. /		
	-1.3.1.Praxis de la conscientización	13.1.3.1. Praxis (coincidente con 1.1.1.)		
	-1.3.2.Organización, interdependencia e interacción ciudadana	13.1.3.2. Interacción ciudadana: que implica organización y toma de decisiones respetando derechos. /		
	-1.3.3.Participación activa	13.1.3.3. Participación activa (coincidente con 1.1.2.1.) ***		
	-1.3.4.Opinión respecto a mecanismos y estructuras determinantes para la sociedad	13.1.3.4.Opinión ***		
	-1.3.5.Acciones que fomenten la transformación social	13.1.3.5. Transformación social (coincidente con 11.1.1.5.) /		
	-1.3.6.Forja un sentido futuro nuevo y diferente	13.1.3.6. Proposición a futuro: que den propuestas a futuro.***		
	-1.3.7.Se va forjando un proyecto histórico nuevo.	13.1.3.7. Historia nueva: hablar sobre un futuro nuevo. /		
	-1.3.8.Imagen nueva de la comunidad	13.1.3.8. Comunidad: implica ejercicio de solidaridad, cooperación e interacción. /		
	-1.3.9.Libertad de la comunidad	13.1.3.9. Libertad: de expresión.***		
	-1.3.10.Desencadenamiento de fuerzas liberadoras	13.1.3.10. Desencadenamiento: generación de expectativas.		
Educación liberadora	1.1. El educador "llena" a los estudiantes con su narración	1.1.- "Llenar". El docente sólo da información para que los estudiantes escuchen.		
	1.2. El educador utiliza palabra hueca, verbalismo alienado y alienante	1.2a.- Palabra hueca. Utilización de palabras sin contextualizarlas.		
		1.2b.- Verbalismo alienado. El contenido del discurso tiene características ajenas a las cualidades humanas.		
		1.2c.- Verbalismo alienante. El contenido del discurso ajeno a características humanas, tiende a generar desconfianza.		
	1.3. El educador utiliza la "sonoridad de su palabra" y no su fuerza transformadora.	1.3.- Sonoridad de palabra. Levanta la voz, como signo de imposición.		
	1.4 El educando utiliza la memorización mecánica	1.4.- Memorización mecánica. La dinámica se fundamenta en memorizar.***		
1.5. El educador convierte a los estudiantes en 'vasijas'	1.5.- 'Vasija'. Objeto que sólo esta por llenarse***			

	1.6. El educador hace comunicados	1.6.- Comunicados huecos. Discurso sin sentido crítico		
	1.7. El estudiante se convierte en receptor pasivo de la información	1.7.- Receptor. Se dedica exclusivamente a recibir información***		
Evaluación	2.1. Medir el conocimiento en cuanto a la realidad	2.1.- Evaluación: Se basa en la realidad inmediata		
	2.2. Que propicie solución a problemas reales	2.2.- Praxis. De la reflexión llega a la acción (coincidente con 1.1.1.) /		
	2.3. Reflejo de la reflexión y la praxis	2.3.- Problemas cotidianos. Exposición de problemáticas actuales. /		
	2.4. Puesta a prueba la reflexión en la realidad	2.4.- Reflexión. Implica pensar acerca del mundo actual. ***		

Como se puede observar, hay aparentemente muchas categorías, sin embargo se dividirán algunas, para observar tanto en el docente como en el estudiante, lo cual la división queda de manera que los indicadores marcados: *** corresponde a categorías que serán observadas en su mayoría a los estudiantes, una diagonal corresponde a que se puede observar de ambos y lo sombreado en gris, es para observar al docente. Donde queda de la siguiente manera para el estudiante:

Categorías	Subcategorías	Subcategorías	Indicadores a observar exclusivas del estudiante	índice	
				0	1
Estrategias de enseñanza-método conscientizador	10.- Resúmenes: Síntesis y abstracción de información	Momento 2.1. percepción de la realidad	10.21.- Síntesis-realidad. Resumen de una información, acerca de la realidad social ***		
Pedagogía crítica	a) Toda acción educativa debe ir necesariamente precedida de una reflexión sobre el hombre y de un análisis del medio de vida concreto de los hombres a educar.	3.-La comprensión del poder y la habilidad para interpretar sus efectos sobre lo social y lo individual.	a.3.1. Reflexión del poder: implica opiniones respecto a quien toma decisiones y afecta a terceros. a.3.2. Efectos del medio de vida: opiniones respecto a la acción individual y grupal que influya alrededor.		
		2.-La reconstitución del individuo fuera de los límites del individualismo abstracto	a.2.3. Acción educativa individual: opiniones respecto al acto personal. a.2.4. Acción educativa social: opiniones respecto a la acción comunidad.		
		5.-El cultivo de una conciencia crítica que es consciente de la construcción social de la subjetividad.	b.5.1. Conciencia crítica de situación propia: da ejemplos de la vida propia que implica autoobservación. b.5.2. Conciencia crítica del ambiente concreto: hace referencia sobre su ambiente real.		
	d) El hombre crea cultura en la medida en que, integrándose a las condiciones de su contexto de vida, reflexiona sobre ellas y aporta respuestas a los desafíos que le plantean.	8.-La producción de las habilidades sociales necesarias para activar la participación en una comunidad democrática inclusiva y transformada.	d.8.1.- Integración: el grupo se muestra integrado		
			d.8.2. Participación en comunidad: con base a solidaridad y respeto dentro del aula.		
			d.8.3. Democracia inclusiva: reciprocidad de opiniones para toma de decisiones.		
			d.8.4. Respuesta a problemáticas: dan respuesta a problemáticas contextuales		
	f) Es preciso que la educación esté adaptada al fin que se persigue, es decir, a permitir al hombre llegar a ser sujeto, transformar el mundo, entablar relaciones de reciprocidad.	1.-El desarrollo de una imaginación sociocultural 2.-La reconstitución del individuo fuera de los límites del individualismo abstracto 6.-La construcción de relaciones democráticas	f.1.1. Solidaridad (contenida en d.8.1.)		
			f.2.1. no individualismo abstracto		
f.6.1. Democracia (contenida en d.8.3.)					
f.6.2. Reciprocidad: (contenida en d.8.3.)					

		entre individuos que cohesionen la comunidad.			
1.- Conscientización como proceso: 1) psicológico, 2) social y 3) político.	-1.1.Proceso llevado a la práctica -1.2.Estudiante activo -1.3.Conciencia de su propia realidad		11.1.1 Praxis: devenir de la reflexión, que es práctica en movimiento.(Coincidente con 1.1.1.)		
			11.2.1. Activo/activa: implica que el estudiante sea activo y no mero receptor de información.***		
			11.3.1. Realidad: el mundo inmediato de la comunidad escolar. (coincidente con b.5.2.)		
	-1.1.1.Conscientización como un hecho individual sufrido -1.1.2.Tanto profesor como alumno va forjando una nueva conciencia de su propia realidad -1.1.3.El ser se sabe a sí mismo y a su mundo -1.1.4.Dialéctica de praxis y reflexión -1.1.5.Lo que el individuo llega a ser depende, fundamentalmente, de aquello que su hacer logra realizar en el medio		11.1.1.1. Hecho sufrido: la persona va forjando una nueva conciencia. ***		
			11.1.1.2. Conciencia de la realidad. Implica saber el mundo que circunda al sujeto***		
			11.1.1.3a. El sí mismo: conciencia de la propia persona respecto al mundo externo ***		
			11.1.1.3b. El mundo: lo que tiene que ver con lo material		
			11.1.1.4. Reflexión: proceso personal que lleva a un cambio y movimiento. ***		
			11.1.1.5. Transformación del medio: que el sujeto tenga intención de un cambio favorable /		
	-1.2.1.El estudiante se encuentra dentro de una dinámica fomentada a la interacción con sus compañeros -1.2.2.El estudiante representa en el aula el sentido de pertenencia a la comunidad escolar -1.2.3.Existe un sentido de aprendizaje mutuo -1.2.4.transformación del grupo para generar conciencia -1.2.5.Conscientización y culturación creativo y revolucionario		12.1.2.1. Interacción: compartimiento de subjetividad con el otro. (Coincidente con 13.1.3.2.)		
			12.1.2.2. Sentido de pertenencia: verse como parte de una comunidad determinada.		
			12.1.2.3. Aprendizaje mutuo: retroalimentación entre sujetos que conformen la dinámica escolar.		
			12.1.2.4. Transformación (coincidente con 11.1.5.1.)		
			12.1.2.5. Culturación creativa y revolucionaria: en beneficio de una socialización que no sea adaptativo-acomodacionista.		
	-1.3.1.Praxis de la conscientización -1.3.2.Organización, interdependencia e interacción ciudadana -1.3.3.Participación activa -1.3.4.Opinión respecto a mecanismos y estructuras determinantes para la sociedad -1.3.5.Acciones que fomenten la transformación social -1.3.6.Forja un sentido futuro nuevo y diferente -1.3.7.Se va forjando un proyecto histórico nuevo. -1.3.8.Imagen nueva de la comunidad -1.3.9.Libertad de la comunidad -1.3.10.Desencadenamiento de fuerzas liberadoras		13.1.3.1. Praxis (coincidente con 1.1.1.)		
		13.1.3.2. Interacción ciudadana: que implica organización y toma de decisiones respetando derechos.			
		13.1.3.3. Participación activa (coincidente con 11.2.1.) ***			
		13.1.3.4.Opinión: da a conocer su punto de vista***			
		13.1.3.5. Transformación social (coincidente con 11.1.5.1.)			
		13.1.3.6. Proposición a futuro: que den propuestas a futuro.***			
		13.1.3.7. Historia nueva: hablar sobre un futuro nuevo.			
		13.1.3.8. Comunidad: implica ejercicio de solidaridad, cooperación e interacción.			
		13.1.3.9. Libertad: de expresión.***			
Educación liberadora		1.4 El educando utiliza la memorización mecánica	1.4.- Memorización mecánica. La dinámica se fundamenta en memorizar.***		
	1.5. El educador convierte a los estudiantes en 'vasijas'	1.5.- 'Vasija'. Objeto que sólo está por llenarse***			
	1.7. El estudiante se convierte en receptor pasivo de la información	1.7.- Receptor. Se dedica exclusivamente a recibir información***			

En el anterior cuadro se encuentran subcategorías que tienen relación entre sí algunas de ellas, por lo tanto se procederá a la reducción de subcategorías, de acuerdo a la similitud de ellas.

Se conjuntan de la siguiente manera:

a.2.4.- d.8.2. Participación comunitaria: acciones que estén basadas en la solidaridad y respeto.

d.8.3. y f.6.1. Democracia: demuestra escucha respecto a las opiniones para la toma de decisiones.

b.5.1.- 11.1.1.3. Conciencia crítica de situación propia: da ejemplos de la vida propia que implica autoobservación. El sí mismo: conciencia de la propia persona respecto al mundo externo.

b.5.2 - 11.3.1.- 11.1.1.2 Conciencia de la realidad. Implica saber el mundo que circunda al sujeto desde una postura crítica.

11.1.1- 13.1.3.1. Praxis: devenir de la reflexión, que es práctica en movimiento.

11.1.1.5.- 12.1.2.4.- 13.1.3.5.- 13.1.3.7 Transformación del medio: que el sujeto tenga intención de un cambio favorable para creación de una historia nueva.

11.2.1. - 13.1.3.3 Activo/activa: implica que el estudiante sea participativo, activo y no mero receptor de información y. Participación activa

d.8.1.-13.1.3.8.- f.6.2. Comunidad: implica ejercicio de solidaridad, cooperación e interacción, Integración, reciprocidad.

12.1.2.1.-13.1.3.2. Interacción ciudadana: que implica organización y toma de decisiones respetando derechos.

El conjunto de categorías, subcategorías e indicadores de la observación participante para el estudiante y docente, así como la hoja de registro, se puede encontrar en anexo 1.

Análisis de contenido para la observación participante:

Para el análisis de contenido, es necesario tomar en cuenta que se hará a través de “análisis por sistema de categorías”, lo cual Brewer y Crano (1977: 209), mencionan que “...los analistas de contenido se valen regularmente de un sistema de codificación, por medio del cual se identifican y comparan de alguna forma las dimensiones relevantes de contenido...”. de acuerdo a esto, en cada dimensión se sustrajo y elaboró subcategorías, para ser definidas en indicadores y finalmente los índices 0 y 1, para poder realizar la codificación.

Es importante mencionar que dentro del análisis de contenido existe diferenciación de “...la unidad específica que va a ser clasificada (la unidad de codificación) y el contexto dentro del cual se infiere su significado (la unidad de contexto)...” (Brewer y Crano, 1977: 202). Lo cual permite, establecer que las subcategorías, presentadas en el concentrado de “subcategorías”, corresponden a un contexto, que es: las similitudes entre puntos o características de descripciones de Estrategias pedagógicas (Díaz Barriga, 1998, citada por Ávila, 2012) y la metodología pedagógica de Paulo Freire (Ávila, Jiménez, Musito et. al., 2009), Pedagogía de Paulo Freire por Palacios, (1989), Dimensiones de la síntesis crítica ante el siglo XXI (Ávila, Jiménez, Musito et. al., 2009), El proceso de conscietización Martín-Baró (1998). Paulo Freire y la Educación Liberadora según (Escobar, 1985) y metodología pedagógica de Ignacio Martín-Baró (1998).

Brewer y Crano (1977) mencionan que las unidades de codificación que se utilizan comúnmente son: la palabra, el tema o la aseveración, el elemento, y el carácter. En este caso, se utiliza el tema o aseveración, que es “...generalmente un enunciado simple construido a partir de un contexto más complejo...” (Brewer y Crano, 1977: 202).

El contexto más complejo, son las categorías que se utilizaron para la realización de las subcategorías e indicadores. Por lo tanto, para el análisis de contenido de los indicadores expuestos, se realizará de acuerdo a lo siguiente:

- 1.- Cuantificación de los índices 1
- 2.- Visualización y correspondencia del indicador (unidad de codificación)

- 3.- Búsqueda de subcategorías a la que pertenece el indicador, para inferir su significado (unidad de contexto)
- 4.- De acuerdo a la subcategoría correspondiente, se empleará un análisis de acuerdo a las categorías de las cuales corresponde cada subcategorías.
- 5.- Permite la discusión y conclusiones

Entrevista grupal, para investigar respecto a la dimensión psicopedagógica, política y laboral.

Para la realización de la entrevista grupal, se consideran algunos puntos según Muchielli (1978), para dar una mejor organización del momento de la entrevista:

La entrevistadora o entrevistador deben tener previamente un conocimiento lo más exacto posible acerca del grupo que va a entrevistar.

- 1.- Conocer las características del grupo para evitar la improvisación de preguntas.
- 2.- Se considera que de 5 a 10 personas es un número ideal para un grupo pequeño.

Del cual, menciona que hay requisitos de la composición de un grupo reducido:

- a) Representatividad del grupo reducido en relación con el grupo social estudiado.
- b) Homogeneidad del grupo en su composición. Este punto consiste en que sea un grupo de iguales, o sea no unir personas que tengan distintos cargos, por ejemplo, jefes y subordinados en la misma entrevista, ya que puede haber anulación de respuestas.

- 3.- Conocer la historia del grupo y su contexto.
- 4.- Conocer las características de los participantes.

De acuerdo a lo anterior, se describe lo siguiente:

Dentro del grupo a entrevistar, que con los docentes, ya se tiene cercanía con ellos, debido a que la entrevistadora, ha estado impartiendo clases a la par de la mayoría.

- 1.- Se tiene claro, acerca de lo que se va a entrevistar: mecanismos conscientizadores de Ignacio Matín-Baró, la dimensión política y laboral, para evitar improvisación de preguntas.
- 2.- El grupo entrevistado, consiste de un docente de Geometría, una docente de Química, un docente de Lógica, un docente de Filosofía, un docente de Comprensión

lectora y Redacción II y una docente de Gestión del conocimiento; lo cual implica un total de seis docentes, para construir el grupo reducido.

a) Se considera como grupo representativo, ya que dentro de la platilla de docentes de la Escuela Preparatoria, se tiene aproximadamente a 12 docentes. b) Y es homogéneo, porque todos son docentes, pero además llegan a conducir, coordinar u organizar otras actividades que implican el involucramiento más allá de la docencia a excepción de la docente de Álgebra que tiene poco tiempo que ingresó.

3.- La historia del grupo y su contexto, es que, los profesores, se encuentran dentro de un proyecto educativo que se ha sustentado y desarrollado, con base en gestiones sociales y de apoyo solidario, por lo cual los docentes son no asalariados.

4.- Para conocer las características de los docentes, se ha tenido cercanía con cada uno y uno de ellos, lo cual genera confianza para realizar la entrevista.

Con base a lo anterior se propone la guía de entrevista que se presenta en anexos, para llevarla a cabo durante una entrevista grupal a docentes.

La guía de entrevista se encuentra en anexo 2.

Cuestionario para recabar información acerca de didáctica escolar en docentes.

Para indagar, acerca de la formación docente, técnicas de estudio y herramientas de estudio, se procedió a la construcción y utilización de la técnica de investigación: el cuestionario.

Ander-Egg (2003: 323), menciona que el cuestionario es "...un conjunto más o menos amplio de preguntas formuladas con el propósito de conseguir respuestas a fin de obtener datos e información sobre un tema o problema específico....", por lo tanto, en primer lugar, se dará muestra de la base teórica de lo que se pretende indagar y después la construcción de las preguntas de acuerdo a la información seleccionada.

Respecto a las dimensiones de la formación docente, Davini (2010) menciona que la formación docente no tendría que ser un tanto protocolaria, pues "...la búsqueda de una pedagogía específica en la formación de los docentes no es contradictoria con el uso de una multiplicidad de estrategias ni con la atención a las múltiples dimensiones de la formación...." (Davini, 2010: 134), para abordar aspectos dentro de lo que conforma la

formación docente se considera las tres dimensiones de la formación docente, según Davini (2010).

- a) Actualización permanente de los conocimientos pedagógicos, científicos y tecnológicos. Pueden basarse por medios de difusión y circulación de informaciones.
- b) Análisis de contexto social de la escolarización. Y de los supuestos y compromisos que subyacen a los distintos programas escolares, implica la revisión crítica de las condiciones sociales, tendencias de programas, lo cual requiere hacer un estudio histórico-político, para que pueda desenvolverse en espacios de acción y formación.
- c) La reflexión sobre la práctica en el contexto específico y el desarrollo de alternativas para la acción en la escuela y en el aula, donde se posiciona el docente como un actor sobre su labor pedagógica y a la vez lo determine como objeto de análisis, para que pueda mejorar.

De acuerdo a las anteriores dimensiones, se procedió a la construcción de indicadores de acuerdo a la categoría de dimensiones de formación docente:

Indicadores de las dimensiones de la formación docente.

Categoría	Subcategorías	Indicadores
1. Dimensiones de la formación docente (Davini, 2010)	1.1. Actualización permanente de los conocimientos pedagógicos	1.1.1. actualización pedagógica 1.1.2. actualización científica 1.1.3. actualización tecnológica
	1.2. Análisis del contexto social de la escolarización.	1.2.1. revisión crítica de condiciones sociales 1.2.2. revisión de nuevas tendencias de programas 1.2.3. estudio basado en historia y política
	1.3. Reflexión sobre la práctica	1.3.1. Reflexión en su contexto específico 1.3.2. Alternativas de acción para la escuela 1.3.3. Alternativas de acción para el aula

De acuerdo a las subcategorías, mencionadas anteriormente, se determinaron las preguntas correspondientes a abordar sobre cada indicador, utilizando preguntas cerradas según Baptista (1998), siguiendo la numeración de los indicadores:

Por otro lado Davini (2010), menciona una serie de estrategias dentro de una pluralidad de estrategias, las cuales pueden beneficiar la formación docente:

- Estudio de casos: esta estrategia permite vincular la práctica social y escolar, en la cual existen muchas situaciones en la vida escolar que se pueden utilizar como ejercicio de reflexión.
- Estudio de incidente crítico: es semejante al estudio de casos, pero se dirige más al estudio de problemas, reacciones y comportamientos de los actores de la situación.
- Módulos, materiales escritos, videocintas, grabaciones: se trata de integrar medios diversos para tener una estrategia global, que tiene que ver en la circulación de informaciones en asuntos de interés. Puede trabajarse el material tanto individual como en grupos.
- Grupos de estudio y reflexión: con esta estrategia, se puede fomentar el intercambio de material, lectura, simulaciones, lo cual a futuro implica una autonomización del grupo sobre el estudio y un trabajo independiente.
- Tutorías. Ésta es llevada a cabo con la ayuda de una persona experimentada o especialista, para profundizar en temáticas. Para ellos se tiene que contar con material bibliográfico y fuentes de información.
- Pasantías. Implica la presencia de un sujeto en un ambiente de trabajo durante un corto periodo, bajo forma de observación participante. Lo cual ayuda al perfeccionamiento y facilitando experiencias en otros lugares, ampliando la perspectiva.
- Investigación acción. Parte de problemas de la práctica, lo cual implica participación y creación de comunidades críticas de personas que colaboran con la propuesta.
- Grupos de elaboración de proyectos: esto lleva a que los sujetos se comprometan con la acción y la lleven a cabo, controlando resultados y corrigiendo sobre la marcha.
- Seminarios: es una estrategia centrada en el estudio y la profundización de autores y teorías respecto de un asunto relevante.

- Aprendizaje/reflexión sobre la tarea: implica que el sujeto esté involucrado en el curso de la acción, en la propia tarea y pueda verbalizar su pensamiento y aprender de la práctica.

Se puede notar que son diversas las opciones de estrategias que pueda utilizar el docente, sin embargo dependerá de cada profesor que esté dispuesto a llevar a cabo su formación, y sobretodo qué fines quisiera alcanzar al buscar estrategias. Es importante notar que lo óptimo es que llegue a ser autodidacta y que pueda dirigir su aprendizaje de manera autocontrolada y autónoma.

Para indagar acerca de las anteriores estrategias para la formación docente, se procederá al establecimiento de preguntas categorizadas o de elección múltiple (Ander-Egg, 2003) de acuerdo a los indicadores, para posteriormente realizar el análisis de contenido, de acuerdo a las subcategorías y categoría que en que se encuentre cada indicador.

1.3.1.1.4. Técnicas pedagógicas de enseñanza

Según Negrete (2010: 78) menciona que las técnicas de estudio son. "...el modo específico de realizar el estudio para obtener un aprovechamiento óptimo", por lo tanto "...las técnicas son la puesta en acción de los métodos, ya que señalan los procedimientos a seguir para la aplicación de los mismos, así como los recursos a utilizar conforme al proceso en cuestión" (Negrete, 2010: 78), por lo tanto, también es importante, considerar, cuáles son las técnicas utilizadas por el docente, dentro de su desempeño escolar.

A continuación se enlistan las técnicas que Negrete (2010) considera son las más comunes

- Comprensión lectora
- Mapas conceptuales
- Mapas mentales
- Elaboración de esquemas y cuadros sinópticos
- Elaboración de resúmenes
- Elaboración de ensayos

- Estudio de casos
- La reseña crítica
- Resolución de problemas

Además de las técnicas de estudio, Negrete (2010) también menciona las “Herramientas de estudio”, donde menciona.

- Medios impresos
- Libros
- Revistas
- Periódicos
- Medios audiovisuales como: radio, televisión, computadora

Y actualmente se pudieran hablar de más herramientas de estudio, ya que ante los avances tecnológicos, han surgido nuevos programas, aplicaciones, redes virtuales, y programas específicos para facilitar el acceso a la información y el intercambio informativo.

Se considera importante saber, cuáles fueron las que más utilizó el docente durante el semestre para la llevar a cabo el proceso de enseñanza. Y para indagar se utilizará un cuadro, donde el docente, tendrá que responder de manera jerarquizada de menor a mayor, considerado el 1 como el menor y el 9 el mayor de la siguiente manera:

Para indagar, respecto a las “herramientas de estudio” según Negrete (2010), se procederá de la misma forma que las técnicas de estudio, donde a través de un cuadro, colocará el docente de manera jerarquizada cuáles son las que utiliza más y cuáles son las que utiliza menos. De esta forma, se podrá hacer una recopilación de datos, al final de la aplicación, donde cada respuesta se colocará en tablas, y se pueda visualizar la utilización tanto de las técnicas de estudio, como de las herramientas de estudio.

El cuestionario para docentes, respecto a la dimensión psicopedagógica, se puede encontrar en anexo 3.

Dimensión social. Elaboración de un cuestionario.

Base teórica para la elaboración de instrumento de la dimensión social de la Gestión de Educación Popular, corresponde a la indagación de las condiciones sociales en las que se encuentra inmerso el sector de la comunidad educativa a tratar, o sea tanto docentes, como estudiantes y coordinadores. Con base a Marco teórico, es el siguiente:

1.3.2. Social: relación entre la escuela y sus miembros como ejes de la formación ciudadana
1.3.2.1. Condiciones sociales de los estudiantes
1.3.2.2. Condición social de los miembros
1.3.2.3. Orientación del trabajo escolar
1.3.2.4. Relaciones entre familia, vecindario y autoridades

Para la elaboración del cuestionario, se procedió a la construcción de categorías, subcategorías e indicadores, de las cuales se podrá obtener criterios de análisis.

Categorías, subcategorías e indicadores, correspondientes a la dimensión social.

Para lograr indagar, respecto a la dimensión social, se procederá a la construcción de indicadores, con base a la categoría: Social: relación entre la escuela y sus miembros como ejes de la formación ciudadana.

Con base a la anterior información expuesta, se puede determinar puntos convergentes de acuerdo al proceso de construcción de un sistema de observación, que estará conformado a partir de la dimensión psicopedagógica, crear categorías, variables e indicadores de observación, tomando el modelo de Bales, citado en Brewer y Crano (1977).

- Las dimensiones, serán las que se han venido trabajando como “Dimensiones de Gestión educativa” de Pastrana (1995), en este caso es la dimensión social, sobre la que se pretende investigar.

- Las categorías, según Gomezjara y Pérez, (1981: 52) “...son los postulados derivados de la ciencia social, que forman parte o integran los conceptos particularizándolos. Representan una aproximación más precisa y concreta al tema de investigación”. En

este sentido, sólo se trabajará sobre una categoría, que es la relación entre la escuela y sus miembros para la formación ciudadana.

- Subcategorías, se consideran los elementos que indican la presencia de alguna categoría.

- Indicadores: son los elementos que caracterizan a la subcategoría en partes más pequeñas.

A continuación la composición de la categoría y sus elementos:

Categoría	Subcategoría	Indicadores
1.- Social: relación entre la escuela y sus miembros como ejes de la formación ciudadana	1.1. Condiciones sociales de los estudiantes	1.1.1. Procedencia 1.1.2. Migración 1.1.3. Exclusión escolar 1.1.4. Mal comportamiento 1.1.5. Poco interés a la escuela 1.1.6. Marginación
	1.2. Condición social de los miembros	1.2.1. Trabajadores (estudiantes y profesores) 1.2.2. Salario 1.2.3. Tiempo de esparcimiento 1.2.4. Convivencia familiar 1.2.5. Carencias económicas
	1.3. Orientación del trabajo escolar	1.3.1. Expectativas de los estudiantes acerca de la escuela 1.3.2. Expectativas de los profesores acerca de la escuela 1.3.3. Impartición de clases de acuerdo a condiciones sociales de los estudiantes 1.3.4. Consideración de las necesidades de la comunidad estudiantil para impartición de clases.
	1.4. Relaciones entre familia, vecindario y autoridades	1.4.1. Apoyo de familia para el desenvolvimiento escolar 1.4.2. Participación de padres de familia para el desempeño educativo. 1.4.3. Relación con autoridades escolares 1.4.4. Relación entre familia y profesores

Codificación de las preguntas abiertas

Para la codificación de las preguntas abiertas, se hará la codificación de las preguntas de acuerdo a los indicadores al que pertenecen.

Las preguntas abiertas según Baptista, Fernández, Hernández, et. al., (1998) son útiles, cuando no se tiene información sobre las respuestas de las personas a quienes se aplica el cuestionario. Debido a que con el instrumento correspondiente a la dimensión social, es precisamente, para indagar aspectos desconocidos.

Se consideran a las preguntas abiertas, difíciles de codificar, clasificar y preparar análisis, sin embargo, a través de la ubicación de las subcategorías, será de ayuda para que se pueda realizar un análisis más preciso.

Es importante mencionar que en ésta dimensión, se requiere explorar, características sociales, de los miembros de la Escuela Preparatoria. Por lo tanto a la hora de analizar, será en función de los datos que vayan emergiendo de las preguntas.

Diseño de cuestionario

Según García y González (2009), mencionan que el contenido de las preguntas deberá analizarse en consideración de lo siguiente:

- El lenguaje del instrumento se adapta al que utilizan los encuestados
- Son necesarias y acordes a la información que maneja el encuestador
- Se evita el uso de palabras fatalistas
- No se utilizan palabras ambiguas
- La redacción es simple y con los matices necesarios
- Es adecuada la amplitud de los enunciados
- Las respuestas son acordes a lo que se espera obtener
- Son razonables y oportunas
- Cada una maneja una sola idea
- No tiene sesgos, es decir, si sugieren la respuesta, origina temores en el encuestado, hace referencia a estereotipos, contiene nombres propios (personajes con carga ideológica), o su contenido va contra las normas socio-culturales universalmente aceptadas.

Según García y González (2009), mencionan que el cuestionario definitivo "...debe contemplar su futura codificación, ya sea reservando espacio para la misma, o haciendo una pre-codificación". (García y González, 2009)

Consta de lo siguiente:

- Datos de identificación
- Introducción
- Objetivos
- Rompimiento de hielo
- Instrucciones
- Batería de preguntas
- Retroalimentación

Aplicación del instrumento

El cuestionario, se aplicó a siete de los doce docentes que se encuentran dando clases en la Escuela Preparatoria *Vladimir Ilich Ulianov Lenin*, que de alguna manera sean constantes en su labor docente.

El cuestionario se puede encontrar en anexo 3.

Diario de campo y listas de cotejo para recogida de datos de dimensión administrativa.

Para la dimensión administrativa, se utilizó la ayuda del diario de campo ya que en el proceso de reconocimiento de la Escuela Preparatoria, había ajustes, incorporaciones de documentos y modificaciones, como para precisar la utilización de un proceso administrativo en específico.

Se consideraron los requisitos para la incorporación de una escuela de nivel Medio Superior ante el Estado. Además se contó con la adaptación de listas de cotejo, por ejemplo para indagar el control interno de la Escuela Preparatoria, se consideraron las "Normas de control escolar aplicables a los planteles oficiales de Educación Media Superior, dependientes directamente de la Secretaría de Educación Pública" (SEP, 2012). Cabe mencionar que aunque la Escuela Preparatoria, no sea dependiente oficialmente de la SEP, recuérdese que está en proceso de acreditación, por lo tanto

debe cumplir con algunos estatutos oficiales. La revisión de los documentos que utiliza la Escuela Preparatoria de acuerdo a la Subsecretaria de Educación Media Superior (SEMS, 2013), donde a manera general de mencionan algunos y por último qué autoridades son las que regulan a la Escuela Preparatoria, o bien, en cuáles busca pertenecer.

Con base al marco teórico y a las especificaciones de requisición de ciertas características para la acreditación de una Escuela Preparatoria, se podrá abordar esta dimensión de manera descriptiva, con ayuda del diario de campo.

Los aspectos que se abordaron fueron, con base al marco teórico, lo siguiente:

1.3.3. Administrativa: exigencias del sistema educativo
1.3.3.1. Requisitos para la incorporación de una escuela ante el Estado
1.3.3.2. Control interno del espacio educativo de acuerdo a los requisitos del Estado
1.3.3.3. Control externo del espacio educativo de acuerdo a los requisitos del Estado.
1.3.3.4. Autoridades correspondientes

Diario de campo para recogida de datos de la dimensión organizacional.

Para la obtención de información acerca de la dimensión organizacional, se toma en cuenta las anotaciones elaboradas en un diario de campo, a partir del periodo 2013b (Agosto de 2013) al periodo 2014a y que poco a poco se fueron ubicando en una tabla para su mejor visualización. Cabe mencionar que se hicieron pocas anotaciones, pero se consideran esenciales para la distinción de puntos clave en la dimensión organizacional. A continuación se muestran los puntos abordados, con base al marco teórico:

Aspectos analizados en el diario de campo de acuerdo a la dimensión organizacional: estructura sobre la que se asienta el trabajo escolar.
1.3.6.1. Contexto institucional del ejercicio docente
1.3.6.2. Condiciones institucionales
1.3.6.3. Capacidad de la escuela para lograr el aprendizaje
1.3.6.4. Vínculo entre organización y posibilidad pedagógica

El diario de campo sirvió de apoyo para la observación participante, ya que "...Consiste en anotar, de forma continuada, los acontecimientos, actividades, características de los sujetos, manifestaciones conductuales (...), permiten la

descripción exhaustiva de los acontecimientos y detalles...” (Rubio y Varas, 1997: 474), lo cual proporcionó detalles acerca de la dimensión organizacional.

Con base al diario de campo, se utilizaron cuadros para organizar la información obtenida. En un cuadro como el siguiente:

FECHA	LUGAR	SUCESO	VALORACIÓN

En el cuadro anterior, se pudo organizar algunas actividades que se realizaron que tuvieran que ver con la forma de organización de la Escuela Preparatoria, del período agosto-diciembre 2013 y enero-junio de 2014.

Análisis de datos documentales y adaptación de listas de cotejo para recabar información acerca de la dimensión financiera.

Martín Ibáñez (1985, citado por: López, F. 2002: 171) “los documentos son muy variados, teniendo que recurrir a todos aquellos que demande nuestro problema, sin más limitaciones que su pertenencia y su posibilidad de acceso” entonces se realizará análisis de documentos impresos dentro de la dimensión organizacional, financiera y administrativa, como elementos de influencia para la formación ciudadana. Pueden ser: libros o revistas profesionales, memorias, anuarios, prensa... (López, F. 2002: 171).

Adaptación de listas de cotejo de la *planificación presupuestaria* de Ignacio Martín-Baró (1998) y la normatividad escolar según Elizondo Huerta, (2001).

Para haber realizado las listas de cotejo de acuerdo a la dimensión financiera, se tomó como referente el marco teórico.

Aspectos revisados de acuerdo al marco teórico. Soporte económico para realizar la tarea educativa
1.3.7.1. Infraestructura material para la enseñanza
1.3.7.2. Recursos para el sustento didáctico
1.3.7.3. Utilización de fondos para actividades promovidas
1.3.7.4. La colaboración y la solidaridad

Se realizaron listas de cotejo para poder abordar de manera específica, los materiales con los que cuenta la Escuela Preparatoria, utilizando listas de cotejo de acuerdo al marco teórico.

- Para la revisión del material bibliográfico, se realizó una lista con todos los libros que hay en la biblioteca escolar, lo cual se pudo realizar un documento donde se visualizan las principales temáticas que conforman los libros de la Escuela Preparatoria.
- Se realizó otra lista de cotejo para hacer revisión de las instalaciones. Incluye a las aulas, oficinas, biblioteca, anexo, lo cual promoverá la creación de condiciones favorables para el trabajo docente, de estudiantes y directivos, también para poder indagar acerca de los materiales audiovisuales y el mobiliario de las aulas. Corresponde a que haya bancas, sillas mesas, estantes, en condiciones favorables para el aprendizaje y con ello analizar si tiene o no los recursos necesarios para el sustento didáctico.
- Se realizó una lista de cotejo para poder registrar las actividades promovidas, esto tiene que ver con actividades extraescolares, para ver con qué fondos se contó y se utilizaron.
- La colaboración y solidaridad es importante, así como su registro y control, a lo que también se realizó una lista de cotejo para poder investigarlo.

Las listas de cotejo se pueden encontrar en anexo 4.

Cuestionario para recuperación de datos de acuerdo a la dimensión cultural en estudiantes.

En sí la dinámica cultural, está determinada por la interacción entre el individuo y los demás, cabe resaltar que la escuela como uno de los escenarios mediadores de significados, también debe adoptar una postura de construcción de cultura crítica, para la comunidad estudiantil a partir del conocimiento y posterior comprensión de los significados que interactúan entre sí.

La elaboración de la encuesta consiste en indagar aspectos culturales que predominan en la comunidad estudiantil, obteniendo los siguientes puntos:

- 1.- Indagación respecto al contexto simbólico en el que se desenvuelve el estudiante.
- 2.- Construcciones de significado que realizan en la Escuela Preparatoria

1 Hasta el momento, ¿te han gustado las actividades culturales que se han fomentado en la Escuela Preparatoria? SI NO
¿Por qué?

2 ¿Qué actividades te gustaría que impulsara la Escuela Preparatoria para el desarrollo cultural?

Para indagar sobre el punto 1.3.8.3, se cuestionará acerca del papel que ha tenido la Escuela Preparatoria como mediadora de significados para el manejo de la convivencia escolar.

4.1.- ¿Consideras que la Escuela Preparatoria, propicia herramientas para la convivencia sana?

SI NO

¿Por qué?

4.2.- ¿Cómo consideras que es relación con tus compañeros?

a) Excelente

b) Buena

c) Mediana

d) Deficiente

e) Muy deficiente

¿Por qué?

Acerca del punto número 1.3.8.4, se refiere a los significados que predominan en la Escuela Preparatoria, donde se proponen las siguientes preguntas.

5.1. ¿Cuáles son los principales elementos con que identificas a la Escuela Preparatoria?

5.2. ¿La postura ideológica que predomina en la Escuela Preparatoria, es adecuado a tu desarrollo escolar?

5.3. ¿Cómo percibes a la Escuela Preparatoria?

a) Excelente

b) Buena

c) Regular

d) Deficiente

e) Muy deficiente

Respecto al punto 1.3.8.2, es un punto exclusivo de acuerdo a la percepción del docente, hacia los estudiantes, esto tiene que ver con la valoración que tienen los docentes, respecto a los estudiantes.

3.1.- ¿Cómo considera que es el aprovechamiento escolar de los estudiantes de segundo semestre?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Deficiente
- e) Muy deficiente

3.2.- ¿Cómo considera que es el aprovechamiento escolar de los estudiantes de cuarto semestre?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Deficiente
- e) Muy deficiente

3.3.- ¿Qué haría para mejorar el aprovechamiento escolar de los estudiantes?

3.4.- ¿Cómo es un estudiante con “mala conducta”?

3.5.- ¿Cómo es un estudiante con “buena conducta”?

El instrumento se puede encontrar en anexo 5.

4.8. Captura de información

La información fue capturada a través de las técnicas mencionadas (entrevista, cuestionario, observación participante y análisis de datos documentales) para poder ordenar de manera cualitativa los datos. Para establecer relaciones con la perspectiva de la Psicología de la Liberación de Ignacio Martín-Baró y la Pedagogía Crítica de Paulo Freire es necesario tener en cuenta información amplia acerca del tema de investigación, donde se necesitan instrumentos que auxilien, como las fichas, “...en las

que se concreta y resume la información contenida en las fuentes documentales y la que se obtiene del trabajo preliminar de campo, o de reconocimiento de la zona objeto de estudio...” (Rojas, 1989: 68) y de entrevista a informantes clave, como el caso de la entrevista y observación, por lo tanto para la captura de información se utilizaron los siguientes materiales de apoyo:

a) Diario de campo

El diario de campo será de apoyo para la observación participante, ya que “...Consiste en anotar, de forma continuada, los acontecimientos, actividades, características de los sujetos, manifestaciones conductuales (...), permiten la descripción exhaustiva de los acontecimientos y detalles...” (Rubio y Varas, 1997: 474), lo cual proporcionará más detalles en cuanto a la dimensión psicopedagógica en la dinámica del aula de clase.

b) Ficha de trabajo para fuentes documentales

Para la obtención de información, se hará uso de las fichas de trabajo, donde “Este tipo de fichas permite recopilar la información proveniente de libros, revistas, periódicos, documentos personales y públicos y de cualquier testimonio histórico...” (Rojas, 1989: 69). Las fichas de trabajo se utilizarán para recopilar información documental respecto a la institución y se podrá tener en cuenta la dimensión organizacional, financiera y administrativa, además del sustento teórico de las teorías a utilizar, tanto de educación popular y de la Psicología de la Liberación.

4.9. Procesamiento de datos

El procesamiento de datos, se realizó en función de las dimensiones de la Gestión de Educación Popular: Psicopedagógica, social, administrativa, laboral, política, organizacional, financiera y cultural, con diferentes técnicas y lograr el procesamiento de información; posteriormente se utilizará el método de triangulación que “...consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos o contrastarlos entre si...” (Bisquerra, 1989: 264), para posteriormente realizar el análisis bajo la perspectiva crítico-liberadora.

Resultados y análisis de resultados

DIMENSIÓN PSICOPEDAGÓGICA: Resultados de observación participante de clases en la Escuela Preparatoria. La observación participante se llevó a cabo con cuatro videos grabados de cuatro clases distintas: Lógica, Comprensión lectora y redacción II, Geometría y Química, esto con el fin de poder visualizar la relación que hay entre el docente y el grupo con el que se encuentra interactuando.

Cada clase se observó y grabó alrededor de los 20 minutos.

La observadora estuvo presente durante la grabación de la clase, donde cabe decir que los estudiantes mostraron incomodidad al principio, pero poco a poco se fue haciendo más “natural” la presencia de la investigadora.

- Observación de la primera clase: Geometría. 20 de mayo de 2014. Un profesor y seis estudiantes.

Resultados de observación del grupo (estudiantes)

Indicadores a observar exclusivas del estudiante	Indice	
	0	1
10.21.- Síntesis-realidad. Resumen de una información, acerca de la realidad social ***		
a.3.1. Reflexión del poder: implica opiniones respecto a quien toma decisiones y afecta a terceros.		
a.3.2. Efectos del medio de vida: opiniones respecto a la acción individual y grupal que influya alrededor.		
a.2.3. Acción educativa individual: opiniones respecto al acto personal.		
a.2.4. Acción educativa social: opiniones respecto a la acción comunidad.		
b.5.1. Conciencia crítica de situación propia: da ejemplos de la vida propia que implica autoobservación.		
b.5.2. Conciencia crítica del ambiente concreto: hace referencia sobre su ambiente real.		
d.8.1.- Integración: se incorpora a la comunidad		
d.8.2. Participación en comunidad: con base a solidaridad y respeto dentro del aula.		
d.8.3. Democracia inclusiva: reciprocidad de opiniones para toma de decisiones.		
d.8.4. Respuesta a problemáticas contextuales		
f.1.1. Solidaridad (contenida en d.8.1.)		
f.2.1. no individualismo abstracto: no es individualista en el grupo.		
f.6.1. Democracia (contenida en d.8.3.)		
f.6.2. Reciprocidad: (contenida en d.8.3.)		
11.1.1 Praxis: devenir de la reflexión, que es práctica en movimiento.(Coincidente con 1.1.1.)		
11.2.1. Activo/activa: implica que el estudiante sea activo y no mero receptor de información.***		
11.3.1. Realidad: da opiniones respecto al mundo inmediato de la comunidad escolar. (coincidente con b.5.2.)		
11.1.1.1. Hecho sufrido: la persona va forjando una nueva conciencia. ***		
11.1.1.2. Conciencia de la realidad. Implica saber el mundo que circunda al sujeto***		
11.1.1.3a. El sí mismo: conciencia de la propia persona respecto al mundo externo ***		
11.1.1.3b. El mundo: lo que tiene que ver con lo material		
11.1.1.4. Reflexión: proceso personal que lleva a un cambio y movimiento. ***		
11.1.1.5. Transformación del medio: que el sujeto tenga intención de un cambio favorable /		
12.1.2.1. Interacción: compartimiento de subjetividad con el otro. (Coincidente con 13.1.3.2.)		
12.1.2.2. Sentido de pertenencia: verse como parte de una comunidad determinada.		

12.1.2.3. Aprendizaje mutuo: retroalimentación entre sujetos que conformen la dinámica escolar.		
12.1.2.4. Transformación (coincidente con 11.1.5.1.)		
12.1.2.5. Culturación creativa y revolucionaria: en beneficio de una socialización que no sea adaptativo-acomodacionista.		
13.1.3.1. Praxis (coincidente con 11.1.1)		
13.1.3.2. Interacción ciudadana: que implica organización y toma de decisiones respetando derechos.		
13.1.3.3. Participación activa (coincidente con 11.2.1.) ***		
13.1.3.4. Opinión: da a conocer su punto de vista ***		
13.1.3.5. Transformación social (coincidente con 11.1.5.1.)		
13.1.3.6. Proposición a futuro: que den propuestas a futuro.***		
13.1.3.7. Historia nueva: hablar sobre un futuro nuevo.		
13.1.3.8. Comunidad: implica ejercicio de solidaridad, cooperación e interacción.		
13.1.3.9. Libertad: de expresión: se siente en confianza para participar***		
1.4.- Memorización mecánica. La dinámica se fundamenta en memorizar.***		
1.5.- 'Vasija'. Objeto que sólo está por llenarse***		
1.7.- Receptor. Se dedica exclusivamente a recibir información***		

Descripción de los resultados:

Se puede observar la siguiente puntuación:

Para 0, o sea, que no satisfizo el comportamiento el grupo de estudiantes: 25

Para 1, o sea que sí satisfizo el comportamiento el grupo de estudiantes: 16

Indicadores para observar a docente Geometría	0	1
1.3.-Objetivo práxico. Establecimiento del objetivo de la clase en función de praxis.		
2.1.- Preinterrogantes críticas. Preguntas que se dirijan a la crítica social.		
3.21.- Actividad reflexiva. Actividad que propicie la reflexión en cuanto a la realidad social.		
4.21.- Preguntas de reflexión. Preguntas que generen reflexión o discusión acerca de su propia realidad.		
5.21.- Imágenes de reflexión social. Representaciones visuales, con contenido crítico de la realidad social.		
6.21.- Tipografía textual-reflexión social. Señalamiento en texto, donde marque puntos de reflexión social.		
7.21.- Tipografía discursiva-reflexión social. Tipografías discursivas que enfaticen palabras relacionadas con la crítica social.		
8.21.- mapa-realidad. Representación gráfica con contenido acerca de la realidad social.		
9.21.- Redes-realidad. Representación gráfica con contenido acerca de la realidad social.		
11.22.- Analogía crítica. Palabras que representen los problemas inmediatos.		
a.3.1. Reflexión del poder: implica opiniones respecto a quien toma decisiones y afecta a terceros. /		
a.3.2. Efectos del medio de vida: opiniones respecto a la acción individual y grupal que influya alrededor. /		
a.2.3. Acción educativa individual: opiniones respecto al acto personal. /		
a.2.4. Acción educativa social: opiniones respecto a la acción comunidad. /		
b.5.1. Conciencia crítica de situación propia: da ejemplos de la vida propia que implica autoobservación. /		
b.5.2. Conciencia crítica del ambiente concreto: hace referencia sobre su ambiente real.		
c.4.1. Solución a alienación: reflexiones en cuanto a la recuperación de esencia humana.		
c.4.2. Cualidades humanas: reconocimiento de las características humanas.		
d.8.1.- Integración: implica realizar el proceso de inclusión dentro de la dinámica de clase /		
d.8.2. Participación en comunidad: con base a solidaridad y respeto dentro del aula. /		
d.8.3. Democracia inclusiva: reciprocidad de opiniones para toma de decisiones. /		
d.8.4. Respuesta a problemáticas: hay aporte a los problemas actuales /		
e.7.1- Racionalidad actual		
e.7.2. Racionalidad ancestral		
f.1.1. Solidaridad (contenida en d.8.1.) /		
f.2.1. no individualismo abstracto: no es individualista en el grupo /		
f.6.1. Democracia (contenida en d.8.3.) /		
f.6.2. Reciprocidad: (contenida en d.8.3.) /		
11.1.1 Praxis: devenir de la reflexión, que es práctica en movimiento /		
11.3.1. Realidad: el mundo inmediato de la comunidad escolar. (coincidente con b.5.2.) /		

11.1.1.3b. El mundo: lo que tiene que ver con lo material /		
11.1.1.5. Transformación del medio: que el sujeto tenga intención de un cambio favorable./		
12.1.2.1. Interacción: compartimiento de subjetividad con el otro. (Coincidente con 13.1.3.2.) /		
12.1.2.2. Sentido de pertenencia: verse como parte de una comunidad determinada. /		
12.1.2.3. Aprendizaje mutuo: retroalimentación entre sujetos que conformen la dinámica escolar. /		
12.1.2.4. Transformación (coincidente con 11.1.1.5.) /		
12.1.2.5. Culturación creativa y revolucionaria: en beneficio de una socialización que no sea adaptativo-acomodacionista. /		
13.1.3.1. Praxis (coincidente con 11.1.1.)/		
13.1.3.2. Interacción ciudadana: que implica organización y toma de decisiones respetando derechos. /		
13.1.3.5. Transformación social (coincidente con 11.1.1.5.) /		
13.1.3.7. Historia nueva: hablar sobre un futuro nuevo. /		
13.1.3.8. Comunidad: implica ejercicio de solidaridad, cooperación e interacción. /		
13.1.3.10. Desencadenamiento: generación de expectativas.		
1.1.- "llenar". El docente sólo da información para que los estudiantes escuchen.		
1.2a.- Palabra hueca. Utilización de palabras sin contextualizarlas.		
1.2b.- Verbalismo alienado. El contenido del discurso tiene características ajenas a las cualidades humanas.		
1.2c.- Verbalismo alienante. El contenido del discurso ajeno a características humanas, tiende a generar desconfianza.		
1.3.- Sonoridad de palabra. Levanta la voz, como signo de imposición.		
1.6.- Comunicados huecos. Discurso sin sentido crítico		
2.1.- Evaluación: Se basa en la realidad inmediata		
2.2.- Praxis. De la reflexión llega a la acción (coincidente con 11.1.1.) /		
2.3.- Problemas cotidianos. Exposición de problemáticas actuales. /		

Se puede observar la siguiente puntuación:

Para 0, o sea, que no satisfizo el comportamiento el docente: 28

Para 1, o sea que sí satisfizo el comportamiento el docente: 26

- Observación de la segunda clase: Lógica. 20 de mayo de 2014. Un docente y 12 estudiantes.

Indicadores a observar exclusivas del estudiante	Índice	
	0	1
10.21.- Síntesis-realidad. Resumen de una información, acerca de la realidad social ***		
a.3.1. Reflexión del poder: implica opiniones respecto a quien toma decisiones y afecta a terceros.		
a.3.2. Efectos del medio de vida: opiniones respecto a la acción individual y grupal que influya alrededor.		
a.2.3. Acción educativa individual: opiniones respecto al acto personal.		
a.2.4. Acción educativa social: opiniones respecto a la acción comunidad.		
b.5.1. Conciencia crítica de situación propia: da ejemplos de la vida propia que implica autoobservación.		
b.5.2. Conciencia crítica del ambiente concreto: hace referencia sobre su ambiente real.		
d.8.1. Integración: se incorpora a la comunidad.		
d.8.2. Participación en comunidad: con base a solidaridad y respeto dentro del aula.		
d.8.3. Democracia inclusiva: reciprocidad de opiniones para toma de decisiones.		
d.8.4. Respuesta a problemáticas contextuales.		
f.1.1. Solidaridad (contenida en d.8.1.)		
f.2.1. no individualismo abstracto: no es individualista en el grupo.		
f.6.1. Democracia (contenida en d.8.3.)		
f.6.2. Reciprocidad: (contenida en d.8.3.)		

11.1.1 Praxis: devenir de la reflexión, que es práctica en movimiento.(Coincidente con 1.1.1.)		
11.2.1. Activo/activa: implica que el estudiante sea activo y no mero receptor de información.***		
11.3.1. Realidad: da opiniones respecto al mundo inmediato de la comunidad escolar. (coincidente con b.5.2.)		
11.1.1.1. Hecho sufrido: la persona va forjando una nueva conciencia. ***		
11.1.1.2. Conciencia de la realidad. Implica saber el mundo que circunda al sujeto***		
11.1.1.3a. El sí mismo: conciencia de la propia persona respecto al mundo externo ***		
11.1.1.3b. El mundo: lo que tiene que ver con lo material		
11.1.1.4. Reflexión: proceso personal que lleva a un cambio y movimiento. ***		
11.1.1.5. Transformación del medio: que el sujeto tenga intención de un cambio favorable /		
12.1.2.1. Interacción: compartimiento de subjetividad con el otro. (Coincidente con 13.1.3.2.)		
12.1.2.2. Sentido de pertenencia: verse como parte de una comunidad determinada.		
12.1.2.3. Aprendizaje mutuo: retroalimentación entre sujetos que conformen la dinámica escolar.		
12.1.2.4. Transformación (coincidente con 11.1.5.1.)		
12.1.2.5. Culturación creativa y revolucionaria: en beneficio de una socialización que no sea adaptativo-acomodacionista.		
13.1.3.1. Praxis (coincidente con 11.1.1)		
13.1.3.2. Interacción ciudadana: que implica organización y toma de decisiones respetando derechos.		
13.1.3.3. Participación activa (coincidente con 11.2.1.) ***		
13.1.3.4.Opinión: da a conocer su punto de vista ***		
13.1.3.5. Transformación social (coincidente con 11.1.5.1.)		
13.1.3.6. Proposición a futuro: que den propuestas a futuro.***		
13.1.3.7. Historia nueva: hablar sobre un futuro nuevo.		
13.1.3.8. Comunidad: implica ejercicio de solidaridad, cooperación e interacción.		
13.1.3.9. Libertad: de expresión: se siente en confianza para participar***		
1.4.- Memorización mecánica. La dinámica se fundamenta en memorizar.***		
1.5.- 'Vasija'. Objeto que sólo está por llenarse***		
1.7.- Receptor. Se dedica exclusivamente a recibir información***		

Se puede observar la siguiente puntuación:

Para 0, o sea, que no satisfizo el comportamiento el grupo de estudiantes: 19

Para 1, o sea que sí satisfizo el comportamiento el grupo de estudiantes: 22

Indicadores para observar a docente de Lógica	0	1
1.3.-Objetivo práxico: Establecimiento del objetivo de la clase en función de praxis.		
2.1.- Preinterrogantes críticas: Preguntas que se dirijan a la crítica social.		
3.21.- Actividad reflexiva: Actividad que propicie la reflexión en cuanto a la realidad social.		
4.21.- Preguntas de reflexión: Preguntas que generen reflexión o discusión acerca de su propia realidad.		
5.21.- Imágenes de reflexión social: Representaciones visuales, con contenido crítico de la realidad social.		
6.21.- Tipografía textual-reflexión social: Señalamiento en texto, donde marque puntos de reflexión social.		
7.21.- Tipografía discursiva-reflexión social: Tipografías discursivas que enfatizen palabras relacionadas con la crítica social.		
8.21.- mapa-realidad: Representación gráfica con contenido acerca de la realidad social.		
9.21.- Redes-realidad: Representación gráfica con contenido acerca de la realidad social.		
11.22.- Analogía crítica: Palabras que representen los problemas inmediatos.		
a.3.1. Reflexión del poder: implica opiniones respecto a quien toma decisiones y afecta a terceros. /		
a.3.2. Efectos del medio de vida: opiniones respecto a la acción individual y grupal que influya alrededor. /		
a.2.3. Acción educativa individual: opiniones respecto al acto personal. /		
a.2.4. Acción educativa social: opiniones respecto a la acción comunidad. /		
b.5.1. Conciencia crítica de situación propia: da ejemplos de la vida propia que implica autoobservación. /		
b.5.2. Conciencia crítica del ambiente concreto: hace referencia sobre su ambiente real.		
c.4.1. Solución a alienación: reflexiones en cuanto a la recuperación de esencia humana.		
c.4.2. Cualidades humanas: reconocimiento de las características humanas.		
d.8.1.- Integración: implica realizar el proceso de inclusión dentro de la dinámica de clase /		

d.8.2. Participación en comunidad: con base a solidaridad y respeto dentro del aula. /		
d.8.3. Democracia inclusiva: reciprocidad de opiniones para toma de decisiones. /		
d.8.4. Respuesta a problemáticas: hay aporte a los problemas actuales /		
e.7.1- Racionalidad actual		
e.7.2. Racionalidad ancestral		
f.1.1. Solidaridad (contenida en d.8.1.) /		
f.2.1. no individualismo abstracto: no es individualista en el grupo /		
f.6.1. Democracia (contenida en d.8.3.) /		
f.6.2. Reciprocidad: (contenida en d.8.3.) /		
11.1.1 Praxis: devenir de la reflexión, que es práctica en movimiento /		
11.3.1. Realidad: el mundo inmediato de la comunidad escolar. (coincidente con b.5.2.) /		
11.1.1.3b. El mundo: lo que tiene que ver con lo material /		
11.1.1.5. Transformación del medio: que el sujeto tenga intención de un cambio favorable./		
12.1.2.1. Interacción: compartimiento de subjetividad con el otro. (Coincidente con 13.1.3.2.) /		
12.1.2.2. Sentido de pertenencia: verse como parte de una comunidad determinada. /		
12.1.2.3. Aprendizaje mutuo: retroalimentación entre sujetos que conformen la dinámica escolar. /		
12.1.2.4. Transformación (coincidente con 11.1.1.5.) /		
12.1.2.5. Culturación creativa y revolucionaria: en beneficio de una socialización que no sea adaptativo-acomodacionista. /		
13.1.3.1. Praxis (coincidente con 11.1.1.)/		
13.1.3.2. Interacción ciudadana: que implica organización y toma de decisiones respetando derechos. /		
13.1.3.5. Transformación social (coincidente con 11.1.1.5.) /		
13.1.3.7. Historia nueva: hablar sobre un futuro nuevo. /		
13.1.3.8. Comunidad: implica ejercicio de solidaridad, cooperación e interacción. /		
13.1.3.10. Desencadenamiento: generación de expectativas.		
1.1.- "llenar": El docente sólo da información para que los estudiantes escuchen.		
1.2a.- Palabra hueca: Utilización de palabras sin contextualizarlas.		
1.2b.- Verbalismo alienado: El contenido del discurso tiene características ajenas a las cualidades humanas.		
1.2c.- Verbalismo alienante: El contenido del discurso ajeno a características humanas, tiende a generar desconfianza.		
1.3.- Sonoridad de palabra: Levanta la voz, como signo de imposición.		
1.6.- Comunicados huecos: Discurso sin sentido crítico		
2.1.- Evaluación: Se basa en la realidad inmediata		
2.2.- Praxis: De la reflexión llega a la acción (coincidente con 11.1.1.) /		
2.3.- Problemas cotidianos: Exposición de problemáticas actuales. /		

Se puede observar la siguiente puntuación:

Para 0, o sea, que no satisfizo el comportamiento el docente: 27

Para 1, o sea que sí satisfizo el comportamiento el docente: 24

- Observación de la tercera clase: Comprensión lectora y redacción II. 20 de mayo de 2014. Un docente y 17 estudiantes.

Indicadores a observar exclusivas del estudiante	Índice	
	0	1
10.21.- Síntesis-realidad. Resumen de una información, acerca de la realidad social ***		
a.3.1. Reflexión del poder: implica opiniones respecto a quien toma decisiones y afecta a terceros.		
a.3.2. Efectos del medio de vida: opiniones respecto a la acción individual y grupal que influya alrededor.		
a.2.3. Acción educativa individual: opiniones respecto al acto personal.		
a.2.4. Acción educativa social: opiniones respecto a la acción comunidad.		
b.5.1. Conciencia crítica de situación propia: da ejemplos de la vida propia que implica autoobservación.		

b.5.2. Conciencia crítica del ambiente concreto: hace referencia sobre su ambiente real.		
d.8.1. Integración: se incorpora a la comunidad.		
d.8.2. Participación en comunidad: con base a solidaridad y respeto dentro del aula.		
d.8.3. Democracia inclusiva: reciprocidad de opiniones para toma de decisiones.		
d.8.4. Respuesta a problemáticas contextuales.		
f.1.1. Solidaridad (contenida en d.8.1.)		
f.2.1. no individualismo abstracto: no es individualista en el grupo.		
f.6.1. Democracia (contenida en d.8.3.)		
f.6.2. Reciprocidad: (contenida en d.8.3.)		
11.1.1 Praxis: devenir de la reflexión, que es práctica en movimiento.(Coincidente con 1.1.1.)		
11.2.1. Activo/activa: implica que el estudiante sea activo y no mero receptor de información.***		
11.3.1. Realidad: da opiniones respecto al mundo inmediato de la comunidad escolar. (coincidente con b.5.2.)		
11.1.1.1. Hecho sufrido: la persona va forjando una nueva conciencia. ***		
11.1.1.2. Conciencia de la realidad. Implica saber el mundo que circunda al sujeto***		
11.1.1.3a. El sí mismo: conciencia de la propia persona respecto al mundo externo ***		
11.1.1.3b. El mundo: lo que tiene que ver con lo material		
11.1.1.4. Reflexión: proceso personal que lleva a un cambio y movimiento. ***		
11.1.1.5. Transformación del medio: que el sujeto tenga intención de un cambio favorable /		
12.1.2.1. Interacción: compartimiento de subjetividad con el otro. (Coincidente con 13.1.3.2.)		
12.1.2.2. Sentido de pertenencia: verse como parte de una comunidad determinada.		
12.1.2.3. Aprendizaje mutuo: retroalimentación entre sujetos que conformen la dinámica escolar.		
12.1.2.4. Transformación (coincidente con 11.1.5.1.)		
12.1.2.5. Culturación creativa y revolucionaria: en beneficio de una socialización que no sea adaptativo-acomodacionista.		
13.1.3.1. Praxis (coincidente con 11.1.1)		
13.1.3.2. Interacción ciudadana: que implica organización y toma de decisiones respetando derechos.		
13.1.3.3. Participación activa (coincidente con 11.2.1.) ***		
13.1.3.4. Opinión: da a conocer su punto de vista ***		
13.1.3.5. Transformación social (coincidente con 11.1.5.1.)		
13.1.3.6. Proposición a futuro: que den propuestas a futuro.***		
13.1.3.7. Historia nueva: hablar sobre un futuro nuevo.		
13.1.3.8. Comunidad: implica ejercicio de solidaridad, cooperación e interacción.		
13.1.3.9. Libertad: de expresión: se siente en confianza para participar***		
1.4.- Memorización mecánica. La dinámica se fundamenta en memorizar.***		
1.5.- 'Vasija'. Objeto que sólo está por llenarse***		
1.7.- Receptor. Se dedica exclusivamente a recibir información***		

Se puede observar la siguiente puntuación:

Para 0, o sea, que no satisfizo el comportamiento el grupo de estudiantes: 18

Para 1, o sea que sí satisfizo el comportamiento el grupo de estudiantes: 23

Indicadores para observar a docente de Comprensión lectora y redacción II	0	1
1.3.-Objetivo práxico: Establecimiento del objetivo de la clase en función de praxis.		
2.1.- Preinterrogantes críticas: Preguntas que se dirijan a la crítica social.		
3.21.- Actividad reflexiva: Actividad que propicie la reflexión en cuanto a la realidad social.		
4.21.- Preguntas de reflexión: Preguntas que generen reflexión o discusión acerca de su propia realidad.		
5.21.- Imágenes de reflexión social: Representaciones visuales, con contenido crítico de la realidad social.		
6.21.- Tipografía textual-reflexión social: Señalamiento en texto, donde marque puntos de reflexión social.		
7.21.- Tipografía discursiva-reflexión social: Tipografías discursivas que enfaticen palabras relacionadas con la crítica social.		
8.21.- mapa-realidad: Representación gráfica con contenido acerca de la realidad social.		
9.21.- Redes-realidad: Representación gráfica con contenido acerca de la realidad social.		
11.22.- Analogía crítica: Palabras que representen los problemas inmediatos.		
a.3.1. Reflexión del poder: implica opiniones respecto a quien toma decisiones y afecta a terceros. /		

a.3.2. Efectos del medio de vida: opiniones respecto a la acción individual y grupal que influya alrededor. /		
a.2.3. Acción educativa individual: opiniones respecto al acto personal. /		
a.2.4. Acción educativa social: opiniones respecto a la acción comunidad. /		
b.5.1. Conciencia crítica de situación propia: da ejemplos de la vida propia que implica autoobservación. /		
b.5.2. Conciencia crítica del ambiente concreto: hace referencia sobre su ambiente real.		
c.4.1. Solución a alienación: reflexiones en cuanto a la recuperación de esencia humana.		
c.4.2. Cualidades humanas: reconocimiento de las características humanas.		
d.8.1.- Integración: implica realizar el proceso de inclusión dentro de la dinámica de clase /		
d.8.2. Participación en comunidad: con base a solidaridad y respeto dentro del aula. /		
d.8.3. Democracia inclusiva: reciprocidad de opiniones para toma de decisiones. /		
d.8.4. Respuesta a problemáticas: hay aporte a los problemas actuales /		
e.7.1- Racionalidad actual		
e.7.2. Racionalidad ancestral		
f.1.1. Solidaridad (contenida en d.8.1.) /		
f.2.1. no individualismo abstracto: no es individualista en el grupo /		
f.6.1. Democracia (contenida en d.8.3.) /		
f.6.2. Reciprocidad: (contenida en d.8.3.) /		
11.1.1 Praxis: devenir de la reflexión, que es práctica en movimiento /		
11.3.1. Realidad: el mundo inmediato de la comunidad escolar. (coincidente con b.5.2.) /		
11.1.1.3b. El mundo: lo que tiene que ver con lo material /		
11.1.1.5. Transformación del medio: que el sujeto tenga intención de un cambio favorable./		
12.1.2.1. Interacción: compartimiento de subjetividad con el otro. (Coincidente con 13.1.3.2.) /		
12.1.2.2. Sentido de pertenencia: verse como parte de una comunidad determinada. /		
12.1.2.3. Aprendizaje mutuo: retroalimentación entre sujetos que conformen la dinámica escolar. /		
12.1.2.4. Transformación (coincidente con 11.1.1.5.) /		
12.1.2.5. Culturación creativa y revolucionaria: en beneficio de una socialización que no sea adaptativo-acomodacionista. /		
13.1.3.1. Praxis (coincidente con 11.1.1.)/		
13.1.3.2. Interacción ciudadana: que implica organización y toma de decisiones respetando derechos. /		
13.1.3.5. Transformación social (coincidente con 11.1.1.5.) /		
13.1.3.7. Historia nueva: hablar sobre un futuro nuevo. /		
13.1.3.8. Comunidad: implica ejercicio de solidaridad, cooperación e interacción. /		
13.1.3.10. Desencadenamiento: generación de expectativas.		
1.1.- "llenar": El docente sólo da información para que los estudiantes escuchen.		
1.2a.- Palabra hueca: Utilización de palabras sin contextualizarlas.		
1.2b.- Verbalismo alienado: El contenido del discurso tiene características ajenas a las cualidades humanas.		
1.2c.- Verbalismo alienante: El contenido del discurso ajeno a características humanas, tiende a generar desconfianza.		
1.3.- Sonoridad de palabra: Levanta la voz, como signo de imposición.		
1.6.- Comunicados huecos: Discurso sin sentido crítico		
2.1.- Evaluación: Se basa en la realidad inmediata		
2.2.- Praxis: De la reflexión llega a la acción (coincidente con 11.1.1.) /		
2.3.- Problemas cotidianos: Exposición de problemáticas actuales. /		

Se puede observar la siguiente puntuación:

Para 0, o sea, que no satisfizo el comportamiento el docente: 13

Para 1, o sea que sí satisfizo el comportamiento el docente: 39

Observación de la cuarta clase: Química. Cuarto semestre. 20 de mayo de 2014. Un docente y 8 estudiantes.

Indicadores a observar exclusivas del estudiante	Índice	
	0	1
10.21.- Síntesis-realidad. Resumen de una información, acerca de la realidad social ***		
a.3.1. Reflexión del poder: implica opiniones respecto a quien toma decisiones y afecta a terceros.		
a.3.2. Efectos del medio de vida: opiniones respecto a la acción individual y grupal que influya alrededor.		
a.2.3. Acción educativa individual: opiniones respecto al acto personal.		
a.2.4. Acción educativa social: opiniones respecto a la acción comunidad.		
b.5.1. Conciencia crítica de situación propia: da ejemplos de la vida propia que implica autoobservación.		
b.5.2. Conciencia crítica del ambiente concreto: hace referencia sobre su ambiente real.		
d.8.1. Integración: se incorpora a la comunidad.		
d.8.2. Participación en comunidad: con base a solidaridad y respeto dentro del aula.		
d.8.3. Democracia inclusiva: reciprocidad de opiniones para toma de decisiones.		
d.8.4. Respuesta a problemáticas contextuales.		
f.1.1. Solidaridad (contenida en d.8.1.)		
f.2.1. no individualismo abstracto: no es individualista en el grupo.		
f.6.1. Democracia (contenida en d.8.3.)		
f.6.2. Reciprocidad: (contenida en d.8.3.)		
11.1.1 Praxis: devenir de la reflexión, que es práctica en movimiento.(Coincidente con 1.1.1.)		
11.2.1. Activo/activa: implica que el estudiante sea activo y no mero receptor de información.***		
11.3.1. Realidad: da opiniones respecto al mundo inmediato de la comunidad escolar. (coincidente con b.5.2.)		
11.1.1.1. Hecho sufrido: la persona va forjando una nueva conciencia. ***		
11.1.1.2. Conciencia de la realidad. Implica saber el mundo que circunda al sujeto***		
11.1.1.3a. El sí mismo: conciencia de la propia persona respecto al mundo externo ***		
11.1.1.3b. El mundo: lo que tiene que ver con lo material		
11.1.1.4. Reflexión: proceso personal que lleva a un cambio y movimiento. ***		
11.1.1.5. Transformación del medio: que el sujeto tenga intención de un cambio favorable /		
12.1.2.1. Interacción: compartimiento de subjetividad con el otro. (Coincidente con 13.1.3.2.)		
12.1.2.2. Sentido de pertenencia: verse como parte de una comunidad determinada.		
12.1.2.3. Aprendizaje mutuo: retroalimentación entre sujetos que conformen la dinámica escolar.		
12.1.2.4. Transformación (coincidente con 11.1.5.1.)		
12.1.2.5. Culturación creativa y revolucionaria: en beneficio de una socialización que no sea adaptativo-acomodacionista.		
13.1.3.1. Praxis (coincidente con 11.1.1)		
13.1.3.2. Interacción ciudadana: que implica organización y toma de decisiones respetando derechos.		
13.1.3.3. Participación activa (coincidente con 11.2.1.) ***		
13.1.3.4. Opinión: da a conocer su punto de vista ***		
13.1.3.5. Transformación social (coincidente con 11.1.5.1.)		
13.1.3.6. Proposición a futuro: que den propuestas a futuro.***		
13.1.3.7. Historia nueva: hablar sobre un futuro nuevo.		
13.1.3.8. Comunidad: implica ejercicio de solidaridad, cooperación e interacción.		
13.1.3.9. Libertad: de expresión: se siente en confianza para participar***		
1.4.- Memorización mecánica. La dinámica se fundamenta en memorizar.***		
1.5.- 'Vasija'. Objeto que sólo está por llenarse***		
1.7.- Receptor. Se dedica exclusivamente a recibir información***		

Se puede observar la siguiente puntuación:

Para 0, o sea, que no satisfizo el comportamiento el grupo de estudiantes: 14

Para 1, o sea que sí satisfizo el comportamiento el grupo de estudiantes: 27

Indicadores para observar a docente de Química	0	1
1.3.-Objetivo práxico: Establecimiento del objetivo de la clase en función de praxis.		
2.1.- Preinterrogantes críticas: Preguntas que se dirijan a la crítica social.		
3.21.- Actividad reflexiva: Actividad que propicie la reflexión en cuanto a la realidad social.		

4.21.- Preguntas de reflexión: Preguntas que generen reflexión o discusión acerca de su propia realidad.		
5.21.- Imágenes de reflexión social: Representaciones visuales, con contenido crítico de la realidad social.		
6.21.- Tipografía textual-reflexión social: Señalamiento en texto, donde marque puntos de reflexión social.		
7.21.- Tipografía discursiva-reflexión social: Tipografías discursivas que enfatizen palabras relacionadas con la crítica social.		
8.21.- mapa-realidad: Representación gráfica con contenido acerca de la realidad social.		
9.21.- Redes-realidad: Representación gráfica con contenido acerca de la realidad social.		
11.22.- Analogía crítica: Palabras que representen los problemas inmediatos.		
a.3.1. Reflexión del poder: implica opiniones respecto a quien toma decisiones y afecta a terceros. /		
a.3.2. Efectos del medio de vida: opiniones respecto a la acción individual y grupal que influya alrededor. /		
a.2.3. Acción educativa individual: opiniones respecto al acto personal. /		
a.2.4. Acción educativa social: opiniones respecto a la acción comunidad. /		
b.5.1. Conciencia crítica de situación propia: da ejemplos de la vida propia que implica autoobservación. /		
b.5.2. Conciencia crítica del ambiente concreto: hace referencia sobre su ambiente real.		
c.4.1. Solución a alienación: reflexiones en cuanto a la recuperación de esencia humana.		
c.4.2. Cualidades humanas: reconocimiento de las características humanas.		
d.8.1.- Integración: implica realizar el proceso de inclusión dentro de la dinámica de clase /		
d.8.2. Participación en comunidad: con base a solidaridad y respeto dentro del aula. /		
d.8.3. Democracia inclusiva: reciprocidad de opiniones para toma de decisiones. /		
d.8.4. Respuesta a problemáticas: hay aporte a los problemas actuales /		
e.7.1- Racionalidad actual		
e.7.2. Racionalidad ancestral		
f.1.1. Solidaridad (contenida en d.8.1.) /		
f.2.1. no individualismo abstracto: no es individualista en el grupo /		
f.6.1. Democracia (contenida en d.8.3.) /		
f.6.2. Reciprocidad: (contenida en d.8.3.) /		
11.1.1 Praxis: devenir de la reflexión, que es práctica en movimiento /		
11.3.1. Realidad: el mundo inmediato de la comunidad escolar. (coincidente con b.5.2.) /		
11.1.1.3b. El mundo: lo que tiene que ver con lo material /		
11.1.1.5. Transformación del medio: que el sujeto tenga intención de un cambio favorable./		
12.1.2.1. Interacción: compartimiento de subjetividad con el otro. (Coincidente con 13.1.3.2.) /		
12.1.2.2. Sentido de pertenencia: verse como parte de una comunidad determinada. /		
12.1.2.3. Aprendizaje mutuo: retroalimentación entre sujetos que conformen la dinámica escolar. /		
12.1.2.4. Transformación (coincidente con 11.1.1.5.) /		
12.1.2.5. Culturación creativa y revolucionaria: en beneficio de una socialización que no sea adaptativo-acomodacionista. /		
13.1.3.1. Praxis (coincidente con 11.1.1.)/		
13.1.3.2. Interacción ciudadana: que implica organización y toma de decisiones respetando derechos. /		
13.1.3.5. Transformación social (coincidente con 11.1.1.5.) /		
13.1.3.7. Historia nueva: hablar sobre un futuro nuevo. /		
13.1.3.8. Comunidad: implica ejercicio de solidaridad, cooperación e interacción. /		
13.1.3.10. Desencadenamiento: generación de expectativas.		
1.1.- "llenar": El docente sólo da información para que los estudiantes escuchen.		
1.2a.- Palabra hueca: Utilización de palabras sin contextualizarlas.		
1.2b.- Verbalismo alienado: El contenido del discurso tiene características ajenas a las cualidades humanas.		
1.2c.- Verbalismo alienante: El contenido del discurso ajeno a características humanas, tiende a generar desconfianza.		
1.3.- Sonoridad de palabra: Levanta la voz, como signo de imposición.		
1.6.- Comunicados huecos: Discurso sin sentido crítico		
2.1.- Evaluación: Se basa en la realidad inmediata		
2.2.- Praxis: De la reflexión llega a la acción (coincidente con 11.1.1.) /		
2.3.- Problemas cotidianos: Exposición de problemáticas actuales. /		

Se puede observar la siguiente puntuación:

Para 0, o sea, que no satisfizo el comportamiento el docente: 19

Para 1, o sea que sí satisfizo el comportamiento el docente: 33

Análisis de contenido para resultados de la observación participante:

Para el análisis de contenido de la observación participante, es necesario formular que se toma en cuenta lo que menciona Brewer y Crano (1977) respecto a las unidades de codificación son comúnmente la palabra, la aseveración o tema, el elemento y el carácter. Para la observación participante se utilizó el tema o aseveración, que es: "...generalmente un enunciado simple construido a partir de un contexto más complejo..." (Brewer y Crano, 1977: 202).

Y entonces en la construcción de la hoja de codificación, se pudo identificar una frase o tema que correspondía a un comportamiento que ya sea el estudiante o grupo de estudiantes y el docente, llevara a cabo, para poder considerársele como satisfactorio o no satisfactorio. Y tal frase está contextualizada por las categorías de las cuales devinieron las subcategorías e indicadores.

Se procedió a la cuantificación de los índices 0 y 1; ahora se procede a la visualización y correspondencia del indicador.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE, DE LA CLASE DE GEOMETRÍA:

ESTUDIANTE: A continuación se realizará en análisis de acuerdo a las hojas presentadas anteriormente donde indica cuáles fueron los comportamientos que si se llevaron a cabo durante la clase. Por lo tanto, queda el análisis de la siguiente manera de la clase de geometría para el estudiante:

El punto 10.12. fue no satisfactorio, lo cual responde a que el estudiante no llevo a cabo algún tipo de estrategia que tenga que ver con el desarrollo de síntesis o resumen de información que se relacione con la realidad. Los siguientes siete indicadores, fueron no satisfactorios, los cuales corresponden a la categoría de la pedagogía crítica, en las subcategorías a, b y c principalmente, donde muestra que hubo ausencia de reflexiones acerca del poder, reflexiones de los efectos del individuo a su medio de vida, la posibilidad de manifestar su propia vida como reflexión crítica, reflexiones del ambiente concreto y el grupo no se mostró integrado. En la subcategoría d, dentro de la

pedagogía crítica, muestra que sí hubo participación y cierta democracia. Pero no manifestaron solución a problemáticas contextuales. En un momento de la clase, se percibió solidaridad, pero en general si se percibió individualismo. Satisficieron la praxis, sujetos activos, y conscientes de su contexto inmediato escolar, lo que corresponde a las dimensiones de la conscientización. Satisficieron cierta consciencia de su persona y la realidad (dimensión psicológica del proceso de conscientización), hubo sentido de pertenencia entre compañeros, y retroalimentación en grupo, (dimensión social del proceso de conscientización) además la libertad de expresar sus opiniones, pero hubo pasividad en cuanto a la propuesta de soluciones a futuro y crear una historia nueva (dimensión política del proceso de conscientización) y finalmente en cuanto a la educación liberadora que corresponde a los puntos 1.4 al 1.7, se tiene que el estudiante no memorizaba solamente y no se percibía como vasija para ser “llenado”, pero en la mayoría del tiempo fue receptor de información. Cabe mencionar que al principio de la clase, los estudiantes se mostraban muy inquietos, pero en el transcurso, se fueron percibiendo puntos, sobre todo sociales.

DOCENTE: El docente no satisfizo algunas estrategias de enseñanza como lo es, realizar una actividad reflexiva, tampoco utilizó imágenes que brindara reflexión social, tampoco tipografías textuales, ni discursivas, representaciones gráficas como un mapa o redes donde representara reflexiones críticas, así como la utilización de analogías críticas. En cuanto a las ideas fuerza de Paulo Freire (Palacios, 1989), en el inciso “a” no expuso reflexiones acerca del poder y los efectos del medio de vida tanto individual como grupal, pero sí procuraba fomentar la acción educativa individual y grupal, pero no se identificó el fomento hacia la construcción de la conciencia crítica. en el inciso “c” y la dimensión 4 de la síntesis crítica, trata de dar solución a la alienación y reconoce las cualidades del estudiante. Además, el docente procura realizar la integración de los estudiantes, impulsa la participación de la comunidad, la democracia y alienta a que den solución a problemáticas, existe una racionalidad actual y no ancestral, fomenta la solidaridad, demuestra cierto individualismo abstracto, procura construir una democracia incluyente, reciprocidad y que los estudiantes lleven a la praxis el conocimiento. No crea reflexiones de la realidad ni reflexiones del mundo, reconoce la necesidad de transformar al sujeto, impulsa la transformación, la interacción, el sentido de pertenencia, el aprendizaje mutuo. No reflexiona acerca de una cultura

revolucionaria, sí fomenta la interacción entre los estudiantes. No propone la construcción de una historia nueva. No logra crear el ejercicio de la solidaridad en el aula de clases, no utiliza un verbalismo alienado ni alienante, no levanta la voz, no tiene un discurso hueco, no utiliza la realidad para evaluar ni la praxis y tampoco habla acerca de problemas cotidianos. Cabe mencionar que la clase estuvo basada en la solución de ejercicios matemáticos y hay dificultades para el control de grupo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA CLASE DE COMPRENSIÓN LECTORA Y REDACCIÓN II.

ESTUDIANTE: Resultados respecto al estudiante, respecto a la utilización de estrategia de enseñanza, los estudiantes si realizan un resumen acerca de algún tema de la materia, dentro de las ideas fuerza de Paulo Freire (Palacios, 1989) y las dimensiones de la síntesis crítica de McLaren y Kincheloe (2008) no se perciben reflexiones acerca del poder, medio de vida y opiniones respecto al acto personal, si hay interacción grupal. Pero si hay reflexiones acerca de la acción educativa social, no dan ejemplos de su propia vida, sí hay opiniones críticas acerca del ambiente concreto, muestran integración, participación en comunidad, democracia inclusiva, respuesta a problemáticas y democracia. Dentro del proceso de conscientización, hay indicios de la dimensión psicológica, donde se muestra el estudiante activo y manifiesta la conciencia crítica como un hecho sufrido, porque se crea conciencia de la realidad, el sí mismo y su mundo. Respecto a la dimensión social del proceso de conscientización, se percibe interacción, sentido de pertenencia, y aprendizaje mutuo, pero no la propuesta de una transformación y culturación revolucionaria. Dentro de la dimensión política del proceso de conscientización, se percibe, interacción ciudadana, participación y oportunidad de dar sus opiniones, pero no una proposición a futuro, creación de una historia nueva y una transformación social visible, sí hay ejercicio de solidaridad y libertad de expresión. De acuerdo a la educación liberadora, el estudiante no memoriza, no se muestra como “vasija” y un solo receptor de información.

DOCENTE: de acuerdo a las estrategias de enseñanza de Díaz Barriga (1998) y los momentos del método conscientizador de Paulo Freire (Ávila, Jiménez, Musito, et. al 2009), el docente si estableció un objetivo práxico, preinterrogantes críticas, actividad reflexiva y preguntas de reflexión donde anticipa y genera reflexiones acerca de su propia realidad. No utilizó imágenes de reflexión social, tampoco utilizó tipografía

textual ni discursiva. Y sí utilizó analogías críticas. Respecto a ideas fuerza de Paulo Freire (Palacios, 1989) y las dimensiones de la síntesis crítica de McLaren y Kincheloe (2008), el docente si sostuvo una reflexión acerca del poder, no opinó desde su propia persona, pero sí fomentaba a la reflexión de una acción educativa individual y social, además se situaba en una postura crítica de la situación propia y del ambiente concreto. Manifestó reflexiones para dar solución a la alienación y reconocimiento de las cualidades humanas, sí tendía a integrar al grupo y fomentaba a la participación en comunidad, fortalecía constantemente una democracia inclusiva y sugería respuesta a problemáticas, tenía una racionalidad actual y ancestral, fortalecía la solidaridad en el aula, evitaba el individualismo abstracto y trabajaba por la democracia. En cuanto al proceso de conscientización de Ignacio Martín-Baró (1998), implicaba reflexiones acerca de la realidad actual y el mundo material, proponía una transformación; en cuanto a la dimensión social, sí sugería la reflexión en cuanto a una cultura creativa y revolucionaria y que se pudiera llevar a la praxis para transformar el medio. Hubo interacción constante. En cuanto a la dimensión política, se visualizó que respeta la toma de decisiones y organización, y hablaba constantemente de la creación de un futuro nuevo y ejercicio de solidaridad. En cuanto a la Metodología pedagógica de Martín-Baró y la educación Liberadora de Paulo freire (Escobar, 1985), se observó que genera expectativas el docente, no da información que sólo implique la escucha del estudiante, no utiliza palabras huecas, su discurso no es alienado ni alienante, la sonoridad de palabra es fuerte pero no autoritaria, si tiene un sentido crítico y su evaluación se basa en la praxis de acuerdo a la reflexión de problemas actuales.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA CLASE DE LÓGICA.

ESTUDIANTES: dentro de la clase no se mostró algún tipo de resumen, mas que las anotaciones de los estudiantes conforme era la clase. Respecto a las ideas-fuerza de Paulo Freire (Jesús Palacios, 1989) y las dimensiones de la síntesis crítica de McLaren y Kincheloe (2008), el estudiante no mostró reflexiones u opiniones respecto al poder, al acto individual que influya alrededor, tampoco respecto al acto en comunidad, ni manifestó autoobservación y conciencia crítica del ambiente concreto. Sí hubo integración, y mucha participación de estudiantes, democracia inclusiva, respuesta a problemáticas lo que corresponde al inciso “d” de las ideas fuerza; por otro lado se

tiene en el inciso “f”, que sí se manifestó solidaridad y no un individualismo, se mostró democracia. Dentro de las dimensiones de la conscientización, el estudiante se muestra activo, muestra opiniones de la realidad del salón de clases y su dinámica, en la dimensión psicológica, muestra emoción al aprender nuevas cosas durante la clase, tiene conciencia de la realidad, manifiesta sus inconformidades lo que llevó a un cambio en la dinámica grupal; dentro de la dimensión social, el grupo se mostró integrado, con sentido de pertenencia y se logró un aprendizaje mutuo. Dentro de la dimensión política, se pudo observar que se visualizó la participación activa pero desorganizado el grupo, hubo manifestación de opiniones en cuanto a la materia, pero no respecto a propuestas a futuro y creación de una historia nueva. Todo el tiempo tuvo libertad de expresión. Dentro de aspectos de educación liberadora de Paulo Freire (Escobar, 1985), a pesar de que el estudiante se mostró activo y participativo, en cuanto al contenido de la materia, sólo era receptor de la información copiando lo que había en el pizarrón.

DOCENTE: dentro de las estrategias de enseñanza de Díaz Barriga (1998, citada por Ávila, 2012), el docente estableció el objetivo de la clase, no realizó antes ni durante la clase, preinterrogantes críticas para el grupo, si realizó una actividad y preguntas de reflexión en cuanto a la realidad social, no utilizó tipografía textual ni discursiva, tampoco utilizó mapas donde mostrara la aspectos de la realidad inmediata, sí utilizó redes y analogías críticas. En cuanto a las ideas fuerza de Paulo Freire (Jesús Palacios, 1989) y las dimensiones de la síntesis crítica de McLaren y Kincheloe (2008), en inciso “a”, no manifestó reflexiones acerca del poder, tampoco opiniones respecto a la acción individual y grupal: en inciso “b” no expresó aspectos de conciencia crítica tanto individual como concreto; en inciso “c” no dio opiniones para erradicar la alienación, ni expresó el reconocimiento de la esencia humana; en inciso “d”, sí respondía a construir una integración grupal, se visualizaba el intento porque el grupo fuera integrado, participativo y democrático dando respuestas a problemáticas; en inciso “e”, sí manifestó una racionalidad actual y ancestral; en inciso “f”, mostró solidaridad, no individualismo abstracto, democracia y reciprocidad. Dentro del proceso de conscientización en la dimensión psicológica, manifestó reflexiones acerca del mundo y la realidad inmediata para lograr una transformación del medio; en la dimensión social, sí fomentaba la interacción grupal y sentido de pertenencia a través

del aprendizaje mutuo; y en la dimensión política, impulsó la participación. Fomentó propuestas para mejoramiento y transformación social. no habló de la creación de una historia nueva y ejerció la solidaridad y cooperación. Dentro de la Educación liberadora (Escobar, 1985), el docente no tenía la intención de “llenar”, de utilizar palabras huecas, verbalismo alienado, alienante, no tenía una sonoridad fuerte en su voz, y su evaluación según Martín-Baró (1998), no manifestó solicitar que consista en la praxis sobre una realidad inmediata ante problemas cotidianos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA CLASE DE QUÍMICA.

ESTUDIANTES: Se puede decir que dentro de la clase de Química, los estudiantes cumplen con algunas características que indican un grupo activo y participativo, pues hubo integración y democracia inclusiva, ya que al inicio de la clase, los estudiantes se mostraron, interesados en la clase y con un sentido de cooperación entre el grupo. Hubo democracia entre opiniones y expresión de opiniones para determinar que dentro de esa clase, se muestra como un grupo unido. Dentro de la clase, se dieron expresiones discursivas respecto a la reflexión respecto al mundo que circunda a su alrededor, pues en ocasiones expresaron haber visto algunos programas o en la calle, aspectos que relacionaran con problemas ambientales, tomando como referencia la clase de química, según Paulo Freire (Jesús Palacios, 1989), menciona que el educando debe hacer reflexiones respecto a su contexto concreto, para poder transformar su entorno. Hubo un resultado alto, en cuanto a la puntuación satisfactoria, lo que indica que el estudiante en términos generales se mostró activo y participativo. Entre estudiantes, mostraron interacción. Y no se mostraron como vasijas o sea, meros receptores de información para memorizarla.

DOCENTE: dentro de la labor que tiene la docente de Química, se puede decir que cumplió con estrategias previas, como son: la formulación de preinterrogantes críticas, actividad reflexiva, imágenes y tipografía, lo que puede decirse que ajusta las estrategias de enseñanza a su práctica docente. Hizo constantemente reflexiones respecto a la realidad inmediata y el medio ambiente. Propicia la interacción y el trabajo en equipo.

DIMENSIÓN PSICOPEDAGÓGICA. Resultados de cuestionario a docentes de acuerdo a la formación docente.

Los puntos a abordar respecto a la dimensión psicopedagógica, son los siguientes de acuerdo al marco teórico:

1.2.1.1. Didáctica escolar

1.2.1.1.1. Relación entre miembros de una institución y el conocimiento

1.2.1.1.2. Estrategias pedagógicas

1.2.1.1.3. Formación docente

1.2.1.1.4. técnicas pedagógicas de enseñanza

Para presentar los siguientes resultados, se procederá a la explicación por pregunta realizada, en la aplicación de cuestionario a docentes, esto con el fin de indagar respecto a la didáctica escolar: Estrategias pedagógicas, técnicas de estudio y al final herramientas de estudio.

La aplicación se realizó a siete docentes de los trece que hay actualmente, clasificados de la siguiente manera:

Folio 1: docente de 35 años, asignatura que imparte: Gestión del conocimiento

Folio 2: docente de 57 años, asignatura que imparte: Filosofía

Folio 3: docente de 23 años, asignatura que imparte: Inglés.

Folio 4: docente 58 años, asignatura que imparte: Lógica

Folio 5: docente de 39 años, asignatura que imparte: Química

Folio 6: docente de 63 años, asignatura que imparte: Geometría

Folio 7: docente de 45 años, asignatura que imparte: Comprensión lectora y redacción II.

Estrategias para la formación docente que utilizaron los docentes de la Escuela Preparatoria *Vladimir Ilich Uliánov Lenin*.

Se les aplicó el cuestionario a siete docentes de la Escuela Preparatoria.

Pregunta:

1.1.1. ¿Cuántas veces usted llevó a cabo actividades que considere estén relacionadas con una actualización pedagógica?

Folio	1.1.1. Respuestas		
	Una vez	De dos a cuatro veces	Cinco veces o mas
01			X
02	X		
03	X		
04	X		
05		X	
06	X		
07	X		

Dentro de la pregunta: ¿Qué tipo de actividades realizó?

La mayoría respondió que a algún curso.

1.1.2. ¿Cuántas veces usted llevó a cabo actividades que considere estén relacionadas con una actualización disciplinaria?

Folio	1.1.2. Respuestas		
	Una vez	De dos a cuatro veces	Cinco veces o mas
01		X	
02	X		
03	X		
04	X		
05	X		
06	X		
07	X		

Para complementar a la pregunta anterior se realizó la siguiente pregunta: ¿Qué tipo de actividades llevó son las que realizó? Y sólo tres docentes respondieron, a lo que se puede llamar una actualización autodidacta.

1.1.3. ¿Cuántas veces usted realizó actividades que considere estén relacionadas con una actualización tecnológica?

Folio de cuestionario a docente	1.1.3. Respuestas		
	Una vez	De dos a cuatro veces	Cinco veces o mas
01	X		
02	X		
03	X		
04		X	
05	X		
06	X		

07	X		
----	---	--	--

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: de la pregunta 1.1.1.: Se observa, que el 71.4% de los docentes llevó a cabo una actividad relacionada con una actualización disciplinaria. El 14.2% realizó de dos a cuatro veces y el 14.2% realizó de cinco veces o más.

En la pregunta 1.1.2., el 85.7%, ha realizado actividades que tengan relación con una actualización disciplinaria. De los cuales 3 docentes, respondieron la pregunta complementaria, refiriendo que su actualización consistió en actividades autodidactas.

En la pregunta 1.1.3., el 85.7%, ha realizado actividades relacionadas con una actualizadas tecnológica. Y a lo que respondieron en una pregunta complementaria, que la realizan de forma autodidacta.

1.2.1. ¿Considera usted que llevó a cabo la revisión de las condiciones sociales de la escuela antes de impartir clases?

folio	1.2.1. Respuestas				
	Definitivamente si	Probablemente si	No estoy segura o seguro	Probablemente no	Definitivamente no
01	X				
02			X		
03			X		
04	X				
05		X			
06	X				
07	X				

EL 57.1% de los docentes, respondió que sí revisó las condiciones sociales de la escuela antes de impartir clase, el 14.2% respondió que probablemente si y el 28. 5% respondió que no estaba segura o seguro.

En la pregunta complementaria: ¿De qué manera hizo tal revisión de las condiciones sociales? Algunos docentes respondieron que sí lo hicieron platicando con los estudiantes para conocer más de la Escuela Preparatoria y observando y analizando la situación de que se encontraba en busca de reconocimiento con pocos recursos.

1.2.2. ¿Cuántas veces revisó nuevas tendencias de programas escolares?

Folio	1.2.2. Respuestas			
	Ninguna vez	Al menos una vez	De dos a cuatro veces	De cinco en adelante

01			X	
02		X		
03			X	
04			X	
05		X		
06		X		
07		X		

El 57.1% respondió que al menos una vez, revisó nuevas tendencias de programas escolares y el 42.8%, respondió que de dos a cuatro veces.

No todos los docentes respondieron a la pregunta adicional: ¿Qué tipo de tendencias de programas escolares revisó?, salvo algunos que dijeron haber revisado programas de la SEP, UAEM y de Finlandia.

1.2.3. Durante el semestre, ¿tuvo estudios basados en historia? SI NO

1.2.4. ¿Considera que usted realiza estudios basados en política?

Folio	1.2.3. Si	1.2.3. No	1.2.4. Si	1.2.4. No
01	X		X	
02	X		No contestó	
03	X		X	
04		X	X	
05	X		X	
06	X		X	
07	X		X	

En la pregunta 1.2.3., el 85.7% respondió que si tuvo estudios basados en Historia. El 14. 2% respondió que no tuvo estudios basados en Historia. Algunos de los estudios que realizaron, tienen que ver con una preparación autodidacta y por medios inmediatos como lo es el periódico, foros, historia latinoamericana, entre otros.

En la pregunta 1.2.4., el 85.7% respondió que sí tuvo estudios basados en política y el 14.2% no contestó. Algunos profesores, mencionaron que la misma condición de la Escuela Preparatoria, les permite realizar estudios basados en política.

1.3.1. ¿Qué tanta relación considera que su práctica como docente tiene que ver con su contexto inmediato del estudiante?

Folio	1.3.1. Respuestas			
	Mucha relación	Mediana relación	Poca relación	Ninguna relación
01	X			
02		X		
03	X			
04	X			

05	X			
06			X	
07	X			

Algunos profesores, mencionaron que en sus clases, procuran situar al estudiante, con base a la situación del país.

1.3.2. ¿Usted crea alternativas de acción para la escuela?

Folio	1.3.2. Respuestas				
	Definitivamente si	Probablemente si	No estoy segura o seguro	Probablemente no	Definitivamente no
01	X				
02		X			
03					X
04	X				
05		X			
06				X	
07	X				

1.3.3. ¿Usted crea alternativas de acción para el aula?

Folio	1.3.3. Respuestas				
	Definitivamente si	Probablemente si	No estoy segura o seguro	Probablemente no	Definitivamente no
01	X				
02	X				
03		X			
04	X				
05	X				
06		X			
07	X				

En la pregunta 1.3.1. el 71.4% de los docentes respondieron que su práctica docente tiene que ver con el contexto inmediato del estudiante, el 14.2% mencionaron que tiene mediana relación y el 14.2% menciona que tiene poca relación.

En la pregunta 1.3.2., el 42.8% menciona que si crea alternativas de acción para la Escuela Preparatoria. El 28.5% menciona que probablemente si, el 14.2% menciona que probablemente no y el 14.2% menciona que definitivamente no.

En la pregunta 1.3.3., el 71.4% de los docentes respondieron que dentro del aula, sí crean alternativas de acción. El 28.5%, menciona que probablemente si han creado alternativas de acción para el aula.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: La mayoría de los docentes, (71.4%) asistió al menos a un curso en el periodo anterior, lo que indica que es deficiente la formación pedagógica. También acerca de una posible actualización disciplinaria (85.7%), realizaron una vez en el periodo anterior, lo cual se puede considerar como deficiente.

La mayoría de los docentes (85.7%), han realizado al menos una actualización tecnológica, lo cual se puede considerar deficiente.

La mayoría de los docentes (57.1%), revisó al menos una vez las condiciones sociales de la escuela, lo cual permite tener elementos para hacer reflexiones críticas. La mayoría de los docentes (57.1%) revisó al menos una vez nuevas tendencias de programas escolares, lo cual es deficiente para hacer reflexiones críticas acerca de las nuevas tendencias en programas. El 85.7% de los docentes, considera que si ha tenido estudios en Historia y política, lo cual ha sido de manera autodidacta y con la misma condición de la Escuela Preparatoria se ha llevado a cabo.

La mayoría de los docentes (71.4%) considera que su labor docente tiene que ver con las condiciones sociales de los estudiantes, lo cual favorece tanto a la formación como a la relación entre docente y estudiante. Menos de la mitad de los docentes (42.8%) crea alternativas de acción para la Escuela Preparatoria, lo cual habría que fomentar un poco mas para su que haya mayor involucramiento, pero dentro del aula la mayoría (71.4%) menciona que si ha creado alternativas de acción en el aula. Se puede concluir que en cuanto a las estrategias y dimensiones de formación docente es deficiente en cuanto a actualización pedagógica, disciplinaria y tecnológica, ya que el propio autor Davini (2010) dice que la actualización debe ser permanente y debe ser responsable el docente de su formación.

De las siguientes estrategias que a continuación se presentan, junto con su definición para la formación docente, ¿Cuántas veces las utilizó durante el último semestre?

a) Estudio de casos

Folio	No utilicé	Utilicé una vez	Utilicé de una a tres veces	De cinco a ocho veces	Más de ocho
01			X		
02			X		
03			X		
04			X		
05			X		
06		X			
07				X	

b) Estudio de incidente crítico

Folio	No utilicé	Utilicé una vez	Utilicé de una a tres veces	De cinco a ocho veces	Más de ocho
01					X
02			X		
03		X			
04			X		
05			X		
06		X			
07			X		

c) Módulos, materiales escritos, videocintas, grabaciones.

Folio	No utilicé	Utilicé una vez	Utilicé de una a tres veces	De cinco a ocho veces	Más de ocho
01			X		
02			X		
03			X		
04			X		
05				X	
06		X			
07					X

d) Grupos de estudio

Folio	No utilicé	Utilicé una vez	Utilicé de una a tres veces	De cinco a ocho veces	Más de ocho
01			X		
02		X			
03	X				
04				X	
05			X		
06	X				
07				X	

e) Tutorías

Folio	No utilicé	Utilicé una vez	Utilicé de una a tres veces	De cinco a ocho veces	Más de ocho
01		X			
02	X				
03		X			
04			X		
05		X			
06	X				
07	X				

f) Estancia corta de práctica

Folio	No utilicé	Utilicé una vez	Utilicé de una a tres veces	De cinco a ocho veces	Más de ocho
01	X				
02	X				
03		X			
04	X				
05	X				
06	X				
07	X				

g) Investigación acción

Folio	No utilicé	Utilicé una vez	Utilicé de una a tres veces	De cinco a ocho veces	Más de ocho
01	X				
02		X			
03	X				
04				X	
05			X		
06	X				
07					X

h) Grupos de elaboración de proyectos

Folio	No utilicé	Utilicé una vez	Utilicé de una a tres veces	De cinco a ocho veces	Más de ocho
01		X			
02		X			
03	X				
04		X			
05	X				
06	X				
07			X		

i) Seminarios

Folio	No utilicé	Utilicé una vez	Utilicé de una a tres veces	De cinco a ocho veces	Más de ocho
01		X			
02	X				
03	X				
04			X		
05	X				
06	X				
07			X		

j) Aprendizaje/reflexión sobre la tarea

Folio	No utilicé	Utilicé una vez	Utilicé de una a tres veces	De cinco a ocho veces	Más de ocho
01					X
02			X		
03	X				
04		X			
05			X		
06	X				
07					X

a) El 71.4% de los docentes utilizó de una a tres veces, el estudio de casos, el 14.2% mencionó que utilizó una vez y el 14.2% utilizó de cinco a ocho veces.

b) El 57.1% utilizó de una a tres veces, el estudio de incidente crítico, el 28.5% lo utilizó una vez y el 14.2% respondió que más de ocho.

c) El 57.1% utilizó de una a tres veces material de apoyo, el 14.2% respondió que utilizó una vez, el 14.2% mencionó que utilizó de cinco a ocho veces y el 14.2% utilizó más de ocho.

d) El 28.5% respondió que no utilizó grupos de estudio, el 14.2% respondió que utilizó una vez, 28.5% respondió que utilizó de una a tres veces, y el 28.5% respondió que de cinco a ocho veces.

e) El 42.8% respondió que no utilizó tutorías, el 42.8% respondió que utilizó una vez y el 14.2% respondió que utilizó de una a tres veces.

f) El 85.7% respondió que no utilizó o no participó en una estancia corta de práctica y el 14.2% respondió que utilizó una vez.

g) El 42.2% respondió que no utilizó la investigación acción, el 14.2% respondió que una vez, el 14.2% respondió que utilizó de una a tres veces, el 14.2% respondió que utilizó de cinco a ocho veces y el 14.2% respondió que utilizó mas de ocho veces.

i) El 57.1% respondió que no utilizó o participó en algún seminario, el 14.2 respondió que utilizó una vez, y el 28.5% respondió que utilizó de una a tres veces.

j) El 28.5% respondió que se encontró involucrado en su práctica y pensamiento para poder aprender. El 14.2% mencionó que utilizó una vez y el 28.5%

ANÁLISIS DE RESULTADOS: A manera general, se puede decir que los docentes no utilizan estrategias de formación docente mas que de una a tres veces en el caso del estudio de casos (71.2%), cerca de la mitad (57.1%) el estudio de incidente crítico, cerca de la mitad también utilizó material de apoyo. En el caso de realizar o participar en grupos de estudio, no hay un porcentaje significativo, no ha participado la mayoría (85.7%) en estancias cortas, menos de la mitad ha realizado la investigación-acción, ni en algún seminario (57.1%) y no hay un dato significativo en cuanto a la reflexión y la

acción de su labor docente. La mayoría de los docentes, utilizan poco las estrategias anteriormente mencionadas, esto implica una deficiencia de utilización o búsqueda de estrategias para la formación docente. Cabe mencionar que sólo son algunas dentro de una pluralidad de estrategias.

A continuación se presenta una lista de nueve técnicas de estudio según Negrete (2010), de acuerdo al semestre anterior, donde los docentes colocaron en las primeras tres líneas las técnicas que considere son más representativas de acuerdo a su labor docente. En las siguientes tres líneas coloque las que considere que son más o menos representativas a su labor docente y en las últimas tres líneas, coloque las técnicas que considere son menos representativas de acuerdo a su trabajo labor docente.

Técnicas de estudio dentro del aula de clase								
1.- Comprensión lectora	2.- Mapas conceptuales	3.- Mapas mentales	4.- Elaboración de esquemas y cuadros sinópticos	5.- Elaboración de resúmenes	6.- Elaboración de ensayos	7.- Estudio de casos	8.- La reseña crítica	9.- Resolución de problemas

Folio	Más utiliza	Más o menos utiliza	Menos utiliza
01	1,2,6	5,8,9	3,4,7
02	1,4,9	2,6,8	3,5,7
03	1,5,9	9,1	6,7,8
04	1,2,5	3,6,4	7,8,9
05	1,2,9	4,7,8	3,5,6
06	7,8,9	5,2,4	1,3,6
07	1,4,8	5,7,9	
Frecuencia	1=6, 9=4	No se encontró una frecuencia alta de algún número en específico	7=4

A continuación hay un listado de 5 herramientas de estudio, donde tiene que colocar de manera jerarquizada del 1 al 5, siendo el 1 la menos utilizada y el 5, la más utilizada durante el semestre pasado.

"Herramientas de estudio" (Negrete, 2010)	Número
- Medios impresos	
- Libros	
- Revistas	
- Periódicos	
- Medios audiovisuales como: radio, televisión, computadora	

Resultados de la utilización de herramientas de estudio:

Folio	Medios impresos	Libros	Revistas	Periódicos	Medios audiovisuales
01	4	5	1	2	3
02	3	4	1	2	5
03	4	5	2	3	1
04	2	1	4	3	5
05	5	1	2	4	3
06	1	2	4	5	3
07	3	5	1	2	4
Número con mayor frecuencia partir de 3	No se encontró frecuencia mayor de 3	5	1	2	3

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: Para los resultados del cuadro de las técnicas de estudio, se consideran los números que tengan mayor frecuencia, en este caso a partir de 4 docentes que haya elegido un número. Se tiene que 6 docentes, o sea el 85.7% respondieron que utilizan la comprensión lectora principal técnica de estudio. El 57.1% respondió que el estudio de casos es el menos utilizado.

Respecto a las herramientas de estudio, el 42.8% respondió que los libros son la herramienta de estudio que más utilizan.

El 42.8% respondió que las revistas son la herramienta de estudio que menos utilizan.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: la comprensión lectora implica, según Negrete (2010), significa que sea significativa la lectura, lo cual los docentes manifiestan que es la técnica que más utilizan, por lo tanto se puede ver como una fortaleza, y respecto a las herramientas de estudio, se tiene que es variada la elección de alguna herramienta en específico, pero donde fue el 42.8% la utilización de libros con mayor utilización y otro 42.8%, las revistas con menor utilización.

Las técnicas de estudio y las herramientas de estudio, debe estar en constante utilización, pues implica la unión entre aprendizaje y práctica docente, donde no se ven fortalecidas otras técnicas de estudio, como es el estudio de caso y herramientas de estudio como lo son las revistas.

DIMENSIÓN PSICOPEDAGÓGICA. Entrevista grupal a docentes. La entrevista grupal se realizó a seis docentes de la Escuela Preparatoria, el día 5 de junio de 2014, en las instalaciones de la Escuela Preparatoria *Vladimir Ilich Uliiov Lenin*. A continuación se muestran las letras con las que se distinguen las intervenciones de cada profesor:

(PO): la asignatura que imparte es Comprensión lectora y redacción II

(AR): la asignatura que imparte es Gestión del conocimiento y actual persona encargada del proceso de control escolar.

(IR): la asignatura que imparte es Química, y demás materias en otros semestres que tengan que ver, por ejemplo, Física y Álgebra.

(DR): la asignatura que ha impartido es Filosofía y actualmente tiene el rol del director de la Escuela Preparatoria.

(JO): la asignatura que imparte es Lógica y es uno de los principales fundadores e iniciadores del proyecto educativo.

(EE): la asignatura que imparte es Geometría y es de recién ingreso.

Se consideraron a los anteriores docentes, debido a la disposición de tiempo que cada uno tenía y además se consideran que son de los docentes más constantes y con motivación a participar en la presente investigación.

A pesar de que se encuentra el director, se considera al grupo homogéneo, ya que como se verá a posteriormente, dentro de los principios de la dinámica escolar entre docentes es la horizontalidad y democracia y además todos los mencionados anteriormente son no asalariados.

De acuerdo a los mecanismos conscientizadores de Ignacio Martín-Baró (1998), se cuestionó sobre los mismos, esto con el fin de identificar dentro de su práctica docente, ciertas características con relación a la búsqueda de una educación crítica. A continuación los puntos sobre los que se abordó.

Mecanismos conscientizadores	
1.- Complementarios	2. Estructurales

Refieren a mecanismos que llenan deficiencias y que la universidad se propone.	Estos mecanismos persiguen determinados objetivos, que establece la universidad respecto a la organización de la misma.
1.1. Añadir cursos específicos 1.2. Actividades paraescolares	2.1. Planificación 2.1.1. Planificación académica 2.1.1.1. Qué tipo de orientación 2.1.1.2. Objetivo de cada materia 2.1.2. Presupuestaria 2.1.2.1. Economía 2.1.2.2. administración 2.2. Política de personal

Cabe mencionar que la entrevista no se abordó conforme se presenta el cuadro, debido a la propia dinámica de la entrevista, entonces en un mismo párrafo se podrán distinguir uno o dos puntos.

Se dio una introducción y breve explicación de lo que refiere Ignacio Martín-Baró (1998) a los mecanismos conscientizadores de las universidades, estos mecanismos dan pauta a la reflexión y el quehacer pedagógico, organizativo y de planeación del espacio educativo, lo cual se ajustaron las reflexiones al quehacer de la Escuela Preparatoria.

Lo anterior se fundamentan en lo siguiente: “...sirven al sistema: mediante la penetración cultural y mediante el mandarinismo tecnocrático”. (Martín-Baró, 1998: 135), por lo tanto la escuela preparatoria se consideró como un espacio donde con base a la ideología que se distingue (de consciencia crítica), se toma como fundamento crítico. Pues en sí Martín-Baró (1998) concibe a la Unversidad como una opción para la liberación, mediante los quehaceres de: investigación, docencia y proyección social.

A continuación se muestran preguntas y respuestas que los docentes dieron en cuenta:

1.1.- ¿Qué opinan respecto a las deficiencias o vacíos que pudieran tener las escuelas preparatorias, respecto a la generación de una conciencia socio-política?

El profesor de comprensión lectora expuso lo siguiente:

“...definitivamente considero que la Educación Popular que imparte la Escuela Preparatoria, suple esas deficiencias de los programas porque ahondamos en temas de carácter histórico, donde vamos criticando precisamente la historia o quienes participaron en ella...” (Guerrero, 2014c: 2).

La profesora de Química mencionó lo siguiente:

“...yo creo que te involucras en ese tipo de temas desde el momento en que contextualizas, o sea independientemente que tengas que basarte en un programa, esos mismos programas te abren la puerta para tratar temas...” (Guerrero, 2014c: 2)

El profesor de Lógica mencionó lo siguiente:

“...El proyecto en el cual estamos inmersos nosotros, lo desarrollamos bajo esa perspectiva, de la Educación Popular, que sí, nosotros contextualizamos esto de la Educación Popular, como el cúmulo de los saberes de los pueblos, es cierto, los programas oficiales, en cualquiera de los niveles educativos, contempla de muchas maneras, cuestiones de este tipo pero generalmente no asumen una posición crítica sobre el entorno que estamos viviendo, es decir abstraen a los que de alguna coadyuvan al proceso de aprendizaje, y por supuesto a quienes juegan el papel de alumnos, o sea los abstraen de esta realidad, y solamente su actividad se encuadre a situaciones muy específicas, de tal manera que al individuo no se le enseña o no se le ayuda a ser reflexivo y crítico de esta realidad...” (Guerrero, 2014c: 2)

Y además:

“...sí, buscamos formas maneras, de cómo complementar este asunto fuera de los programas, sin caer en violación de algún tipo, reglamentaria o algo que se le parezca, porque tenemos una concepción clara, de lo que es la libertad de cátedra, entonces creamos espacios a la medida de nuestras posibilidades...” (Guerrero, 2014: 2)

El profesor de Geometría respondió lo siguiente:

“...aunque mi papel es hacer que los estudiantes aprendan la materia, pero aprender también significa, ir desarrollando la personalidad, para facilitar el aprendizaje de los demás, es decir si yo no genero confianza en los demás en mi manera de ser, los demás van a aprender porque desconfían de mí, ahora yo pienso que estamos viviendo en una sociedad totalmente enajenada y lo he aprendido también porque si yo soy ingeniero mecánico, el destino de un ingeniero mecánico es ser jefe de mantenimiento en una empresa y realmente las posibilidades que tiene un ingeniero son mínimas...” (Guerrero, 2014: 2)

A continuación se les pidió que si pudiera cada uno compartir una actividad específica que han hecho ustedes, para crear alternativas de concientización.

El profesor de comprensión lectora respondió lo siguiente:

“... podemos mencionar el porfiriato, a los alumnos se les ha solicitado que lean México Bárbaro, de John Kennet Turner, un periodista extranjero norteamericano que habla de las barbaridades del porfiriato y que nuestro país, la educación que orchestra el Estado nos lo pone como una personalidad benévola, entonces son algunas de las estrategias que en base a la lectura vamos generando esa conciencia, no solamente que vean la historia como algo que ya pasó, sino una historia crítica, hay que criticar la historia para componer el presente y proyectar el futuro” (Guerrero, 2014c: 2)

Además:

“...de acuerdo a la naturaleza de mi materia, que es comprensión lectora y literatura y contemporaneidad, abordamos los distintos tópicos que engloba la cuestión social, entonces a propósito de unas lecturas, tratamos de exaltar precisamente ese tipo de situaciones para

ensanchar la idea que se tiene de una u otra cosa, y el ejemplo, es el libro de México Bárbaro, tenemos por ejemplo en cuarto semestre, acaban de leer el libro de “El General en su laberinto” de Gabriel García Márquez, que habla sobre la vida de Simón Bolívar que aunado a esto, promovemos que investiguen sobre la vida de Simón Bolívar, para confrontar la historia que propone Gabriel García Márquez y observar si no solamente es una cuestión novelística, sino que se maneja el hecho real, entonces son algunos ejemplos que pudiera mencionar aunque claro está, de acuerdo a los temas hay una gran diversidad de ejemplos” (Guerrero, 2014: 3)

La profesora de Química, contestó lo siguiente:

“...en el caso de ciencias están, por ejemplo; las reformas energéticas que están en nuestro país, las puedes anclar perfectamente con lo que es la ciencia por ejemplo cuando aboras el tema de la energía, de la materia, entonces realmente los temas tú los puedes retomar de una manera consciente y crítica, involucrando a tus alumnos en ese sentido, es cierto, una de las partes más importantes es la lectura y la información que realmente tienes que buscar los textos que te ayuden a concientizar o generar esa conciencia crítica, pero definitivamente debes tener el talento de poder en tu programa, ir contextualizando e ir involucrando a tu alumno y lo que le está sucediendo a su alrededor” (Guerrero, 2014c: 2)

La profesora de Gestión del conocimiento abordó lo siguiente:

“...en mi materia que es gestión del conocimiento, hay un tema donde dice que debemos enseñar a los alumnos a aprender a que investiguen a que puedan utilizar lo que son los sistemas electrónicos como forma de aprendizaje y un ejemplo que hice con ellos, es que investigaran sobre las reformas energéticas , les puse que hicieran un trabajo, que investigaran y pusieran una conclusión al final del trabajo donde valoraran si es importante y en qué nos afecta como personas el que se realice éste tipo de cuestiones que el gobierno está haciendo, entonces para concientizar a los alumnos sobre lo que está pasando y que no dejen de pensar que a pesar de que sean jóvenes, no les va a afectar, porque a la larga nos va a afectar a grandes y chicos. Entonces ese es un ejemplo, y lo seguimos haciendo” (Guerrero, 2014: 2)

El profesor de Lógica respondió lo siguiente:

“...en mi clase, uno es el que se refiere al medio ambiente y lo otro al que hacemos referencia a las efemérides, las que vamos considerando de una manera más importante, por ejemplo, hoy hicimos referencia al día mundial del medio ambiente, y cómo hacemos para que los muchachos se interesen en este asunto, y pues, ¿qué tiene que ver la materia de lógica con el medio ambiente?, lo que pasa es que nosotros diseñamos un plan para la clase misma, porque se cae en el tedio, se cae en lo monótono sin darse cuenta, y entonces nosotros rompemos ese esquema, y entonces damos unos minutos para ir acercando el diálogo entre todos los individuos que participamos en la clase, y empezamos a hablar de manera suelta en ésta cuestión. Insisto, ellos se hacen la pregunta, ¿y esto qué tiene que ver con la clase?, el resultado, es que se le pide al compañero que nos haga un relato a propósito de lo que hemos platicado y entonces cuando nos muestran éste producto pedagógicamente hablando, nos damos cuenta de cuán importante ha sido el tema que estamos hablando y segundo, cuánta atención hemos logrado para con esto, de qué manera les ha impactado, pero además de eso, para nosotros, creo q lo mas importante de todo, es que sean capaces de escribirlo, no es una cuartilla por lo menos en 5 renglones” (Guerrero, 2014: 3)

El profesor de Geometría respondió lo siguiente:

...al inicio del curso, les invité a ver un video, del cosmos, un capítulo habla de la relación entre la cultura griega, las matemáticas y el universo, hay una conexión y cómo de alguna manera si el hombre en aquella época hubiera llegado a la Edad Media la humanidad, ya estaría viajando en el espacio, precisamente porque la base está en razón y la capacidad del hombre que tiene para transformar su mundo porque es parte de su manera de existir, o sea no somos instinto, entonces, por ahí voy, y además las Matemáticas tiene un elemento liberador, porque desarrollan el pensamiento lógico, la capacidad de criticar, y en sí pues es una manera de liberarse (Guerrero, 2014: 5)

Se procedió a la reflexión acerca de la percepción que tienen hacia los estudiantes, y se les cuestionó que cómo perciben la participación de los estudiantes, en cuanto a éstas actividades que han promovido para la conscientización.

Lo que el profesor de comprensión lectora, respondió lo siguiente:

El alumno va reaccionando aunque de manera muy ligera, no hay grandes avances pero si, ya podemos jactarnos de que hay algunos alumnos, que ya tienen otra perspectiva de las cosas, están entendiendo su condición social, están observando que la lucha de clases se da en todo momento y les está quedando claras muchas cosas... (Guerrero, 2014c: 5)

Y como ejemplo mencionó lo siguiente:

...cuando se pregunta a los alumnos, ¿por qué no trajiste la tarea impresa? “es que no tuve para el internet” por ejemplo, y ahí hace referencia que el salario del padre no alcanza para satisfacer las necesidades más elementales de la familia, en ese momento estamos hablando de la lucha de clases entre opresores y oprimidos, y entonces nosotros atendiendo a la situación social en la que vivimos, pues debemos tomar cartas en el asunto y a lo mejor permitir ciertas situaciones que no afecten la economía de la familia... (Guerrero, 2014c: 5)

La profesora de comprensión lectora, comentó lo siguiente:

...ya empiezan a cumplir con ciertas responsabilidades que les pedimos, me percaté que los alumnos, son muy inteligentes, suben sus calificaciones. Son conscientes de por ejemplo su economía y piensa, en que ya su economía no me alcanza para más extras y empiezan a echarle ganas y reprobar menos. Entra en razón que lo que está haciendo no le da nada bueno a su bolsillo y eso nos ha ayudado un poco (Guerrero, 2014c: 5-6)

La profesora de Química, respondió lo siguiente:

...me doy cuenta de que he logrado sembrar una pequeña semillita, en el momento en que dicen: “¡ah! es que yo leí esto...” “en las noticias escuché esto...” y en ese momento me doy cuenta que mi chico, se involucró en el tema, que no es un gran experto, pero de alguna manera ya le interesó, y también debo plantear, parte de esa realidad y a lo mejor no tengo tanto los recursos para obtener la información, sin embargo, lo que he optado es buscar cierta información, tratar de este, de hacérselas llegar y hacerles accesible, incluso he llegado a traer mis libros, y cuando hay que hacer líneas del tiempo llevo y dejo dos tres libros en la mesa... (Guerrero, 2014c: 6)

El profesor de Lógica, mencionó lo siguiente:

...en lo particular, lo muchachos prácticamente ya dan la clase ellos vienen y me van guiando porque yo finjo demencia e ignorancia y ellos van guiando, por ejemplo, hoy dieron la clase de lógica, entonces, mientras es para dar una aclaración o poner orden porque se presta para el chacoteo, pero ya observo, y me he dado cuenta que es una manera que se practica por todos los maestros, hay una herramienta en el programa que se llama la transversalidad (...).... observo que empiezan con cierta seriedad su papel y empiezan a hacer sus primeros pinitos de investigación que los obliga a leer y después de eso ya viene la motivación, cierta especialidad, en las más materias. (Guerrero, 2014c: 6)

El profesor de Geometría, mencionó lo siguiente:

...a mí me ha costado mucho trabajo y lo que he hecho son crónicas educativas, para lograr crecer en mí, seguridad, y después generar confianza en los demás, saber la capacidad de escucharlos y comprenderlos realmente, y me cacho que no lo logro, entonces cuando llegué aquí me dijo la anterior maestra de matemáticas “es que yo me porté muy bien y después de eso los perdí” a mí me pasó lo mismo, y cuando fui al curso de formación de profesores un grupo agresivo es porque el maestro no la está haciendo y entonces ahí encuentro mi primer aprendizaje... (Guerrero, 2014c: 7)

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS ACERCA DE LOS MECANISMOS COMPLEMENTARIOS: El profesor de comprensión lectora, menciona que ha utilizado herramientas adicionales para comprender y saber más de la Historia, y poder tener elementos para criticarla. Como es el ejemplo de la utilización del libro “México bárbaro” y “El general en su laberinto”, donde a partir de la literatura se pueda abordar aspectos históricos de manera crítica.

Para la profesora de Química, se percibe que dentro del campo de las ciencias, se puede incorporar saberes actuales y de preocupación social, como es el caso de las reformas energéticas y que a través de los programas de estudio se pueda generar esa conciencia crítica e involucrar al estudiante.

La profesora de gestión del conocimiento, utiliza la investigación como forma de involucrar a los estudiantes en temas actuales, como el caso de las reformas energéticas, para ver de qué manera se están manejando y de qué manera puede o no afectarlos.

El profesor de Lógica, con base a su materia, va unificando saberes diversos, como el caso del medio ambiente y aunque los chicos se preguntan cuál es la relación con la materia, el objetivo del profesor es que los va llevando a reflexiones donde el propio estudiante se percata de la importancia de las reflexiones que se han hecho.

El profesor de Geometría, enfatiza su labor docente respecto a la unificación de las ciencias exactas y en este caso las Matemáticas como portador de elemento liberador porque desarrollan el pensamiento lógico, la razón y la capacidad de criticar.

Acerca de la percepción de respuesta por parte de los estudiantes, se describe lo siguiente, con base a las alternativas que han fomentado para crear conciencia crítica:

El profesor de comprensión lectora, reconoce que se va a construyendo poco a poco avances en los estudiantes y que se ha percatado que tienen otra perspectiva a partir de su propia condición. Por ejemplo, ser permisibles en algunas situaciones como la imposibilidad económica y ajustarse a las condiciones del estudiante.

La profesora de comprensión lectora, menciona que se ha percatado que los estudiantes han sido más conscientes de su condición económica y que van mejorando sus calificaciones para no generar gastos en sus extraordinarios.

La profesora de Química comenta que se ha percatado de un cambio a través del discurso que tienen los estudiantes, en el curso de sus clases, y que se han vuelto propios de su conocimiento relacionando ciertas cosas con medios accesibles como lo son las noticias.

Menciona el profesor de Lógica, que se ha dado cuenta que los estudiantes, han comenzado a ser activos en la dinámica de la clase, donde poco a poco han dirigido las clases ellos mismos y además comienza a hacer sus primeras investigaciones.

ANÁLISIS DE RESULTADOS ACERCA DE LOS MECANISMOS COMPLEMENTARIOS: Respecto a las anteriores respuestas, se puede distinguir algunos aspectos importantes donde se aborda principalmente lo que menciona Martín-Baró (1998) como las deficiencias y vacíos que el espacio educativo trata de proporcionar, donde manifiestan los docentes que tratan de analizar críticamente el contenido de los programas de estudio, a fin de lograr enfocar el aprendizaje de manera crítica en el caso de la Historia. Otra manera que se mencionó, es que los programas de estudio se pueden utilizar como base para abrir puertas a otros temas ya que no asumen un enfoque crítico respecto al entorno, entonces en una libertad de cátedra es donde enfatiza su labor crítica. Y el profesor de Geometría, enfoca su

interés en generar confianza y aprendizaje que no sea en para la construcción de una sociedad enajenada, como el caso del destino de un ingeniero mecánico. A lo que los docentes lo realizan desde distintos campos, como es el caso de la historia, para poder criticarla, a través de los programas de estudio se pueden tomar como base, para sumir una postura crítica, lo cual hace que cada profesor asuma la libertad de cátedra y de generar confianza para no construir una sociedad enajenada. Lo anterior, corresponde a que cada profesor trata de enfocar su práctica desde una postura crítica.

Posterior a lo anterior se comentó acerca de Paulo Freire y la Educación vertical siguiendo la relación con Ignacio Martín-Baró (1998), acerca de la metodología pedagógica y bancaria, entonces se les pidió su opinión respecto a que si ellos llevan a cabo una educación bancaria o una educación liberadora, horizontal y a través de una autocrítica, cómo se perciben a sí mismos.

El profesor de comprensión lectora, respondió lo siguiente:

...nosotros no practicamos para nada una educación bancaria, hace rato hablábamos de lucha de clases, y rápidamente podemos concluir que lo que plantea él, definitivamente, a título personal practicamos una educación de tipo horizontal pero también liberadora, porque Freire decía: “el hombre no se libera solo, sino se libera en comunidad”, entonces se procura que mediante la conciencia social que genere precisamente esa educación y esa alternativa de cambio en el individuo... (Guerrero, 2014c: 7)

La profesora de Gestión del conocimiento respondió lo siguiente:

...En la clase, tratamos de hacer que todos traigan una idea diferente de tema que se está viendo y no porque yo sea la maestra, es así porque tenga que ser así, sino que damos diferentes opiniones y la que sea más adecuada para todos tratamos de adquirirla y de tomarla, todas las opiniones son válidas. Que tal vez sea errónea, pero si no los encaminamos a que se den cuenta de que tienen que opinar y que probablemente haya equivocación y que no van a poder opinar nunca, entonces la liberación no se va a dar... (Guerrero, 2014c: 7)

La profesora de Química, respondió lo siguiente:

...yo rompo el autoritarismo desde el momento en que me presento con ellos desde el momento en que los hago partícipes de toda su responsabilidad, siento que empezamos rompiendo la barrera, yo eso lo percibo cuando les pregunto: ¿Cómo quieren ser evaluados?, vamos a establecer nuestros límites, porque siempre les he dicho: “yo no les vengo a gritar, ni me gusta gritar”, porque entonces sí sería autoritaria, entonces partimos de cómo nos vamos a conducir en todo el curso pero las reglas y modelo a seguir no lo dicto yo, lo ponemos juntos... (Guerrero, 2014c: 7)

El profesor de Filosofía comentó lo siguiente:

...considero que se debe tomar un modelo ecléctico, el autoritarismo no funciona, entonces debe haber libertad y ser flexible... (Guerrero, 2014c: 8)

El profesor de lógica, mencionó lo siguiente:

...el proyecto en el que estamos insertos atiende las necesidades mínimas de poder plantear un modelo alternativo en el futuro, definitivamente liberalizador, entonces para nada que ver con la cuestión de la educación bancaria. Necesitamos incentivar una serie de medidas, para que las personas aquí presentes, tiendan a humanizarse, en la preparatoria y en la organización (...) la experiencia de Paulo Freire es rica, y está enmarcada en un contexto de lucha de clases, y aplica un método, en Brasil y otros la retoman en Latinoamérica porque hay similitud, en toda esta región a la opresión en general, económica, etc. necesitamos una educación liberadora... (Guerrero, 2014c: 8).

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: El profesor de comprensión lectora, comentó que no considera practicar una educación vertical y que con la idea de que la liberación es horizontal, pueda ser el camino a la construcción de la educación en la escuela preparatoria.

La profesora de gestión del conocimiento, comentó que todos los que pertenecen a la clase, tienen algo que aportar y todas las opiniones son válidas y que hay que orientarlos para que se pueda dar una liberación.

La profesora de Química, comentó que ella rompe el autoritarismo desde el momento en que se les pregunta que cómo quieren ser evaluados, el establecimiento de límites entre profesora y estudiantes, o sea, se ponen las reglas y modelo a seguir entre todos.

El profesor de Filosofía, comentó que el autoritarismo no funciona, y es menester crear libertad y flexibilidad.

El profesor de Lógica y coordinador de la Escuela Preparatoria, comentó que el proyecto se coloca en la posibilidad de plantear un modelo educativo alternativo, para que sea liberalizador, y en sí que la educación liberadora es necesaria.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: De acuerdo a Ocampo (2008), Paulo Freire, enfatiza que es necesario dar conscientización al oprimido a través de la educación, no en forma memorística, sino que debe ser dialogical y conversacional, entonces, con base a las respuestas dadas, los docentes son conscientes de que la educación vertical no funciona para un efecto liberador. Y como ejemplos, es que una docente pide la opinión

de los estudiantes, para ver cómo están de acuerdo que sean evaluados y oportunidad de expresar opiniones, lo que corresponde a una práctica dialogical y horizontal.

Posteriormente, se abordó respecto a los mecanismo estructurales y en específico la planificación académica, que constituyen los objetivos generales y específicos de cada materia, dentro de los objetivos de las carreras, recordándose que Martín-Baró (1998) habla de la conscientización dentro de las universidades, pero para fines de la entrevista, se utiliza para abordar respecto a los contenidos de las materias que se pueden enriquecer con actividades adicionales en la Escuela Preparatoria, a lo que la profesora de gestión del conocimiento respondió:

La profesora de Gestión del conocimiento comentó lo siguiente:

...si se ha realizado [actividades adicionales] tanto para alumnos como profesores, porque en su momento asistíamos a diplomados, cursos cada ocho días, sábados y viernes. Joel se los ha llevado a conferencias, plantones... (Guerrero, 2014c: 14)

En este sentido, la profesora de gestión del conocimiento, reconoce que se han logrado actividades adicionales, tales como cursos para docentes y asistencia a marchas. Se desconoce el dato preciso de cuántas marchas y cuál motivo ha sido, pero en la dimensión organizacional, se tiene el registro de actividades promovidas.

Los mecanismos estructurales de organización son los que van a dar la medida o base de lo que realmente persigue la institución y consiste en el establecimiento de las políticas y planes que tratará de organizar al personal, entonces la pregunta fue, del cómo se lleva a cabo la planificación académica:

Lo que la profesora de Gestión del conocimiento comentó lo siguiente:

“...hemos llegado a tener problemas, porque debemos tener nuestra planeación institucional, y ésta se conforma mediante de todos los profesores, porque deberíamos estar divididos en el sentido de que debemos tener academias, de ciencias, de lenguas y en fin...cinco son las academias...” (Guerrero, 2014c: 14)

Y además:

“...por el momento no podemos contar con estas academias porque somos pocos profesores y pocos alumnos, pero la planeación institucional se debe llevar con el ejercicio de todos los profesores, de las actividades que todos los profesores van a realizar por semestre, salidas con los chicos, a conferencias, salidas a mítines, viajes de estudio, jornadas culturales, el profesor debe venir pensando en qué fechas va a presentar para que se le permita la salida, esa es la planificación institucional, ya depende de los mismo profesores” (Guerrero, 2014c: 14)

El profesor de comprensión lectora respondió lo siguiente:

“...se lleva a cabo a través de acuerdos, y a lo mejor visualizamos las cosas a corto plazo y no a largo plazo, conforme se van dando los momentos, pero deberíamos proyectar a largo plazo...” (Guerrero, 2014c: 14)

La profesora de Gestión del conocimiento respondió lo siguiente:

“...nos ha costado un poco de trabajo, ya que muchos de los profesores, no asisten. Y nos ha costado llevar a cabo la planeación institucional” (Guerrero, 2014c: 14)

Y para finalizar parte de la dimensión psicopedagógica, dentro de esta entrevista grupal, se refirió a la planificación financiera, lo cual se planteó que existe una necesidad de la planificación financiera para las actividades que se lleven a cabo a lo que respondieron lo siguiente:

La profesora de Gestión del conocimiento, respondió lo siguiente:

“...hay una planificación en torno a los gastos que hay en la escuela, o sea, de qué manera se tienen que prever, papelería que se requiere, entonces, como tal una planificación financiera para destinar recursos a ciertas actividades, no la tenemos, solamente lo recuperamos el gasto que se realizó, y cuando es la pequeña inscripción, se recupera algo. Planeación no hay, más viene es una recuperación” (Guerrero, 2014c: 15)

El profesor de Geometría, respondió lo siguiente:

“...esto es un proyecto solidario, que no requerimos recursos, mas que los mínimos² (Guerrero, 2014c: 15)

Respecto a la política del personal, se cuestionó si existe alguna política dentro para ingresar a la Escuela Preparatoria a lo que respondieron lo siguiente:

La profesora de Gestión del conocimiento respondió lo siguiente:

“...considero que el requisito primordial, es que entren en ayuda para beneficio del alumnado sin obtener un pago a cambio, o sea la política es: no hay recurso, pero esperamos poder retribuirle en algún momento pero si usted acepta está aquí para ayudarnos” (Guerrero, 2014c: 15)

El profesor de Filosofía, respondió lo siguiente:

“la política es la solidaridad” (Guerrero, 2014c: 15)

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE LOS MECANISMO ESTRUCTURALES: se pudo distinguir que hay dificultades para realizar una planificación principalmente institucional donde precisamente se puedan establecer ciertas condiciones de trabajo de los docentes, o las actividades que se llevarían a cabo durante el

semestre, pero ésta planeación se ha llevado a cabo a través de acuerdos a corto plazo. Y ha costado trabajo debido a la poca participación de los docentes.

Respecto a la planificación presupuestaria, hay cierta planificación de gastos para la escuela, sin embargo, para establecer el destino de los gastos, es preciso mencionar que no hay, puesto que conforme se van dando los gastos, es como se van resolviendo ciertas necesidades y en el cobro de una colegiatura responde a la recuperación de gastos.

En cuanto a la política principal, según el docente-director y la coordinadora de control escolar, es la solidaridad y que en un principio el proyecto consiste en ciertas carencias por falta de recursos, pero es el apoyo el que deberá estar presente en quien quiera ayudar.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: Martín-Baró (1998), menciona que es necesario establecer políticas y planes para organizar al personal y por lo tanto se tiene que precisar dentro de la planeación académica, los objetivos conscientizadores a partir del contenido de las materias donde se pueden ir construyendo, y en la Escuela Preparatoria, se han tenido dificultades para construir una planificación institucional, por falta de participación de los docentes, lo cual lo hacen a partir de acuerdos a corto plazo. Dentro de la planeación presupuestaria, Martín-Baró (1998), menciona que es una condición esencial, contar con tal, ya que dará viabilidad y veracidad de a los objetivos conscientizadores de la planificación académica. Respecto a lo que mencionaron los docentes, se puede decir que no se cuenta con este elemento y que incide en la planificación académica.

Dentro de la política del personal, se puede caer en cuenta que desde el momento de que algún docente quiera ingresar a la Escuela Preparatoria, deberá estar consciente que no hay algún pago por los servicios que quiera ofrecer, por lo tanto es la solidaridad y el apoyo lo que motivará al docente a estar y permanecer en la Escuela Preparatoria y de acuerdo a Martín-Baró (1998) es que no cualquier individuo, puede realizar objetivos conscientizadores, pero no quiere decir que haya un solo establecido de conciencia y capacidad para impulsarla, sólo que es necesario establecer los intereses y objetivos de la propia institución.

En cuanto a la política del personal, se establece desde un principio en qué consiste el proyecto educativo y la ausencia de algún pago a los docentes y esto hace que acepten a ayudar o no al proyecto educativo, lo que construye el sentido de solidaridad dentro.

DIMENSIÓN SOCIAL. Docentes. Para indagar respecto a la dimensión social, se realizaron dos cuestionarios: uno para docentes y otro para estudiantes, a continuación se muestran los resultados de los datos obtenidos para los docentes.

1.2.1. ¿Actualmente trabaja?

1.2.2. ¿De cuánto es su percepción económica al mes?

Folio	Si	No	Edad	De 0 a 1000 pesos	De 1000 a 3000 pesos	De 3000 a 5000 pesos	De 5000 o más
01		X	35	No contestó			
02	X		57	No contestó			
03	X		23			X	
04	X		58			X	
05		X	39	No trabaja			
06	X		63	X			
07	X		45		X		

El 71.4% de los docentes trabaja actualmente, no se obtuvo un dato importante acerca de la percepción económica y el 28.5% no trabaja.

1.2.2. ¿Cómo considera su salario?

Folio	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
01	No contestó				
02	No contestó				
03				X	
04					X
05	No trabaja				
06					X
07					X

Al menos el 42.8% considera que su salario es deficiente.

1.2.3. ¿Semanalmente, cuanto tiempo considera en horas, que tiene de esparcimiento?

Folio	De 1 a 5 horas	De 6 a 10 horas	De 11 a 15 horas	De 16 o más horas
01	X			
02	X			
03	X			
04	X			
05	X			
06		X		
07	X			

El 85.7% respondió que el tiempo de esparcimiento es de 1 a 5 horas.

1.2.4. ¿Cómo considera que es su convivencia familiar?

Folio	Excelente	Buena	Regular	Deficiente	Muy deficiente
01		X			
02			X		
03	X				
04	X				
05	X				
06					X
07	X				

Al menos el 57.1% considera que su convivencia familiar es excelente.

1.3.2. ¿Qué espera de la Escuela Preparatoria? (para docentes)

Folio	Respuesta
01	Excelentes estudiantes
02	Consolidación de la preparatoria
03	Constancia de la comunidad escolar
04	Que sea una alternativa educativa
05	Que obtenga su registro
06	Desarrollar potencialidades propias
07	Que sea de primer nivel

La mayoría de los docentes (como se puede observar), muestra expectativas respecto al mejoramiento de la Escuela Preparatoria.

1.3.3. ¿Usted considera que ha impartido clases de acuerdo a las condiciones sociales de los estudiantes?

Folio	Si	No	¿Por qué?
01		X	Todos somos iguales
02		X	Por una economía desigual
03		X	Falta material de apoyo
04	X		Conocemos más o menos sus condiciones
05	X		Se trabaja con lo que tenemos
06	X		Todos se merecen lo mejor
07		X	La educación no debe ser elitista

Al menos el 57.1% menciona que no imparte clases de acuerdo a las condiciones sociales, aunque profesores respondieron que la educación debe ser igual para todos y el 42.8% respondió que si imparte clases de acuerdo a las condiciones sociales.

1.3.4. ¿Cómo evalúa las condiciones sociales de los estudiantes para poder impartirles clases?

Folio	1.3.4. Cómo lo evalúa
-------	-----------------------

01	No contestó
02	No contestó
03	Trato directo con los estudiantes
04	Se percibe un alejamiento de la realidad histórica
05	Analizamos sus comentarios y experiencias
06	Conversando con ellos
07	No evalúa, sólo se busca congruencia.

Como se puede observar en el cuadro, se busca acercamiento con los estudiantes de manera que los docentes puedan conocerlos y comprenderlos mejor.

1.4.4. ¿Cómo considera la relación con los padres de familia de los estudiantes?

Folio	1.4.4. Respuestas				
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente	Muy deficiente
01				X	
02			X		
03				X	
04		X			
05		X			
06				X	
07		X			

El 42.8% respondieron que la relación con los padres es buena, otro 42.8% respondieron que la relación es deficiente y un 14.2% respondió que es regular.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL EN DOCENTES: El fin del conocimiento de la condición social de los miembros de la escuela preparatoria, es para conocer la relación dentro de la escuela, por lo tanto, la primera subcategoría a analizar respecto a los docentes, es: condición social de los miembros, donde está dividido en: trabajo, salario, tiempo de esparcimiento, convivencia y carencias económicas. Lo cual, con base a los anterior, se tiene que la mayoría de los docentes (71.4%) trabaja y casi la mitad (42.8%) considera que su salario es deficiente; la mayoría (85.7%) tiene de 1 a 5 horas de esparcimiento y un poco mas de la mitad (57.1%) considera que su convivencia familiar es excelente.

Dentro de la subcategoría: Orientación del trabajo escolar, se puede decir que las expectativas de los docentes hacia la Escuela preparatoria, es que haya mejorías y reconocimiento de la escuela, constancia y consolidación. Mas de la mitad de los docentes, mencionan que no imparten clases de acuerdo a las condiciones de los estudiantes, ya que consideran que la educación no debe ser elitista y tiene que ser

igual para todos, pero quienes respondieron que sí, fue con base a que la educación debe considerar ciertos aspectos a través de la convivencia con los estudiantes.

Y en la subcategoría: relaciones entre familia. Hay diferencias respecto a las respuestas, ya que el mismo porcentaje mencionó que es buena y que es deficiente (42.8%). Lo que se puede decir que de acuerdo con Pastrana (1995), se muestra deficiencia en el desarrollo de la comunicación y desarrollo de involucramiento por parte de más personas.

La mayoría de los profesores trabaja y cuenta con un salario deficiente, y aun así colabora con el proyecto; la mayoría tiene un tiempo de esparcimiento de 1 a 5 horas, y más de la mitad tiene convivencia familiar excelente, lo que quiere decir que los docentes tienen una ocupación adicional a la impartición de clases en la Escuela Preparatoria. Los docentes evalúan poco las condiciones sociales de los estudiantes, pero sin afectar a su labor docente, ya que por un lado, no lo hacen por considerar a la educación igual para todos y por otro lado, porque sí es importante que se les considere tal condición. La relación con la familia no es significativa lo cual, puede perjudicar al trabajo escolar.

DIMENSIÓN SOCIAL. Estudiantes. Para indagar respecto a la condición social de los estudiantes, se llevó a cabo un cuestionario de preguntas cerradas y algunas de preguntas abiertas para complementar algunos datos.

Folio	Edad	Género		Lugar de procedencia
		M	F	
01	17	X		San Pedro Totoltepec
02				
03	16		X	No contestó
04	15	X		Cerrillo
05	16	X		Lerma
06	17	X		Nueva Oxtotitlán
07	15		X	Santa María
08	19	X		Nueva Oxtotitlán
09	19		X	Sata Magdalena
10				
11	19	X		San Buenaventura
12	19	X		Santa Ana Tlapaltitlán
13	16		X	Colonia Canastas
14	16	X		Santa María Totoltepec
15	16		X	No contestó
16	15		X	Santa María Totoltepec
17	18	X		San Pedro Totoltepec
18	16	X		San Pedro Totoltepec
19	15	X		Santa María Totoltepec

20	17	X		Toluca
21	17	X		San Pedro Tultepec
22	19	X		San Pedro Tultepec
23	18		X	Toluca
24	22		X	Toluca
25	17		X	San Mateo Atenco
26	16		X	San Mateo Atenco
27	19		X	Toluca
28	18		X	Toluca

Estudiantes de segundo semestre.



Estudiantes de cuarto semestre.



Se encontró en lista pero ya no asiste a la Escuela Preparatoria



De acuerdo al cuadro anterior, se muestra que la población estudiantil, la conforman 14 hombres y 12 mujeres. El número 2 y 10, son estudiantes que se encontraban registrados en la lista de estudiantes, pero que dejaron de asistir a la escuela, recién a la aplicación, por lo tanto son 26 estudiantes en total con los que cuenta la Escuela Preparatoria.

1.1.2. ¿Para estudiar en la Escuela Preparatoria, tuviste que cambiar de residencia?

Folio	Si	No
01		X
02		
03		X
04		X
05		X
06		X
07		X
08		X
09	X	
10		
11		X
12		X
13		X
14		X
15		X
16		X
17		X
18		X
19		X
20		X
21		X
22		X
23		X
24		X
25		X
26		X

27		X
28		X

Sólo una estudiante tuvo cambiar de residencia para poder estudiar.

1.1.3. En caso de que hayas estado en otra escuela, antes que la Escuela Preparatoria, ¿cuál fue el motivo por el que saliste de la anterior escuela?

1.1.3.1. ¿Consideras que tuviste exclusión escolar?

1.1.4. ¿Cómo consideras que fue tu comportamiento en la anterior escuela?

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Malo

Folio	1.1.3. Motivo	1.1.3.1. Considera que tuvo exclusión escolar		1.1.4. Cómo considera su comportamiento		
		SI	NO	A	B	C
01	Por extraordinarios		X		X	
02						
03	No estuvo en otra			X		
04	Por familia			X		
05	Problemas de conducta		X		X	
06	No estuvo en otra	No contestó		X		
07	No estuvo en otra	No contestó			X	
08	Decisión personal	No contestó		X		
09	Falta de tiempo	No contestó		X		
10						
11	Problemas familiares	X			X	
12	No estuvo en otra			X		
13	No estuvo en otra				X	
14	Por un extraordinario	X		X		
15	No estuvo en otra				X	
16	No estuvo en otra			X		
17	Por tener problemas con un profesor	X			X	
18	Por un extraordinario		X		X	
19	No estuvo en otra				X	
20	Por travieso	X			X	
21	No estuvo en otra			X		
22	Por extraordinarios		X			X
23	No estuvo en otra		X			
24	No estuvo en otra		X			
25	No le gustó			X		
26	No estuvo en otra		X			
27	Por situación económica			X		
28	Por su embarazo			X		

1.1.4. ¿Cómo consideras que es tu comportamiento en la Escuela Preparatoria?

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Malo

1.1.5. ¿Cómo consideras tu interés a los estudios?

- a) Con muchísimo interés
- b) Con mucho interés
- c) Regular interés
- d) Poco interés
- e) No me interesa

1.1.6. ¿Crees que la percepción económica en tu familia, es adecuada para que puedas continuar tus estudios?

Folio	1.1.4. Comportamiento en la Escuela Preparatoria			1.1.5. Interés en los estudios					1.1.6. Posibilidad de continuar estudiando.	
	Bueno	Regular	Malo	Con muchísimo interés	Con mucho interés	Regular interés	Poco interés	No me interesa	SI	NO
01		X				X			X	
02										
03		X			X				X	
04		X			X				No contesto	
05	X			X					X	
06	X			X					X	
07		X			X				X	
08		X		X					X	
09	X			X					X	
10										
11		X			X				X	
12	X				X				X	
13		X		X					X	
14		X		X					X	
15		X			X				X	
16		X			X					X
17		X			X				X	
18		X			X				X	
19		X			X				X	
20	X			X					X	
21	X					X			X	
22			X			X			X	
23		X			X					X
24	X					X			X	
25		X				X			X	
26		X			X				X	
27		X			X				X	
28		X			X				X	

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE LA CONDICIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES: La mayoría de los estudiantes, pertenecen a poblaciones de municipios cercanos a la Cd. De Toluca, y no tuvieron que cambiar de residencia para

estudiar el Nivel Medio Superior, sólo una estudiante si cambió de residencia. Son 14 estudiantes los que refieren algún motivo por haber estado en otra Escuela, lo que corresponde a un 53.8% del total de la población estudiantil, de los cuales 4 estudiantes refiere haber tenido exclusión escolar, lo que corresponde a un 28.5% de los 14 estudiantes. Y 4 estudiantes, o sea el 28% de los 14 estudiantes que estuvieron en otra escuela (aunque haya 7 estudiantes que marcaron NO, 3 no estuvieron en otra) refiere que no tuvo exclusión escolar.

7 estudiantes consideran que tienen buen comportamiento en la Escuela Preparatoria, lo que corresponde a 26.9% de 26 estudiantes. 18 estudiantes consideran tener un comportamiento regular, lo que corresponde a un 69.2% y 1 menciona que un mal comportamiento, lo que corresponde a un 3.8%.

7 estudiantes refieren tener muchísimo interés en los estudios, lo que corresponde a un 26.9%. 14 estudiantes mencionan que tienen mucho interés por los estudios, lo que corresponde a un 53.8% del total de 26 estudiantes. Y 5 estudiantes mencionan tener regular interés lo que corresponde a un 19.2%.

23 estudiantes refieren tener la posibilidad de continuar sus estudios, lo que corresponde a un 88.4% del total de 26 estudiantes. 2 estudiantes, refieren no tener la posibilidad de seguir estudiando, lo que corresponde a un 7.6% de la población estudiantil.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: con base a la subcategoría: Condición social de los estudiantes. Se puede decir que las condiciones anteriormente expuestas, pueden dar elementos para que los docentes los consideren como recursos para aprovechar para mejorar el aprendizaje, en este caso, es mas de la mitad de los estudiantes, los que estuvieron en una anterior escuela. La mayoría cree que tiene comportamiento regular (69.2%). Más de la mitad manifiesta que tiene mucho interés en los estudios (53.8%). Y por último, la mayoría tienen la posibilidad de continuar con sus estudios, y entonces con esta información de los estudiantes, se puede plantear alguna modificación a partir de lo que Paulo Freire (Palacios, 1989) llama como una acción educativa fundamentada en la vida concreta de los estudiantes.

1.2.1. ¿Actualmente trabajas?

1.2.2. ¿De cuánto es tu percepción económica al mes?

1.2.2.1. ¿Cómo consideras su salario?

Folio	1.2.1. Actualmente trabaja		1.2.2. Percepción económica				1.2.2.1. Cómo considera su salario				
	Si	No	De 0 a 1000 pesos	De 1000 a 3000	De 3000 a 5000	De 5000 o más	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
01		X									
02											
03		X									
04	X		X						X		
05	X		X					X			
06		X									
07		X									
08	X				X		X				
09		X									
10											
11	X		X						X		
12	X		X					X			
13		X									
14		X									
15		X									
16		X									
17	X				X			X			
18		X									
19		X									
20		X									
21	X				X				X		
22	X				X				X		
23	X				X						X
24		X									
25		X									
26		X									
27		X									
28		X									

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: 9 estudiantes trabajan, lo que corresponde a un 34.6% de un total de 26 estudiantes, 17 estudiantes no trabajan, lo que corresponde a un 65.3% de la población estudiantil. De los 9 estudiantes que trabaja, 4 tienen una percepción económica que oscila entre los 0 y 1000 lo que corresponde al 15.3% del total de 26 estudiantes, 5 estudiantes tienen una percepción económica que oscila entre los 3000 a 5000 pesos, lo que corresponde a un 19.2%, de los 26 estudiantes. De los 9 estudiantes que trabajan, sólo uno considera su salario excelente, 3 lo consideran bueno, 4 lo consideran regular y 1 muy deficiente.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: al menos la tercera parte de los estudiantes trabaja actualmente y varía la percepción económica. De cada estudiante que trabaja.

1.2.3. ¿Semanalmente, cuanto tiempo en horas tienes de esparcimiento?

- a) De 1 a 5 horas
- b) De 6 a 10 horas
- c) De 11 a 15 horas
- d) De 16 o más horas

1.2.4. ¿Cómo consideras que es tu convivencia familiar?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Deficiente
- e) Muy deficiente

1.3.1. ¿Qué esperas de la Escuela Preparatoria?

Folio	1.2.3. Tiempo de esparcimiento				1.2.4. Convivencia familiar					1.3.1. Qué espera de la Escuela Preparatoria
	De 0 a 5 horas	De 6 a 10 horas	De 11 a 15 horas	De 16 o más horas	Excelente	Buena	Regular	Deficiente	Muy deficiente	
01	X					X				Cancha de futbol
02										
03	X				X					Preparación de buen nivel
04		X				X				Reconocimiento oficial
05		X				X				Terminar
06				X		X				Poder terminar
07			X		X					Poder estudiar una carrera
08	X				X					Seguir estudiando
09	X					X				Certificado de la preparatoria
10										
11		X				X				Salir bien
12	X					X				Aprender
13	X					X				Que sea fácil el proceso de reconocimiento
14	X				X					Que sea reconocida
15	X				X					Aprender mucho
16		X			X					Que los profesores continúen estudiando
17		X				X				Que haya orgullo de pertenecer
18		X			No contestó					Terminar
19		X				X				Terminar bien
20			X		X					Tener el certificado
21	X				X					Que dirija a una carrera
22			X				X			Que sea avalada
23	X						X			Que obtenga su registro
24	X				X					Que llegue a ser

										más
25		X				X				Validez oficial
26				X		X				Terminar bien
27	X				X					Bancas y profesores más capacitados
28	X							X		Terminar

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: 13 estudiantes, respondieron que tienen un tiempo de esparcimiento semanalmente de 0 a 5 horas, lo que corresponde a un 50% de un total de 26 estudiantes, 8 estudiantes respondieron que tiene un tiempo de esparcimiento de 6 a 10 horas, lo que corresponde a un 30% de un total de 26 estudiantes, 3 estudiantes respondieron que tienen de 11 a 15 horas, lo que corresponde a un 11.5% de un total de 26 estudiantes, y 2 estudiantes respondieron que tienen de 16 o más horas de esparcimiento a la semana, lo que corresponde a un 7.6% de un total de 26 estudiantes.

10 estudiantes respondieron tener una convivencia familiar excelente, lo que corresponde a un 38.4% de un total de 26 estudiantes, 12 estudiantes respondieron tener buena convivencia familiar, lo que corresponde a un 46.1% de un total de 26 estudiantes y 2 estudiantes respondieron retener una regular convivencia familiar, lo que corresponde a un 7.6% de un total de 26 estudiantes y 1 respondió tener una deficiente convivencia familiar, lo que corresponde a un 3.8% de un total de 26 estudiantes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: al parecer los estudiantes tienen poco tiempo de esparcimiento, y en cuanto a la convivencia familiar, son aspectos importantes para el desarrollo escolar de los estudiantes, y la mayoría respondió tener entre excelente y buena convivencia familiar.

Algunas respuestas en la pregunta 1.3.1., expresan que esperan que la Escuela obtenga su reconocimiento, que salgan bien de la Escuela, cancha de futbol, que puedan aprender mucho y entre otras respuestas que se pueden visualizar. Es importante las respuestas que se dieron pues se pueden considerar algunas para el mejoramiento de la Escuela Preparatoria.

1.4.1. ¿Cómo ha sido el apoyo de tus padres de familia para seguir con tus estudios?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Deficiente
- e) Muy deficiente

1.4.2. ¿Cómo consideras la participación de los padres de familia para el desarrollo de la Escuela Preparatoria?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Deficiente
- e) Muy deficiente

Folio	1.4.1. Apoyo familiar					1.4.2. Participación de los padres para el desarrollo de la Escuela Preparatoria.				
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente	Muy deficiente	Excelente	Buena	Regular	Deficiente	Muy deficiente
01	X							X		
02										
03	X					X				
04		X							X	
05	X						X			
06		X					X			
07	X						X			
08	X								X	
09	X							X		
10										
11		X					X			
12		X					X			
13	X					X				
14		X				X				
15	X						X			
16		X						X		
17				X			X			
18	X					X				
19			X					X		
20	X					X				
21	X					X				
22		X							X	
23		X					X			
24	X									X
25		X								X
26		X					X			
27	X								X	
28	X							X		

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: En la pregunta 1.4.1., 14 estudiantes, respondieron que tienen un excelente apoyo familiar para continuar sus estudios, lo que corresponde a un 53.8% de un total de 26 estudiantes; 10 estudiantes respondieron tener buen apoyo familiar para continuar sus estudios, lo que corresponde a un 38.4% de un total de 26 estudiantes; 1 estudiante respondió tener regular apoyo familiar para continuar con sus estudios, lo que corresponde a un 3.8% de un total de 26 estudiantes y 1 respondió tener un apoyo deficiente, lo que corresponde a un 3.8% de un total de 26 estudiantes.

En la pregunta 1.4.2., 6 estudiantes consideran que la participación de los padres para el desarrollo de la Escuela es excelente, 9 estudiantes consideran que es buena, 5 estudiantes consideran que es regular, 4 estudiantes consideran que es deficiente y 2 estudiantes consideran que es muy deficiente.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: la mayoría de los estudiantes, cuenta con el apoyo familiar para continuar sus estudios, y también consideran que los padres de familia apoyan a la Escuela Preparatoria. Donde se puede decir que es una buena percepción que se tiene de la familiar.

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA. Utilización de diario de campo, listas de cotejo y entrevista para la adquisición de información necesaria. Los puntos investigados respecto a la dimensión administrativa de acuerdo al marco teórico, son:

1.2.3. Administrativa: exigencias del sistema educativo

1.2.3.1. Requisitos para la incorporación de una escuela ante el Estado

1.2.3.2. Control interno del espacio educativo de acuerdo a los requisitos del Estado

1.2.3.3. Documentos que regulan la Educación Media Superior.

1.2.3.4. Autoridades correspondientes

1.2.3.1. Requisitos para la incorporación de una escuela ante el Estado

Según la SEP (2013) son tres aspectos importantes los que debe contar una institución o espacio educativo para ser reconocido por el Estado. Estos son:

1. Contar con personal que acredite la preparación adecuada para impartir educación.

Al menos para el periodo 2014a se contaba con 14 docentes de las siguientes asignaturas:

No	Asignatura	Formación	
1	Comprensión lectora y redacción II	Licenciatura en Pedagogía	Pasante
2	Lógica	Licenciatura en Pedagogía	Pasante
3	Informática	Ingeniero en sistemas	Trunca
4	Química	Licenciatura en Química	Licencia
5	Historia Universal	Licenciatura en Derecho	Pasante
6	Filosofía y el director de la Escuela Preparatoria	Licenciatura en Educación Media Superior	Licencia
7	Proyectos Institucionales III	Licenciatura en Psicología	Pasante
8	Apreciación artística	Licenciatura en Bellas Artes	
9	Inglés	Licenciatura en Sociología	Licencia
10	Geometría analítica	Ingeniero Mecánico y maestría en Desarrollo Humano	Licencia
11	Gestión del conocimiento	Mercadotecnia	Trunca
12	Proyectos institucionales	Licenciatura en Derecho	En curso
13	Álgebra	Actuaria	En curso
14	Métodos y pensamiento crítico	No se obtuvo información	
15	Antropología	Licenciatura en Antropología	Trunca

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS:

Como se puede observar, la mayoría de los docentes, tiene estudios de nivel superior, en tres condiciones principalmente: carrera trunca, pasante y con título profesional.

1.- Con instalaciones que satisfagan las condiciones higiénicas, de seguridad y pedagógicas que la autoridad otorgante determine.

Lo que refiere a las condiciones higiénicas, se ha procurado que se mantengan limpias las instalaciones con la ayuda de una persona de apoyo solidario, que se encarga de abrir, cerrar y limpiar las instalaciones de la Escuela Preparatoria.

2.- En cuanto a la posibilidad de las condiciones óptimas de la Escuela Preparatoria, se han trabajado en la dimensión psicopedagógica y organizacional, obteniendo que la Escuela Preparatoria, se ajusta y adapta a las necesidades que requiera la comunidad de la Escuela Preparatoria.

3.- Contar con planes y programas de estudios que la autoridad otorgante considere procedentes.

Los programas y planes que se llevan a cabo dentro de la Escuela Preparatoria, han sido oficiales, de acuerdo al departamento de bachillerato general.

El pasado 09 de julio, asistieron personas de la supervisión de la zona escolar número 03 (que es la que le correspondería a la Escuela Preparatoria, si llega a ser reconocida por el Estado) y confirmaron que los programas y planes son los correctos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: La Escuela Preparatoria, cuenta con los docentes con el nivel de estudios necesario para impartir clases de Nivel Medio superior, que es pasante o con título profesional. Se encuentra deficiente la Escuela Preparatoria, aún en cuanto a espacio con condiciones óptimas, pero los miembros de la escuela adaptan y se adaptan a las necesidades. Los planes y programas de estudio, se llevan a cabo de acuerdo con la normatividad establecida de acuerdo a la SEP.

1.2.3.2. Control interno del espacio educativo de acuerdo a los requisitos del Estado

Para poder investigar acerca de este subapartado, se utilizó un lista de acuerdo a las “Normas de control escolar aplicables a los planteles oficiales de Educación Media Superior, dependientes directamente de la Secretaría de Educación Pública” (SEP, 2012), aunque las normas son para personas que

Corresponde al siguiente cuadro:

Proceso de control	Si cuenta con el proceso	No cuenta con el proceso	Descripción del proceso
a) Calendarización	X		La calendarización consta de una coordinación con la Escuela Preparatoria 162 “Ernesto Guevara de la Serna”, en el cual se rigen por el calendario oficial de la Secretaría de Educación Pública.
b) Inscripción	X		Para llevar a cabo el proceso de inscripción, se solicitan documentos originales y copia, como lo es: <ul style="list-style-type: none"> - Acta de nacimiento - Certificado total de secundaria - 6 fotografías - Carta de buena conducta - Comprobante de domicilio - Copia de credencial del padre o tutor.
c) Reinscripción	X		Se solicita a los estudiantes copia de boleta, recibo de pago de colegiatura de \$500.00 pesos.
d) Tránsito	X		Se solicita al estudiante la misma documentación de inscripción y además se solicita la boleta de calificaciones de la anterior escuela a la que acudió. Cabe señalar que la Escuela Preparatoria Lenin, regulariza estudios.
e) Acreditación			El estudiante acredita asignaturas, y puede continuar con sus estudios, si saca mínimo 6 de calificación. La acreditación consta de dos exámenes parciales, donde arriba de 8, queda exento y si saca menos de 8 en promedio de los dos parciales, presenta examen final, y si este lo reprueba, tendrá que presentar examen extraordinario.

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS ACERCA DEL CONTROL INTERNO DEL ESPACIO EDUCATIVO: En el cuadro anterior, se puede distinguir que la Escuela Preparatoria, se adecúa a establecidos y con información previa, se lleva a cabo los procesos normativos anteriormente mencionados. En el primer punto, se tiene a la calendarización, la cual se lleva a cabo en acuerdo con la escuela Preparatoria oficial “Ernesto Guevara de la Serna” y que a la vez, es la actual escuela que respalda los estudios de manera oficial a los estudiantes. Después se tiene la inscripción, cumpliendo con una serie de requisitos que la preparatoria Lenin, solicita para poder ingresar, cabe mencionar que en una visita que realizó la supervisión escolar de zona 03, el pasado 11 de julio, revisó los documentos de los estudiantes y se dio confirmación del proceso como correcto.

Dentro de la reinscripción, se encuentra dentro de la normatividad, ya que el procedimiento, consta en solicitar la boleta donde diga que acreditó las unidades de aprendizaje y un cobro de \$500.00 pesos. En cuanto al tránsito, se puede decir que es una forma también en la que la Escuela Preparatoria, fomenta el ingreso a la Escuela, pues algunos estudiantes han iniciado clases, después de haber pasado tiempo de inicio del ciclo escolar. Se visualiza como una oportunidad que otorga la Escuela Preparatoria y en cuanto a la acreditación, se cumple con el requisito de que cumpla un mínimo de 6. Y se llevan a cabo dos evaluaciones parciales, y si saca menor a 8, presentará examen final, y al reprobar este, tiene que presentar extraordinario.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: la Escuela Preparatoria, cumple con la normatividad de control escolar”, cabe mencionar que la escuela, ha sido fortalecida y ha subido la matrícula principalmente por el tránsito, ya que estudiantes han recurrido a mitad de semestre a incorporarse por necesidad de estudiar y la Preparatoria les brinda o no les niega el acceso.

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS ACERCA DE LOS DOCUMENTOS QUE REGULAN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. La Escuela Preparatoria y en sí, la organización UPREZ, se basa y toma como eje base para la exigencia de acreditación de sus escuelas, al artículo tercero de la constitución política de los estados unidos mexicanos.

A lo que el presidente nacional de UPREZ, expresó lo siguiente en una entrevista realizada durante una marcha del pasado 10 de abril del presente año:

“queremos que sea una educación crítica, científica y popular, ese es el ideal. Además, ese ideal, lo marca el artículo 3ro constitucional, entonces estamos dentro de la constitución, solo que las escuelas actuales no lo hacen y nosotros sí lo hacemos, y como sí lo hacemos nos criminalizan aún violentando la constitución pero estamos dentro de la ley, aunque les duela, estamos dentro de la ley” (Guerrero, 2014d: 2)

Recuérdese que la UPREZ ha tenido un gran impacto educativo en Estado de México, y que a pesar de que se busque el reconocimiento de escuelas UPREZ ante el Estado, se percibe que existe el interés por mantener una ideología crítica.

Otra documentación por la cual se rige la Escuela Preparatoria, es la Gaceta del gobierno del Estado de México del 13 de mayo de 2009, en donde se encuentra el Acuerdo por el que se expiden los lineamientos para la aplicación del modelo educativo de transformación académica de bachillerato general y tecnológico, donde se pueden distinguir los lineamientos necesarios referentes a ingreso, permanencia, tránsito de los estudiantes y potabilidad de estudios, certificación, acreditación y evaluación de los estudiantes.

Se cuenta también con el Reglamento de condiciones generales de trabajo de los servidores públicos docentes del subsistema educativo estatal, se desconoce de qué forma es utilizado el reglamento.

Se cuenta con un documento que especifica el calendario escolar que se debe llevar a cabo en la Escuela Preparatoria, para poder planear y ejecutar acciones educativas. Además ha servido como herramienta a la Escuela Preparatoria, para la planeación institucional y el trabajo de cada docente, pero se han distinguido ciertas dificultades para llevar a cabo una planeación efectiva. En este sentido, durante una entrevista la docente de Gestión del conocimiento y encargada de control escolar, se le preguntó que cómo se lleva a cabo la planeación institucional a lo que respondió lo siguiente:

“...la planeación institucional se debe llevar con el ejercicio de todos los profesores, de las actividades que todos los profesores van a realizar por semestre, salidas con los chicos, a conferencias, salidas a mítines, viajes de estudio, jornadas culturales, el profesor debe venir pensando en qué fechas va a presentar para que se le permita la salida, esa es la planificación institucional, ya depende de los mismos profesores” (Guerrero, 2014c: 13)

Entonces tal planeación institucional, se lleva a cabo, no al principio de cada semestre, sino durante el semestre se proponen y ajustan actividades entre docentes. y que esta parte se puede complementar con algunos resultados de la

dimensión organizacional, donde se rescata precisamente sucesos donde hay acuerdos en reuniones de cómo se pueden llevar a cabo actividades respetando el calendario escolar y efemérides que dicta tal, y adicionando otras que son propias de la UPREZ, como el aniversario de la organización que es el 1ro de febrero y el 10 de abril, como el aniversario luctuoso de Emiliano Zapata.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: Existen diversos documentos que regulan la Educación Media Superior, desde diversas instancias de gobierno, sin embargo la Escuela Preparatoria, se rige por documentos que pueda regular de manera inmediata a las necesidades de control básicas.

1.2.3.4. Autoridades correspondientes

El reporte que se tiene respecto a las autoridades correspondientes, es que a través de algunas formas de acción como lo son las marchas, se ha exigido el reconocimiento no sólo de la Escuela Preparatoria *Vladimir Ilich Uliánov Lenin*, sino se habla de 14 escuelas: “hay 14 que están en proceso de reconocimiento, y precisamente la marcha es una petición de que el gobierno las reconozca porque fue un acuerdo y vamos a seguir insistiendo hasta que se reconozcan” (Guerrero, 2014d: 2). Lo anterior, lo reportó el dirigente nacional de UPREZ, durante una entrevista realizada en la marcha de 10 de abril de 2014, y que dentro de las “insistencias” que realiza UPREZ se obtuvo que al menos en la Escuela Preparatoria, se lograran dos visitas:

Fecha	Motivo	Autoridad correspondiente
03 de julio de 2014	Investigación de la existencia de la Escuela Preparatoria.	Supervisión de la zona escolar 03 del Bachillerato General.
09 de julio de 2014	Revisión de documentación de estudiantes y aplicación de examen global de primer, segundo, tercer, y cuarto semestre a la población estudiantil.	Supervisión de la zona escolar 03 del Bachillerato General.

Tales personas procedentes de la supervisión, reportaron que la Secretaría de Educación Pública, es la autoridad mayor a nivel nacional, después en cada gobierno estatal se encuentra se encuentra la Secretaría de Educación del estado de México, luego la Subsecretaría de Educación Media Superior, posteriormente la Dirección General de Educación Media Superior, luego la Subdirección de

Bachillerato General y después la Supervisión de zona, que este caso es la zona escolar 03 de Bachillerato General y por último el director de cada plantel educativo.

Durante la visita de la supervisión, las personas asignadas a la investigación, comentaron que tienen a su cargo 3 escuelas, una en Zinacantepec, en el Seminario y Tlacotepec, y que si se llegara a reconocer la Escuela Preparatoria, es la autoridad que le correspondería.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: Las autoridades correspondientes, y a través de su supervisión, se mostraron neutrales en la observación de las condiciones escolares de la Escuela Preparatoria, en este sentido, con las autoridades más próximas del director de la Escuela Preparatoria, y permiten mayor acercamiento al cumplimiento de requisitos para acreditación de la escuela, ya que han dado sugerencias a la misma y los docentes han respondido a la organización para el cumplimiento de tales.

DIMENSIÓN LABORAL. Entrevista grupal a docentes. Dentro de la misma entrevista para abordar parte de la dimensión psicopedagógica, se abordó el sentido de pertenencia laboral, desde los puntos que conforman el marco teórico, y se presentan a continuación:

- 1.2.4. Laboral: ambiente de trabajo
 - 1.2.4.1. Sentido de pertenencia laboral
 - 1.2.4.2. Docente como no asalariado y profesional
 - 1.2.4.3. Derechos y obligaciones de los profesores
 - 1.2.4.4. Autoridad y profesores

1.2.4.1. Sentido de pertenencia laboral y 1.2.4.2. Docente como no asalariado y profesional: Para comenzar la entrevista, se introdujo, brevemente la situación laboral, con el supuesto de que “ambiente laboral de trabajo”, por lo regular se relaciona con un empleo remunerado y todas la prestaciones que implica, pero que en una experiencia de educación popular, puede ser diferente, más aun cuando no hay un salario, entonces se les preguntó, cómo viven el ambiente laboral de la Escuela Preparatoria a pesar de no recibir ningún pago.

El profesor de comprensión lectora mencionó lo siguiente:

“...he de decir que la inicio de éste proyecto cuando se me plantea ser profesor, no pude decir que no, puesto que dentro de mi ideología que la única manera de combatir el monstruo de mil cabezas que es el capital, es generando conciencia, entonces simplemente no pude rechazarlo,

sin ninguna aspiración personal, más que la de mostrar el camino, orientar a los muchachos y lo demás si en algún momento se tendrá que dar, se dará y si no es parte secundaria, porque somos multiocupacionales, no somos gente que se detiene a esperar algo, somos gente que se mueve entonces podemos ir subsanado aunque no tengamos las condiciones de bienestar que puede tener un burgués pero en lo personal es secundario, considero que el ambiente laboral, si así le podríamos decir y que yo más bien lo llamaría de compañerismo, en la Preparatoria, es amigable y agradable porque no nos estamos viendo como el común de las gentes, con envidias, con rencores, con cosas de ese tipo, sino que existe la solidaridad, existen muchos valores y en lo personal no me interesa aunque en un momento se puede dar, pero eso viene por añadidura” (Guerrero, 2014c: 9)

La profesora de Gestión del conocimiento, comentó lo siguiente:

“...probablemente el que no percibamos un sueldo hace el que los compañeros que estemos aquí tenemos la misma causa, por el motivo de no percibirlo y eso hace que haya un mejor compañerismo dentro del área de trabajo, no hay compañeros que nos veamos mal porque tengan más horas, al contrario se le agradece al que tiene más horas, aquí no se ve mal, hasta muchos dicen: ay ¿apoco él tiene tantas?, precisamente por eso, entonces la estancia laboral es agradable, tranquila; todos los compañeros que están aquí y los que no están se han subido al mismo barco y han entendido la razón y probablemente no es importante pero si necesario contar con un apoyo económico, pues el gobierno capitalista es lo que ha hecho eso, hay que sobrevivir teniendo dinero, antes por trueque y ahora el que no tiene no come, y es lastimoso para unos, pero mucho beneficio nos ha dado estar aquí, me he enseñado muchísimo, y me siento bien al decir: bueno, no tengo ningún ingreso económico pero si un ingreso personal bastante grande” (Guerrero, 2014c: 9)

La profesora de Química, comentó al respecto:

“...yo creo que en el que se nos propuso el proyecto, yo estaba un tanto dudosa, porque realmente es difícil la situación económica y aunque no queramos jugamos en mismo partido, hay que sobrevivir a veces, en mi caso, yo si le agradezco a la prepa porque he aprendido mucho de ellos (maestros) los alumnos, y aunque realmente la remuneración muchas veces venimos pensando en las mañanas, y si, es difícil seguir viniendo porque pagas tu pasaje, pagas a veces, con qué dar clase, tus plumones, tus hojas, salen de tu mismo bolsillo entonces si es difícil, pero una vez que ya estás en contacto con los chicos, y vez que el objetivo que percibes es loable, entonces eso ha hecho un ambiente de trabajo agradable, porque entre compañeros se ha visto esa amigabilidad, esa solidaridad de que pues a veces no tenemos ni para hojas, ni para materiales y a mi si se me hace ser de: “ten te presto mi plumón”, entonces el ambiente ha sido muy agradable, y realmente los dos años que he estado aquí he encontrado grandes personas, grandes amigos que realmente me han dado una nueva perspectiva en la vida, es cierto, nos tenemos que volver multitareas porque realmente como no percibimos un salario, tenemos que buscar una forma de acceder a ese recurso y en general yo considero el ambiente bastante agradable, el objetivo, bastante loable, y esa es mi experiencia en cuanto al ambiente laboral de la Escuela” (Guerrero, 2014c: 9)

El profesor de Filosofía, comentó lo siguiente:

“...antes de ingresar a la organización de la UPREZ, tenía otra concepción de la vida, pero ya cuando tengo contacto se me plantea lo del proyecto educativo, pues vemos ahí un desequilibrio muy fuerte, y ello es lo que pues prácticamente nos llama la atención y nos solidarizamos y vemos que este desequilibrio social que existe, y en lo personal considero que podemos ser parte

transformadora y a la vez dar la oportunidad a jóvenes que por alguna circunstancia se les niegue el acceso a las escuelas de Nivel Medio Superior, y de ahí sale en compromiso, de esa solidaridad y de veras que me enorgullece el convivio con los compañeros, la solidaridad que existe es muy amplia, considero que el ambiente que se lleva en la comunidad es de excelencia...lo importante es saber que estamos en un proceso muy difícil que a atraviesa nuestro país por una mala administración de los gobernantes, pero esperemos que seamos comunidad transformadora...” (Guerrero, 2014c: 9)

El profesor de Lógica, comentó lo siguiente:

“...es una relación laboral, en términos generales muy fraterna, que está buscando siempre la solidaridad, la fraternidad, esto de lo humano, y la libertad, el respeto por la libertad, hemos tenido cuidado de guardar este precepto y todos tenemos la libertad de expresarnos como podamos y con quien queramos y obviamente sin perder los valores, entonces en lo general es un buen comienzo y que todo proyecto educativo con una orientación popular, debe de ir funcionando sobre estos principios, definitivamente quien tenga duda sobre esto, se va a ir. Creo que el ambiente es más que favorable para seguir desarrollando este proyecto” (Guerrero, 2014c: 10)

El profesor de Geometría, mencionó lo siguiente:

“...no importa que no tenga recursos, pero con el sólo hecho de tener la oportunidad de aprender, para mí es mucho, es mi orientación, de alguna manera es mi pago, para conocerme y desarrollar mis potencialidades, para mí vale la pena de este proyecto. Yo he vivido el modelo capitalista, yo he sido empresario, he tenido obreros, he sido mal empresario, porque he sido buena gente (...) Entonces, para mí es mi salario, lo que pueda aprender” (Guerrero, 2014c: 10)

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: El profesor de comprensión lectora, menciona que su intención principal, es fomentar a los estudiantes una conciencia y mostrar un camino, donde lo económico es secundario, y que él llamaría un ambiente de compañerismo, amigable y agradable, porque percibe a la solidaridad como un elemento que mantiene a la Escuela Preparatoria.

La profesora de gestión del conocimiento, menciona que puede que el hecho de no recibir algún salario, hace que haya un compañerismo en la Escuela Preparatoria y reconoce la estancia laboral, como agradable y que el ingreso personal es muy grande.

La profesora de Química, reconoce que es difícil la situación económica, y en ocasiones se paga del propio bolsillo tanto el pasaje, como algún material para dar clases, pero al estar con los estudiantes, se hace un ambiente de trabajo agradable, porque ha habido amigabilidad, solidaridad, y que ha encontrado amigos que le han dado una perspectiva de vida.

El profesor de Filosofía, mencionó que dentro del proyecto se puede ser parte transformadora de un desequilibrio social y a la vez dar oportunidad a jóvenes, que por

alguna circunstancia se les niegue el acceso a escuelas. También comenta que le enorgullece el ambiente que hay entre compañeros y lo que espera es que entre los compañeros, sea haga una comunidad transformadora.

El profesor de Lógica, mencionó que es una relación laboral fraterna y solidaria, donde hay la libertad de expresión y es base para seguir desarrollando el proyecto educativo.

El profesor de Geometría, mencionó que para él es importante aprender y lo considera como un pago.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: el sentido de pertenencia laboral, se fundamenta principalmente en el trabajo colaborativo y solidario, por lo tanto general un ambiente laboral con las siguientes características: de compañerismo, de amistad, agradable, solidario, y ha fomentado una perspectiva de vida a la labor docente que realizan.

Como profesional no asalariado, manifiestan que el salario es un aspecto secundario, aunque sí han tenido dificultades en ciertos momentos para poder cubrir algunos gastos de la misma clase, pero sienten un compromiso con los estudiantes y con la Escuela Preparatoria. En este sentido Flores y Torres (2010) mencionan que los profesores deben poner en práctica su desarrollo profesional, y esto se ha reflejado a pesar de la ausencia de salario.

Al respecto de que si es popular o no la Escuela Preparatoria, se planteó la idea de que a pesar de seguir la normatividad del Estado, no deja de ser popular la Escuela Preparatoria, y al respecto la importancia de los derechos y obligaciones, por lo que se les cuestionó si conocían sus derechos y obligaciones de acuerdo a la norma del Estado, y a la vez, cómo los viven.

El profesor de comprensión lectora respondió lo siguiente:

“...es posible que en cuanto a normatividad se refiere, no podamos conocer nuestros derechos y obligaciones, sin embargo algunos los intuimos, nuestras obligaciones, por ejemplo, ¿qué obligación tiene un profesor? Preparar la clase y hacer una planeación, estar evaluando, asistir puntualmente a la clase, y sin número de situaciones que podemos intuir y además se nos ha retroalimentado en algunos aspectos, en nuestros derechos, pues los derechos son los que nosotros mismos generamos, nuestro derecho a la libre expresión, nuestro derecho humano, entonces esos son los derechos que nosotros tenemos muy nuestros y que debieran ser para todos,, entonces en función de eso trabajamos, tratamos de fungir el asunto, y en cuanto a que si es popular y si no es popular la escuela tendríamos que irnos a la historia, precisamente de dónde

nace nuestra organización, así para ilustrar. Nosotros antes de, concretamente, la gente de acá de Toluca, antes de pertenecer a la UPREZ, pertenecemos a otro movimiento que es la organización que se llamó Che Guevara, donde estaban los vendedores ambulantes” (Guerrero, 2014c: 11)

El profesor de Filosofía respondió lo siguiente:

“...ahorita no podemos ejercer los derechos laborales, puesto que no tiene reconocimiento la escuela obviamente que si no tenemos los derechos laborales, menos tendremos la prestación social” (Guerrero, 2014c: 12)

El profesor del Geometría respondió lo siguiente:

“...yo pienso que sí es popular, por el simple hecho de que esta escuela no tiene registro, porque el Estado no se está ajustando a una población que no tiene oportunidad de estudiar y nosotros sí, estamos haciendo un trabajo que el Estado no hace y por lo tanto esa es una razón por la que nosotros no tenemos un salario y es tan popular porque estamos cubriendo un área que el Estado no ha, o sea el Estado está renunciando a una educación” (Guerrero, 2014c: 11)

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: El profesor de comprensión lectora, menciona que desconoce la normatividad en cuanto a derechos y obligaciones, pero que intuyen algunos, como son: la puntualidad, planear la clase y evaluar; en cuanto a derechos habla acerca del derecho de la libre expresión y el derecho humano. Además respecto si es popular o no, remite al aspecto histórico, donde algunas personas antes de estar en la organización UPREZ, se encontraban en otra organización, lo cual respalda un sentido ideológico. El profesor de Filosofía menciona que no pueden ejercer derechos laborales, si aún no se cuenta con el reconocimiento oficial de la Escuela Preparatoria.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: respecto a los derechos y obligaciones de los profesores, desconocen tales con base a una normatividad establecida, pero algunos de ellos los intuyen y los llevan a cabo, mas que por obligación, es por convicción y compromiso con la comunidad estudiantil. Otro aspecto es que debido a que no está reconocida la Escuela Preparatoria, no se pueden ejercer aún los derechos y obligaciones laborales. Al respecto de que si es popular o no la Escuela Preparatoria, comentaron que sí es popular debido a las siguientes características: no está reconocida por el Estado, los profesores son no asalariados, la comunidad de la Escuela Preparatoria está dando un servicio a la comunidad que le correspondería al Estado, que es gratuito, a excepción del pago inicial que deben hacer los estudiantes al inicio del semestre.

También se comentó acerca de una preocupación legal en Estado de México y es acerca de una ley que criminaliza a los profesores que impartan clase fuera del Estado, y los comentarios al respecto fueron los siguientes:

El profesor de Comprensión lectora:

“...a grandes rasgos tenemos conocimiento de esta ley, que toda institución que no esté dentro de la normatividad, debe ser cerrada inmediatamente y además los miembros que la componen deben ser metidos a la cárcel y perseguidos jurídicamente, sin embargo la UPREZ ha seguido trabajando en función de éste tipo de cosas y nos estamos oponiendo, de alguna manera el Estado nos identifica como movimiento social y aunque nos ha golpeado severamente también tiene algunas reservas y ahorita estamos en esa etapa del diálogo para el reconocimiento oficial de la Escuela, entonces aunque existe una ley, si es cierto pero nuestro carácter de organización social pone también trabas para que no llegue y nos golpetee, ciertamente si hay una ley” (Guerrero, 2014c: 11)

Y además agregó lo siguiente:

“...nuestra escuela se ampara ante esta ley y no nada más esta, sino algunas otras que la UPREZ está promoviendo en este momento...” (Guerrero, 2014c: 12)

La profesora de Química respondió lo siguiente:

“...toda aquella escuela que esté trabajando sin registro, si se les considera a los profesores como delincuentes. Me imagino que si estamos como profesor y maestro, no tenemos un registro en el Estado, porque sí estamos cayendo en una escuela netamente popular, porque estamos atendiendo a una población que no ha tenido acceso al sector educativo entonces en ese sentido si es popular, muchas veces se ha confundido a la educación pública, que es laica, gratuita y obligatoria con educación popular, porque es esa la que imparte el Estado, la diferencia es que si vamos a seguir lo que marca el Estado sin dejar el carácter popular, o sea darle educación a los que no tienen acceso, pero sí el hecho de que seamos populares, no nos exime de que desconozcamos la reglamentación que se está dando actualmente, tanto a nivel federal como a nivel estatal y local y me declaro un poco ignorante en ese tema” (Guerrero, 2014c: 11)

El profesor de Filosofía, mencionó lo siguiente:

“...Creo que sabemos nuestra situación, y es que hubo una normatividad que decía que personal docente que laborara en escuelas no reconocidas iba a ser privado de la libertad, en el valle de México, cerraron una escuela en las mismas condiciones que nosotros. Por temor cerraron esa escuela, ya estaba la normatividad, pero ahí fue una decisión” (Guerrero, 2014c: 12).

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: el profesor de Comprensión lectora, mencionó que la propia organización UPREZ ha trabajado y afrontado tal situación legal. Pero que aún así el propio Estado ha golpeado a la organización, sin embargo reconocen que es una organización social con fuerza y presencia política. La escuela preparatoria, está amparada ante esta ley y las demás preparatoria que están en búsqueda de reconocimiento oficial.

El propio dirigente y fundadoras de la UPREZ (en entrevista) y que crea formas de enfrentar las situaciones legales, como es el propio reconocimiento de la Escuela Preparatoria.

La profesora de Química, menciona que está la existencia de tal ley, donde se considera como delincuentes a los profesores que den clases fuera del Estado. Y que el hecho que sea popular, no exime de desconocer la legislación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: respecto a la situación legal de la Escuela preparatoria, actualmente se encuentra en diálogo para su reconocimiento, tal es el asunto de que la propia supervisión esté haciendo visitas, precisamente para no tener algún inconveniente o problema con el Estado. Manifiestan la preocupación por conocer la ley más a fondo, ya que muchos de los docentes expresaron inconformidad de tal iniciativa política, debido a que están ofreciendo un servicio a la población. El propio director y profesor de Filosofía, comentó acerca de un caso de una escuela en Valle de México, que fue cerrada precisamente por temor. Pero aún así los docentes no muestran intención de desertar al proyecto educativo.

Y por último en la dimensión laboral, se preguntó acerca de la autoridad en la Escuela Preparatoria, a lo que respondieron lo siguiente:

Profesor de comprensión lectora:

“...la autoridad se vuelve comunista, porque se abole de una cuestión de Estado y todos somos una autoridad, todos somos parte de esa autoridad, manejando los principios éticos y morales y demás conformamos esa autoridad, que descansa la autoridad en un individuo es otra cosa, pero esa autoridad, todos contribuimos a ella. Considero que es así, no veo el patriarca” (Guerrero, 2014c: 12)

La profesora de Gestión del conocimiento mencionó lo siguiente:

“...no vemos al que manda, estamos bajo reglas y una de ellas es tener un director ambiguo, pero sí podríamos decir que hay una persona encargada o unas personas encargadas que dijeron: sí vamos con el proyecto, nos fletamos a hacer el proyecto, y nos vamos hasta que logremos nuestro objetivo, probablemente eso, sí pueda haber una persona a la cabeza, eso es muy diferente a lo que comentabas, yo creo que sí lo hay, y daría la responsabilidad a Joel...” (Guerrero, 2014c: 12)

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: Acerca de quién es el que cumple el papel de autoridad, mencionó el profesor de comprensión lectora que la autoridad es entre todos, pues todos contribuyen a que se contribuya y que no se ve al patriarca.

La profesora de gestión del conocimiento, respondió que no hay el que mande, pero que sí hay una responsabilidad que es el coordinador principal del proyecto educativo e integrante de UPREZ, que es Joel Osorio. Es una persona encargada de coordinar principalmente a los docentes, estar al pendiente.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: la autoridad dentro de la Escuela Preparatoria, se vuelve comunitaria, ya que entre todos se han tomado decisiones para continuar trabajando en el proyecto educativo, lo que hace que haya trabajo en conjunto y fomente el compromiso, sin embargo se puede decir que sí hay una persona que coordina y orienta a los docentes principalmente, es Joel Osorio, quien es parte de la organización desde los 90 y principal fundador de la Escuela Preparatoria *Vladimir Ilich Ulianov Lenin*. Martín-Baró (1998), menciona que sí se requiere de alguien que esté a la cabeza con amplio conocimiento de acontecimientos de la realidad social, y entonces es él quien en gran medida ha orientado y fomentado el trabajo escolar.

DIMENSIÓN POLÍTICA. Entrevista grupal a docentes. Es importante que dentro de un proyecto impulsado por personas que están interesadas por ofrecer un servicio educativo, estén en constante acuerdo y en constante comunicación respecto a las decisiones, acuerdos y tareas a realizar.

Es este sentido, los puntos que se abordaron en la dimensión política, se presentan a continuación respecto al marco teórico:

1.2.5. Dimensión política

1.2.5.1. Proceso de toma de decisiones

1.2.5.2. Acuerdos y manifestación de inconformidades

1.2.5.3. Tareas a realizar

1.2.5.4. Director, profesores, padres de familia y personas solidarias para la toma de decisiones

Con anterioridad se ha hecho mención que la toma de decisiones y la autoridad es de todos los que en la Escuela Preparatoria y que el proyecto educativo se ha vuelto una oportunidad para tener libre expresión y libertad de cátedra, además el sentido laboral es de solidaridad y respeto, lo cual ha hecho que haya la posibilidad de decir los acuerdos e inconformidades de manera equitativa y horizontal; por lo tanto, para complementar, se tiene lo siguiente:

1.3.5.1. Proceso de toma de decisiones: Respecto a la toma de decisiones, el profesor de Filosofía comentó lo siguiente:

“...es de manera horizontal la toma de decisiones” (Guerrero, 2014c: 15)

La profesora de Gestión del conocimiento, comentó lo siguiente:

“...ha habido participación, y otros por sus ocupaciones pues no se ha llevado a cabo. Yo creo que sus ocupaciones les ha llevado a fallar, pero es por sus actividades extras” (Guerrero, 2014c: 15)

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: El profesor de Filosofía, declaró que es de manera horizontal la toma de decisiones. La profesora de Gestión del conocimiento, comentó que ha habido participación para tomar algunas decisiones y que hay docentes que por otras ocupaciones no han estado presentes.

1.3.5.2. Acuerdos y manifestación de inconformidades: Respecto a la manifestación de acuerdos e inconformidades, se les preguntó si se sienten en confianza, a lo que respondieron:

El profesor de Geometría manifestó lo siguiente:

“...aquí hay mucha confianza y me siento bien” (Guerrero, 2014c: 15)

La profesora de Gestión del conocimiento, comentó lo siguiente:

“...la mayoría se les ha otorgado la confianza, unos podrán decir que sí y otros no, porque hay quienes sólo los vemos y no platicamos, pero la mayoría si tenemos confianza, para hablar de sus ocupaciones y preocupaciones” (Guerrero, 2014c: 15)

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: Con las dos respuestas, se puede decir que es principalmente desconfianza el ambiente, lo suficiente para expresar ocupaciones y preocupaciones.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: según Sabucedo (1993) menciona que la polarización de pensamiento o conformidades, puede generar obstáculos para el desarrollo grupal, sin embargo en el caso de los docentes, mantienen una ventaja de que sienten mucha confianza para manifestar sus inconformidades y como se ha mencionado anteriormente, los docentes toman acuerdos la mayoría de las veces de manera comunitaria.

1.3.5.3. Tareas a realizar: La pregunta siguiente es cómo es la asignación de tareas:

El profesor de Filosofía, respondió lo siguiente:

“...la asignación de tareas ha sido por convicción personal. Prueba de ello es que por ejemplo con el periódico mural, quien diga y esté dispuesto o dispuesta” (Guerrero, 2014c: 15)

La profesora de Comprensión lectora, comentó lo siguiente:

“...aquí se han asignado las tareas de acuerdo a las necesidades que hemos tenido, y principalmente para involucrar a todo el personal docente. Aquí no hay autoritarismo, o sea se ha pedido apoyo a todo el personal para que todos participen y se sientan incluidos, y una manera es la asignación de tareas” (Guerrero, 2014c: 15)

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: El profesor de Filosofía menciona que el periódico mural es un ejemplo de una tarea que se puede hacer por convicción o iniciativa propia.

Menciona que la asignación de tareas, se ha hecho para que haya involucramiento de los docentes sin autoritarismo, lo cual puede favorecer a la inclusión.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: Mijangos (2006) menciona que para lograr una praxis transformadora, es indispensable la democracia participativa, y en este sentido se da la oportunidad de que cada docente asuma una tarea que pueda realizar y que fomente a la mejoría de la Escuela Preparatoria. Tales tareas han surgido por ciertas necesidades que se han visualizado en la comunidad escolar.

1.3.5.4. Comunidad escolar para la toma de decisiones: Y por último, se cuestionó acerca de la participación de los padres de familia, para la construcción, sustento, mantenimiento de la Escuela Preparatoria:

La profesora de Gestión del conocimiento y quien tiene a cargo el control escolar, comentó y que es quien está más tiempo en la Escuela Preparatoria, comentó lo siguiente:

“...son escasos los padres de familia y eso cuando convocamos a reunión, vienen con prisas, sabemos de sus labores, pero como padres debemos involucrarnos...en la escuela, sólo hay apoyo o hay presencia de padres cuando hay un problema que le afecta al alumno. Ni siquiera vienen a preguntar si ya pasó el examen, no, vienen a abogar por un problema entre compañeros, pero un involucramiento como tal, no. Se les ha mandado a llamar, se les ha pedido su apoyo de cooperación, o sea, los padres mismos han visto cómo es la educación, cómo es que sus chicos han estamos en mesitas y recargados en las piernas para escribir, pero no aportan. Podrían apoyarnos más. Pero no hay un involucramiento como tal” (Guerrero, 2014c: 16)

Y concluyó de la siguiente manera:

“...lo que debemos hacer, es tratar de rescatarnos. Una mama, dijo que su hija está contenta en la escuela. Somos pocos alumnos y los profesores que estamos, nos percatamos de la situación que viven y tratamos de llegar a ellos de alguna manera y les ponemos un poquito de atención.

Esperemos que cuando esta escuela esté acreditada, siga habiendo esta relación maestro-alumno, que el alumno ve que el profesor se preocupa por el alumno” (Guerrero, 2014c: 16)

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: Comenta la profesora de Gestión del conocimiento y encargada de control escolar que la participación ha sido poca de los padres de familia, hay poco interés y que no muestran preocupación constante, a excepción cuando hay algún problema con alguno en específico y que a pesar de que han visto las condiciones materiales, no aportan o apoyan, en sí, no se han involucrado.

Y que es importante, rescatan el trabajo que se ha hecho, y que si llega a estar acreditada la Escuela Preparatoria, siga habiendo la relación docente y estudiante, y que siga habiendo preocupación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: Según Ruiz (2004) menciona que es la participación política y la igualdad la que generaría un sentido de comunidad, lo cual generaría una comunidad emancipada, sin embargo, en el caso de la Escuela Preparatoria, aún no se ha fortalecido la participación de los padres de familia.

DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL. Observación y registro a través del diario de campo. Para poder indagar respecto a la dimensión organizacional, se utilizó un diario de campo, donde se observó y se describió en función de los siguientes puntos con base al marco teórico:

- 1.2.6. Organizacional: estructura sobre la que se asienta el trabajo escolar
 - 1.2.6.1. Contexto institucional del ejercicio docente
 - 1.2.6.2. Condiciones institucionales
 - 1.2.6.3. Capacidad de la escuela para lograr el aprendizaje
 - 1.2.6.4. Vínculo entre organización y posibilidad pedagógica

De acuerdo a los anteriores puntos, se irán identificando sucesos donde indiquen elementos que conformen a la dimensión organizacional, y se mostrarán algunos ejemplos de las anotaciones en el diario de campo que se utilizaba durante el periodo escolar de 2013b y 2014a. se podrá ver que la observación estuvo conformada por fecha, lugar, suceso y valoración de la observadora.

1.2.6. Organizacional: estructura sobre la que se asienta el trabajo escolar			
1.2.6.1. Contexto institucional del ejercicio docente			
FECHA	LUGAR	SUCESO	VALORACIÓN
Agosto de 2013 (no se	Preparatoria <i>Vladimir Ilich</i>	Dentro de una junta entre docentes y director, se habla de la necesidad de	Debido a que sólo se contaba con un salón, fue necesario

especifica el día)	<i>Ulianov Lenin</i>	condicionar un salón de clases para incorporar a los nuevos estudiantes de la Escuela Preparatoria.	condicionar un nuevo salón para los alumnos de primer semestre, esto implicó que el aula de usos múltiples (ubicado en planta alta) se ajustaran las sillas necesarias para los nuevos estudiantes.
Agosto de 2013	Preparatoria <i>Vladimir Ilich Ulianov Lenin</i>	Dentro de una reunión entre docentes se acuerdan puntos a respetar para el curso 2013b: <ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad para el nuevo curso escolar - - Se propone que la evaluación se haga de una sola forma. - Se proponen actividades para el mes de noviembre y que todos los docentes puedan participar. 	En las reuniones que realizan los docentes, se discuten diversos puntos, para que ellos mismos establezcan sus condiciones que favorezcan su desempeño escolar, pero además se consensan reglas internas como la puntualidad.
2 de abril de 2014	Escuela Preparatoria <i>Vladimir Ilich Ulianov Lenin</i>	En reunión de docentes, se plantea la necesidad y acuerdo por parte de UPREZ, llevar a cabo una jornada cultural, dentro de los centros educativos, donde a cada profesor se le invita a hacer una actividad de acuerdo a su materia, donde incluya temáticas de concientización, como es la lucha contra la violencia hacia la mujer, el cuidado del agua y reciclaje.	Se perciben ideas acerca de la posibilidad de fomentar y alimentar la conciencia crítica de los estudiantes, donde se les proyecte, invite y haga experiencias donde se involucren aspectos críticos, proponiendo actividades de interés social, histórico, político.
Abril de 2014	Escuela Preparatoria <i>Vladimir Ilich Ulianov Lenin</i>	En reunión de docentes, se comenta acerca de la posibilidad y esfuerzo por llevar de excursión a los estudiantes, donde se propone que se haga un recorrido a la tierra natal de Emiliano Zapata, en el Estado de Morelos.	La actividad que se propone, se va discutiendo en favor de que los estudiantes, además de divertirse, también se aproveche el viaje para hacer el recorrido y crear conciencia histórica, pero no se logró consolidar la propuesta, ni poner en marcha.
15 de mayo de 2014	Escuela Preparatoria <i>Vladimir Ilich Ulianov Lenin</i>	Se realiza una comida y convivencia entre docentes por el día del maestro, donde se discute la necesidad de hacer proyectos ecológicos, por ejemplo la realización de hortalizas, siembra para la recuperación del sentido de recuperación del maíz, a la vez, el coordinador, hace la invitación a los docentes para que puedan organizar y coordinar las actividades. Una persona solidaria, da como obsequio a los docentes, material bibliográfico de medicina tradicional y cuidado del cuerpo.	Dentro de la convivencia entre docentes, es importante percibir y rescatar el compañerismo que hay entre los docentes, pero a la vez que se logre consolidar los proyectos ecológicos.
29 de mayo de 2014	Escuela Preparatoria <i>Vladimir Ilich Ulianov Lenin</i>	Un docente, proporciona un material, acerca de la contaminación del Río Lerma, donde se promueve su difusión y que se incorpore a las clases de los estudiantes.	El material proporcionado, da elementos estadísticos e históricos que contextualizan la situación de la cuenca del Río Lerma, lo cual puede favorecer no sólo al conocimiento de la situación de contaminación en términos estadísticos, sino a la creación de conciencia respecto a la pérdida de recursos naturales.
5 de junio de 2014	Escuela Preparatoria <i>Vladimir Ilich Ulianov Lenin</i>	En la dirección, algunos docentes discuten acerca de su conformidad y preocupaciones por llevar a cabo su planificación por materia en su	Siendo final de semestre, los docentes hacen reflexiones en grupo para visualizar su situación individual respecto al

		totalidad, sin dejar que sea crítico su labor docente.	cumplimiento del programa de su materia pero además la reflexión en cuanto a su labor crítica.
10 de junio de 2014	Escuela Preparatoria <i>Vladimir Ilich Ulianov Lenin</i>	Entre docentes se establece la necesidad de acordar el procedimiento para asentar calificaciones y se discute los pros y contras de lo que dicta la gaceta de gobierno respecto a las calificaciones. Pero al final se llega a un acuerdo donde la mayoría queda informado de lo que dicta la normatividad, para no perjudicar a los estudiantes y que la coordinadora de control escolar pueda tener claro las calificaciones de los estudiantes.	Las discusiones en cuanto al establecimiento de calificaciones, se hace necesaria con base a la normatividad estatal, ya que esto permite que sea utilizada como una guía para tener justificaciones y bases respecto a las calificaciones.

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: de acuerdo al cuadro anterior, la mayoría de los datos expuestos, muestran cómo los propios docentes, hacen y crean las propias condiciones de trabajo, fomentando actividades, acuerdos de procedimientos de control escolar, actividades culturales que beneficien a sus materias y que haya transversalidad, además se proponen actividades, que en muchas ocasiones no se llevaron a cabo, como es el caso de la excursión y los proyectos ecológicos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: Según Lemus (1975), la organización requiere de el ordenamiento de elementos interdependientes, para que sea funcional el ejercicio educativo. Y aunque por parte de los docentes, aún no se ha llegado al fortalecimiento de una organización esquematizada, se ha procurado a base de acuerdos y propuestas inmediatas, en favor de necesidades inmediatas. Los contextos necesarios para fomentar el ejercicio docente, los crean los mismos docentes.

1.2.6.2. Condiciones institucionales			
FECHA	LUGAR	SUCESO	VALORACIÓN
Agosto de 2013	Preparatoria <i>Vadimir Ilich Ulianov Lenin</i>	Dentro de reunión de docentes en el mes de agosto, se comienza a planear el curso que estará por iniciar y se cae en cuenta la necesidad de adaptar un nuevo salón de clases y butacas para nuevos estudiantes.	Debido a las condiciones del edificio de la Escuela Preparatoria, se pusieron sillas en lugar de posibles butacas, debido a la falta de material necesario, pero aún así se lleva a cabo la apertura a nuevos estudiantes.
21 de Septiembre de 2013	Preparatoria <i>Vladimir Ilich Ulianov Lenin</i>	Dentro de un curso llevado a cabo en la Escuela Preparatoria, acerca de la historia de América Latina, se proponen nuevos cursos, como el taller de Derechos Humanos y que se conjunte con la marcha del 2 de octubre. El coordinador de la Escuela Preparatoria, plantea la necesidad de comisionar a docentes para cumplir con actividades.	A partir del establecimiento de acuerdo dentro del mismo curso de Historia de América Latina, se fortalecen opiniones para llevar a cabo acuerdos de actividades que hagan partícipes no sólo a estudiantes, sino a docentes dentro de la organización.
17 de Septiembre	Preparatoria <i>Vladimir Ilich</i>	En una conversación entre coordinadora de control escolar y docentes, se	El espacio en general de la Escuela Preparatoria es pequeño, lo que

de 2013	<i>Ulianov Lenin</i>	analizan nuevas rivalidades entre estudiantes de primer y tercer semestre debido al espacio que están ocupando.	creó nuevos conflictos entre estudiantes.
17 de Septiembre de 2013	Preparatoria <i>Vladimir Ilich Ulianov Lenin</i>	El coordinador de la Escuela Preparatoria, anuncia que en el mes de septiembre sea la Preparatoria un espacio para llevar a cabo cursos para docentes y además se promueve la venta de libro "Cómo la hacen de Pemex"	La Escuela Preparatoria, se va visualizando y de alguna manera construyendo como espacio para llevar a cabo actividades de interés crítico.
Octubre de 2013	Preparatoria <i>Vladimir Ilich Ulianov Lenin</i>	Se da comienzo al servicio de cafetería, adaptada en las instalaciones de la Escuela Preparatoria, se perciben bajos precios y variedad de alimentos. Lo impulsa una persona solidaria de la Escuela Preparatoria.	Los precios de los alimentos son bajos y accesibles a las posibilidades de los estudiantes, además quien no llegue a contar con dinero suficiente, no se le prohíbe el suministro de algún alimento.
5 de Octubre de 2013	Preparatoria <i>Vladimir Ilich Ulianov Lenin</i>	Se da inicio a la licenciatura en Pedagogía en las instalaciones de la Escuela Preparatoria.	Se percibe la Escuela preparatoria como espacio que pueda utilizarse como centro educativo para licenciaturas, de alguna manera aprovechando que los días sábados no hay estudiantes.
Noviembre de 2013	Preparatoria <i>Vladimir Ilich Ulianov Lenin</i>	Se reduce la presencia del servicio de cafetería, debido a la falta de compra de los estudiantes.	Se desconoce la razón por la que los estudiantes no accedieron a la compra constante de alimentos en el servicio de cafetería.
9 de noviembre de 2013	Preparatoria <i>Vladimir Ilich Ulianov Lenin</i>	Se percibe un cambio en las fechas de exámenes, ajustadas a necesidades de los docentes. Hay continuidad de la licenciatura en pedagogía. Se percibe la presencia de un botiquín para la comunidad de la Escuela Preparatoria.	Se siguen ajustando fechas a las posibilidades de los docentes de la Escuela Preparatoria. La Escuela Preparatoria sigue siendo utilizada como espacio escolar para licenciatura. El botiquín escolar, es un utensilio que se debe complementar con más herramientas de salud.

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: En el cuadro anterior, se puede identificar que el ajuste de las condiciones institucionales, comienza desde la necesidad de adaptar un nuevo salón de clases que favorezca a estudiantes de nuevo ingreso. Se aprovechan eventos como es el caso de un curso de Historia de América Latina, para proponer nuevas actividades. En el transcurso de los semestres, se dieron diferencias entre estudiantes debido al espacio que ocupan. Se utilizaron las instalaciones como espacio para venta de un libro. Así mismo, se condiciona un lugar para comenzar una pequeña cafetería dentro de la escuela, pero un mes después dejó de funcionar debido a la falta de compra de los estudiantes. Las instalaciones es ocupada como espacio para dar clases de licenciatura los días sábado.

ANÁLISIS DE RESULTTADOS: las condiciones institucionales, se van poco a poco ajustando a necesidades de los estudiantes como de los docentes. debido a la falta de recursos y materiales, se requiere la necesaria adaptación de condiciones como el

caso de un nuevo salón. Cabe mencionar que la Escuela Preparatoria, también se ha utilizado como espacio para impulsar actividades como lo son conferencia y presentación de libros.

1.2.6.3. Capacidad de la escuela para lograr el aprendizaje			
FECHA	LUGAR	SUCESO	VALORACIÓN
21 de Septiembre de 2013	Escuela Preparatoria Vladimir Ilich Ulianov Lenin	Durante un curso de Historia de América Latina, algunos docentes expusieron ciertas inconformidades en cuanto a la "mala conducta" de estudiantes de tercer semestre, pero a la vez haciendo reflexiones para mejorar.	Existe la preocupación constante por parte de los docentes para fortalecer la convivencia y conocimiento con los estudiantes de la Preparatoria.
21 de Septiembre de 2013	Escuela Preparatoria Vladimir Ilich Ulianov Lenin	Durante curso de Historia de América Latina, se hacen reflexiones acerca de la problemática ambiental en el nevado de Toluca, por lo tanto el coordinador motiva a los docentes a hacer hincapié acerca de problemas ambientales durante las clases con los estudiantes.	Se van adquiriendo recursos teóricos y reflexivos para llevarlos a las clases, del trabajo de investigación de la doctora que da el curso de Historia de América Latina.
21 de Septiembre de 2013	Escuela Preparatoria Vladimir Ilich Ulianov Lenin	Durante curso de Historia de América Latina, se hace la crítica al sistema por competencias de la SEP y a la evaluación de los docentes en México, y se hace reflexión al sistema de evaluación de docentes en Cuba.	Permitió dar en cuenta que la formación de jóvenes en la Escuela Preparatoria, debe ser direccionada a una formación crítica, donde sí se tengan en cuenta las competencias, pero también la utilización crítica de las mismas.
17 de diciembre de 2013	Preparatoria Vladimir Ilich Ulianov Lenin	Durante una reunión de docentes, se percibe la amplia preocupación por la falta de compromiso en la entrega de trabajos de estudiantes. Existe la preocupación por un estudiante que no tiene un buen aprovechamiento escolar y problemas con sus demás compañeros, lo que se sugiere hablar con sus padres.	A pesar de la preocupación que muestran, también hay posibles soluciones y búsqueda de alternativas para mejorar el desempeño escolar. Se percibe la alta preocupación de los docentes por los estudiantes, tanto en su desempeño escolar como en su convivencia.
7 de enero de 2014	Preparatoria Vladimir Ilich Ulianov Lenin	Para culminar el semestre, los estudiantes de vuelta en proceso de exámenes extraordinarios, por primera vez se establece una cuota de \$130.00 pesos. Esto en acuerdo para que los mismos estudiantes valoren el costo y esfuerzo por pasar una materia.	Dentro de los \$130.00 pesos que se cobran, 30 son destinados a la Escuela Preparatoria y 100 a los docentes, cabe mencionar que es la primera vez que los docentes reciben algún pago. Y también es importante mencionar que no todos los estudiantes cubren el pago.
16 de enero de 2014	Preparatoria Vladimir Ilich Ulianov Lenin	Se realiza una junta para asignación de materias, pero además de proponen actividades transversales entre docentes, donde una actividad involucre la participación de otro docente.	Se muestra acuerdo entre docentes y la flexibilidad para participar en actividades que involucren más de una materia para enriquecer la actividad y participación.
22 de enero de 2014	Preparatoria Vladimir Ilich Ulianov Lenin	Se realiza una reunión de docentes, donde se comienza a hacer la planeación institucional, principalmente incorporando actividades que tengan que ver con fechas de febrero a julio. Como son, el 1 de febrero como aniversario de la UPREZ, el 21 de marzo y el cuidado del medio ambiente, el 10 de abril, aniversario luctuoso de Emiliano Zapata,	Se perciben las propuestas como datos históricos que siguen dentro de la ideología crítica que se pretende llevar a cabo en la Escuela Preparatoria y además la necesidad de impulsar la participación de la comunidad escolar.

		8 de marzo como día de la mujer, pero dando importancia a la reflexión de feminicidios y violencia.	
27 de enero de 2014	Escuela Preparatoria Vladimir Ilich Ulianov Lenin	Se da comienzo al semestre correspondiente al segundo y cuarto semestre, se percibe deserción por parte de tres estudiantes, donde el motivo es que deciden estar en otro espacio educativo.	Se han acercado madres de familia a preguntar la situación de la preparatoria y si sí hay reconocimiento oficial, a quien se les ha explicado la situación de la Escuela, que efectivamente sí hay reconocimiento de estudios de los estudiantes.
29 de enero de 2014	Escuela Preparatoria Vladimir Ilich Ulianov Lenin	Se percibe faltas por parte de profesores, en donde el coordinador principalmente es quien da asesorías en lugar de la clase que correspondía.	Se desconoce el motivo por el cual profesores no han asistido a clase, pero las faltas que ha habido se ha procurado que los estudiantes no se queden sin profesor, buscado apoyo por parte de algún otro profesor.
18 de febrero de 2014	Escuela Preparatoria Vladimir Ilich Ulianov Lenin	Se impulsa el servicio de copiadora en la Escuela, .30 centavos. Ha habido una asistencia más constante por parte de los profesores, pero se percibe inasistencia por parte de varios estudiantes, aún así siguen llegando a la Preparatoria.	El servicio de copiadora da un indicio de cooperación y solidaridad para la Escuela Preparatoria, lo cual fortalece y da un apoyo gradual a la comunidad estudiantil. En cuanto a la asistencia de los profesores, se percibe mayor compromiso y tolerancia para los estudiantes faltantes.

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: dentro de algunas actividades promovidas, como es el caso de un curso de Historia de América Latina, se da nuevamente la oportunidad de establecer y expresar puntos respecto al aprendizaje tanto de los docentes como de los estudiantes. Se tiene el ejemplo la propuesta de incluir el aspecto del problema ambiental en las clases con los estudiantes. También se tiene que habrá que estudiar las competencias de manera crítica, conocerlas y criticarlas. Se involucran también actividades dentro de la posible planeación institucional, donde haya hincapié en fechas importantes de la propia organización.

Se percibe cierta deserción escolar y faltas de los docentes, lo cual ha generado que alguien ocupe el tiempo para dar alguna asesoría u orientación a los estudiantes. Posteriormente, se percibe una asistencia mayor de los docentes y los estudiantes han comenzado faltar.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: la capacidad de la escuela para lograr el aprendizaje, se va ajustando poco a poco a través de las propuestas que cada docente da para impulsar actividades que fomenten el aprendizaje. Esto ayuda al aprendizaje tanto de estudiantes como de docentes.

Por otro lado, se expone, en reunión de docentes, la preocupación de falta de compromiso de estudiantes, por no entregar de manera puntual muchos trabajos.

1.2.6.4. Vínculo entre organización y posibilidad pedagógica			
FECHA	LUGAR	SUCESO	VALORACIÓN
2 de Octubre de 2013	Ciudad Universitaria UAEM	Se invita a participar a los estudiantes y comunidad de la Escuela Preparatoria a la marcha conmemorativa del 2 de octubre. Participa parte de la comunidad estudiantil y docentes, en Facultad de Humanidades de la UAEM. Parte de los estudiantes y docentes apoyaron a la actividad de monitoreo de Derechos Humanos del taller llevado a cabo en septiembre de 2013.	Implica la actividad una forma de inclusión a los estudiantes en actividades que promueve la Escuela Preparatoria.
5 de noviembre de 2013	Escuela Preparatoria <i>Vladimir Ilich Ulianov Lenin</i>	Reunión con padres de familia, donde se tratan aspectos de comportamiento de algunos estudiantes, además algunas quejas específicas. Se comentaron actividades que ha llevado a cabo la Escuela Preparatoria.	Se procura tener comunicación con los padres de familia, sin embargo, hay poca participación para cooperar con la dinámica interna de la Escuela Preparatoria.
19 de diciembre de 2013	Escuela Preparatoria <i>Vladimir Ilich Ulianov Lenin</i>	Se llevó a cabo el festival de navidad y fin de curso, en el cual, una historiadora investigadora de apoyo en la preparatoria y en la licenciatura, dio presentación a un libro de Historia Universal de José María Heredia y Heredia.	Se aprovecha la actividad de navidad para realizar una presentación de libro de Historia, lo cual sigue enaltecendo el sentido crítico de la Escuela Preparatoria.
1 de febrero de 2014	Universidad Autogestiva Emiliano Zapata en Cd. Nezahualcóyotl.	Se asiste al 27 aniversario de la UPREZ, donde participaron aproximadamente 4 docentes y 3 estudiantes, personas solidarias de la Escuela Preparatoria y simpatizantes de UPREZ de Toluca.	Se realizó la invitación a la comunidad estudiantil y docentes, pero la participación fue poca, sin embargo la presencia fue de gran importancia.
31 de marzo de 2014	Escuela Preparatoria <i>Vladimir Ilich Ulianov Lenin</i>	Se lleva a cabo la proyección de películas en la Preparatoria, comenzando con la Rosa Blanca, de Bruno Traven..	En la película, se muestran realidades, de acuerdo a la época del mandato de Adolfo López Mateos, donde el director muestra la codicia de los mandatos para quitar propiedad a la gente excusados por la ley. Ésta película fue censurada por el gobierno mexicano, sin embargo en la Escuela se pretende que haya otra visión de la situación del petróleo en México.
7 de abril de 2014	Escuela Preparatoria <i>Vladimir Ilich Ulianov Lenin</i>	Por parte de una familiar de una persona solidaria de la Escuela Preparatoria, se ofrece a los estudiantes un curso de Redacción y ortografía.	La que lleva a cabo el curso, espera buena participación de los estudiantes para mejorar su ortografía.
7 de abril de 2014	Escuela Preparatoria <i>Vladimir Ilich Ulianov</i>	Se realiza exposición por parte de estudiantes y docentes acerca del 8 de marzo como día internacional de la mujer. Participan estudiantes de cuarto semestre en exposición de periódico	Se percibió la participación de los dos grupos, tanto de segundo como de cuarto semestre, además los docentes estuvieron

	<i>Lenin</i>	mural, donde dan a conocer a artistas mujeres de México, la historia del día de la mujer, documental de mujeres violentadas en Atenco y exposición de violencia femenina.	muy participativo y reflexivos del problema actual de la violencia hacia la mujer y los feminicidios.
10 de abril de 2014	México DF, ángel de la independencia	Se asiste a la marcha en defensa de los recursos naturales. Donde participan aproximadamente 3 docentes, 8 personas solidarias de UPREZ y 2 estudiantes. Hubo participación de estudiantes de escuelas UPREZ, ya que dentro de la marcha se pide el reconocimiento de demás escuelas preparatorias.	La participación de la comunidad escolar de la Escuela Preparatoria, fue poca en comparación con el número de estudiantes y profesores de otras escuelas, sin embargo, se logró obtener un acercamiento y conocimiento con demás personas que conforman la comunidad estudiantil con UPREZ y en conjunto con otras organizaciones en defensa de la tierra.
22 de mayo de 2014	Escuela Preparatoria <i>Vladimir Ilich Ulianov Lenin</i>	Se realiza una composta dentro de las instalaciones de la Escuela Preparatoria, donde participan estudiantes y un docente en la recolección de basura orgánica.	

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: la organización y la posibilidad pedagógica, se puede percibir desde el momento en que se proponen actividades donde puedan participar los estudiantes y los docentes, con el fin de que haya inclusión y posibilidad de incorporación a actividades.

El apoyo solidario se ha vuelto importante, como es el caso de una historiadora investigadora, que apoya a la Escuela Preparatoria para dar ciertas conferencias, presentación de libro, y cursos a docentes; las participaciones que ha tenido, han sido oportunidades de desarrollo de la comunidad escolar.

Se ofrecen nuevas actividades como es el caso de la proyección de películas y documental, además se contó con el apoyo de un curso adicional de redacción y ortografía para los estudiantes. Se organizaron actividades, como el caso del 8 de marzo "Día internacional de la mujer", donde se dio un enfoque al conocimiento de la situación actual de violencia y reconocimiento de personajes intelectuales mujeres de México.

Desde el inicio de la Escuela Preparatoria, se ha subrayado la importancia de la participación en marchas, vista como oportunidad de aprendizaje e interacción. Y por

último, aunque es pequeño el espacio, se impulsa una composta dentro de las instalaciones, con un docente y estudiantes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: el vínculo entre organización y posibilidad pedagógica, se ha podido construir a partir de que las actividades promovidas, se realizan entre varias personas que conforman la comunidad escolar. Esto crea que cada vez se busquen alternativas y se busque lograr nuevas experiencias de aprendizaje.

DIMENSIÓN FINANCIERA. Se utilizaron listas de cotejo, realizando una adaptación de acuerdo a la *planificación presupuestaria* de Ignacio Martín-Baró (1998) y la normatividad escolar según Elizondo, (2001). Para haber realizado las listas de cotejo de acuerdo a la dimensión financiera, se tomó como referencia, los siguientes puntos de acuerdo al marco teórico.

1.2.7. Soporte económico para realizar la tarea educativa
1.2.7.1. Infraestructura material para la enseñanza
1.2.7.2. Recursos para el sustento didáctico
1.2.7.3. Utilización de fondos para actividades promovidas
1.2.7.4. La colaboración y la solidaridad

1.2.7.1. Infraestructura material para la enseñanza

Revisión de papelería necesaria para dar cabida al aprendizaje (pizarrón, equipo de cómputo, papel, marcadores, proyector)

Recursos	Si cuenta	No cuenta	Cuántas unidades	Descripción
1.- Salón de usos múltiples	X		1	Parte del edificio de la Escuela, es utilizada como salón de proyección de documentales, salón para conferencia, entre otras actividades.
2.-Material audiovisual	X		1	Un proyector que se utiliza para la proyección de documentales y películas.
3.-Pizarrones	X		3	Uno amplio y un pequeño, son utilizados para las clases de segundo y cuarto semestre, y uno más para colocar el periódico mural.
4.-Equipo de cómputo	X		2	Un equipo es el más utilizado por la coordinación de la Escuela Preparatoria, y hay un equipo que no es utilizado aún.
5.-Hojas de papel	X		1000 hojas	Tanto oficio como carta, y de reúso.
6.-Marcadores disponibles	X		12	Cada profesor adquiere su marcador.
7.-Aulas	X		2	El salón más pequeño es utilizado por estudiantes de cuarto semestre y el más amplio por los estudiantes de segundo semestre.
8.-Oficina de dirección	X		1	Se utiliza un espacio a la entrada del edificio

				de la Escuela Preparatoria.
9.-Biblioteca	X		1	La biblioteca cuenta con alrededor de 100 libros, que están en el espacio que se ocupa como oficina de dirección.
10.-Bancas	X		3	De aproximadamente 2 metros, se utilizan como descanso en pasillo y como apoyo para los docentes del salón de segundo semestre.
11.-Sillas	X		40	Sillas verdes que son utilizadas tanto en salones como en oficina de dirección. 11 son utilizadas en salón de cuarto semestre y 15 son utilizadas en salón de segundo semestre, las demás están distribuidas en el edificio.
12.-Butacas	X		9	Algunas butacas fueron adaptadas y construidas como butacas, sin embargo son pocas.
13.-Mesas	X		5	Mesas de diversos tamaños para utilizarlas tanto en oficina de dirección como en salón de cuarto semestre.
14.-Estantes	X		3	De aproximadamente dos metro y medio, se utilizan para guardar papelería y utensilios para poder utilizarlos.
15.- Impresora	X		2	Sólo una es utilizada en la dirección para documentos que llega a solicitar la comunidad estudiantil: boletas, cartas, oficios, etc, y además se utiliza como copiadora de la Escuela Preparatoria.
16.- Escritorio	X		2	Un escritorio es ocupado en la dirección y una mesa en cuarto semestre para docentes.

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: como se puede observar en el cuadro anterior, se distinguen ciertas deficiencias que tiene la Escuela Preparatoria, en cuanto a materiales. Es cierto que se cuenta con todo el material, pero en la mayoría, solo se cuenta con 1 o 2 unidades. En el caso de los pizarrones, se cuenta con dos: uno que es pequeño y uno más amplio. Existen pocas butacas que han sido construidas por las propias personas solidarias, o sea, sillas que se han reforzado y ajustado a butacas, pero no son suficientes para los estudiantes. Se tiene un equipo de cómputo, el cual es utilizado en la dirección y cuando se tiene necesidad, por cualquier profesor que requiera utilizarlo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: según Elizondo (2001), menciona que los recursos son el elemento base para que diseñar estrategias para usarlos de acuerdo a las necesidades del trabajo colectivo e individual. En este caso, existe aún ciertas deficiencias materiales que pueden imposibilitar el trabajo escolar, por lo que es necesario replantear y planificar sobretodo los objetivos para establecer prioridades y necesidades.

1.2.7.2. Recursos para el sustento didáctico. Para indagar al respecto de este punto, se reporta lo que mencionó la encargada de control escolar y docente respecto a una planeación financiera dentro de la Escuela Preparatoria, se preguntó que si existe alguna planeación financiera, a lo que un profesor respondió: “no hay recursos” (Guerrero, 2014c: 14) y posteriormente la encargada de control escolar comentó lo siguiente:

“hay una planificación en torno a los gastos que hay en la escuela, o sea, de qué manera se tienen que prever, papelería que se requiere, entonces, como tal una planificación financiera para destinar recursos a ciertas actividades, no la tenemos, solamente lo recuperamos el gasto que se realizó, y cuando es la pequeña inscripción, se recupera algo. Planeación no hay, más viene es una recuperación” (Guerrero, 2014c: 14)

Parece ser que no hay una planificación como tal, debido a la ausencia de recursos, esto implica que sobre lo que se trabaja, es en una recuperación de gastos, por ejemplo en la cooperación de inscripción que es de \$500.00 pesos al inicio del semestre.

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: Es importante mencionar que el aspecto económico en la Escuela Preparatoria, es un aspecto que se ha venido manejando conforme hacen gastos día a día, porque en la entrevista a docentes, una profesora comentó que a veces el gasto tiene que ver con la dinámica de las clases, y si se requiere un material adicional, sale del bolsillo de la o del profesor.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: Según Namó (1998) la cuestión del respaldo financiero es decisiva en educación, y es que puede crear alternativas para promover actividades, en este sentido, se han visto ciertas dificultades para cubrir gastos a lo que ha llevado a los propios docentes a aportar de su bolsillo los recursos necesarios. En este sentido se puede decir que es limitada la cuestión financiera.

1.2.7.3. Utilización de fondos para actividades promovidas

Recuperación de información a través de reportes que hizo el coordinador de la Escuela Preparatoria, con base a la promoción de actividades para-escolares (Martín-Baró, 1998).

Ficha de acuerdo a las actividades para-escolares que se llevan a cabo en la escuela Preparatoria.				
Fecha	Actividad	Presupuesto destinado para el	Gasto que se realizó	Impacto en la

		logro de las actividades para-escolares.	en la actividad	comunidad escolar.
1-	Visitas a UAEM aproximadamente cuatro se realizaron en el semestre que corresponde a 2014a	Todo se llevó a cabo, por solidaridad y recursos propios de diferentes personas.	No hay registro de los gastos que se llevaron a cabo en las actividades mencionadas, porque fueron llevadas a cabo por solidaridad de personas de apoyo de la Escuela Preparatoria como de la organización UPREZ.	La participación de la comunidad escolar ha sido poca, específicamente de los estudiantes. Pero no se ha dejado de hacer y proponer las actividades contando con la aportación de cada persona que esté en disposición de participar y asistir.
2-	Visita a museo Leopoldo Flores			
3-	Festival de la lucha contra la homofobia en Facultad de lenguas de la UAEM.			
4-	Coloquio acerca del Nevado de Toluca en Calimaya			
5-	Ida a presentación de libro (3 veces) en salón Benito Juárez.			
6.-	Visita a UAM Lerma a presentación de libro.			
7.-	Marcha del 2 de octubre el CU UAEM			
8.-	Asistencia a aniversario de UPREZ el 1ro de febrero de 2014.			
9.-	Marcha del 10 de abril en DF			

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: Algunas de las actividades que impulsó la Escuela Preparatoria, que son del orden para-escolar (Martín-Baró, 1998), son de diferente naturaleza, lo que implicaría gastos diferentes, sin embargo no hay registros de gastos, debido a que el coordinador, en todo momento mencionó que es solidario el gasto de tales actividades.

Cabe mencionar que no se tiene el registro de todas las actividades, por lo que sólo se considera como un ejemplo mínimo, se las actividades que han llevado a cabo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: según Martín-Baró (1998), menciona que es necesaria la promoción de actividades adicionales para el mejoramiento del aprendizaje colectivo, por lo tanto dentro de la promoción de actividades extraescolares, entra lo que él menciona como una planificación presupuestaria, para dar viabilidad y veracidad a objetivos conscientizadores. En cuanto a la Escuela Preparatoria, se ha hecho prácticamente todas las actividades con base al aporte y apoyo de las personas que son parte de la comunidad escolar.

1.2.7.4. La colaboración y la solidaridad

En qué sentido se ha dado el apoyo y fomento de la cooperación por parte de los miembros de la Escuela Preparatoria para dar función a la institución. Para indagar respecto a la colaboración que ha adquirido o tenido la Escuela Preparatoria, se utilizó una ficha de registro, donde los datos fueron solicitados directamente al coordinador y la coordinadora de control escolar.

Ficha de registro de apoyo solidario para la Escuela Preparatoria				
Fecha	Donador, donadora o donadores	Apoyo	Descripción del apoyo otorgado (Apoyo solidario)	Cantidad donada (Donación)
1.- Junio de 2013	Movimiento Mexicano de Solidaridad con Cuba (MMSC)	Donación de libros y revistas	Aproximadamente donó el Movimiento 40 libros y 20 revistas, todo el material tiene relación con la historia de Cuba.	40 libros y 20 revistas
2.- Febrero de 2014	René Muñoz	Libros para biblioteca	El coordinador reportó la donación de las obras completas de Lenin y algunos libros de Ciencias Sociales, Historia, entre otros.	Aproximadamente 100 libros
3.- Marzo de 2014	Rubén Austria	Libros para biblioteca	Donó libros para biblioteca, se desconoce la cantidad y la descripción.	
4.- Marzo de 2014	Rubén Austria	Laptop	Aportó una laptop para ser utilizada en la Escuela Preparatoria.	1
5.- Enero de 2014	Armando Rosas	Libros para biblioteca	Donó libros de Derecho.	6 libros
6.- Enero de 2014	Armando Rosas	Impresora	Donó una impresora que no está en función.	1
7.- Agosto de 2012	Organización UPREZ	Equipo de cómputo	Actualmente es el equipo de cómputo que se utiliza en la dirección de la Escuela Preparatoria.	1
8.- Agosto de 2012	Familia Osorio	Cuadro de Lenin	Un cuadro de aproximadamente 2 metros por 1.30 metros, que se encuentra en la entrada de la Escuela Preparatoria.	1 cuadro
9.- Agosto de 2012	Organización UPREZ	Sillas, butacas.	Las sillas y butacas utilizadas en los salones, oficina y pasillos.	Aproximadamente 50 sillas verdes
10.- Agosto de 2012	Elsa Domínguez	Librero	Libreros de madera para organizar y ubicar los libros con que se cuenta.	2 libreros que fueron realizados por la donadora.
11.- Enero de 2014	Argentina Reyes	Equipo de cómputo	Una computadora de escritorio que aún no es utilizada.	1

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: el coordinador comentó que no se ha llevado a cabo el registro de las donaciones que ha habido en la Escuela Preparatoria, por lo que hizo mención a datos que recordaba en el momento de preguntarle acerca de dichos datos.

Como se puede observar, ha habido donaciones de libros principalmente, también se tienen revistas, equipos de cómputo, sillas y butacas ha sido por parte de la

organización UPREZ. Los muebles con los que se cuenta, también han sido donaciones por parte de diversas personas.

El coordinador de la Escuela Preparatoria, mencionó que prácticamente todo el material que se encuentra en la Escuela Preparatoria ha sido donado poco a poco conforme se ha llevado a cabo la organización y gestión de la Escuela Preparatoria.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: lo que se puede ver como deficiencias económicas y de planificación financiera, ha resultado también beneficioso para fomentar relaciones político-educativas, y es que Elizondo (2001) menciona que la colaboración permite relaciones político educativas, que en este caso algunas personas que han colaborado como es el caso del MMSC, es una organización de apoyo solidario con Cuba, que al tener enlace o comunicación por mínima que sea, genera el desarrollo de ciertas relaciones que fortalezcan al trabajo. También menciona que mejora las condiciones de trabajo, y esto se puede evidenciar en el sentido de pertenencia laboral que tienen los docentes, además de ha trabajado para que otros sectores como el estudiantil universitario, pueda aportar con su experiencia y conocimiento al proyecto.

DIMENSIÓN CULTURAL DE DOCENTES. Para investigar respecto a la dimensión cultural, se utilizó la encuesta a los estudiantes y docentes, y se realizó al mismo tiempo que el cuestionario que aborda la dimensión social, debido a que son pocas preguntas tanto para docentes como estudiantes. Los aspectos investigados, fueron los siguientes:

1.2.8. Cultural: representaciones de los miembros del espacio educativo
1.2.8.1. Dinámica cultural de la escuela
1.2.8.2. Valoración de docentes de la capacidad de aprovechamiento escolar
1.2.8.3. construcción social e institucional de los establecimientos educativos
1.2.8.4. Significados que interactúan en la institución

A continuación las preguntas, los resultados y descripción de resultados:

1.2.8.2. Valoración de docentes de la capacidad de aprovechamiento escolar: Para indagar respecto a la valoración de los docentes hacia los estudiantes, se utilizaron dos preguntas, las cuales fueron:

3.1.- ¿Cómo considera que es el aprovechamiento escolar de los estudiantes de segundo semestre?

Folio	Excelente	Buena	Regular	Deficiente	Muy deficiente
01			X		
02			X		
03			X		
04			X		
05	No tiene grupo de segundo				
06	No tiene grupo de segundo				
07			X		

5 profesores, de los 7 que se aplicó la encuesta, respondieron que el aprovechamiento escolar de los estudiantes es regular, los otros dos profesores no tienen grupo de segundo.

3.2.- ¿Cómo considera que es el aprovechamiento escolar de los estudiantes de cuarto semestre?

Folio	Excelente	Buena	Regular	Deficiente	Muy deficiente
01			X		
02		X			
03		X			
04			X		
05			X		
06				X	
07			X		

2 profesores mencionan que el aprovechamiento escolar de los estudiantes es bueno, lo que corresponde a un 28.5%; después se tiene que 4 profesores mencionaron que es regular el aprovechamiento escolar, lo que corresponde a un 57.1% y un profesor respondió que es deficiente el aprovechamiento escolar, lo que corresponde a un 14.2%.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: Según Pastrana (1995) la dinámica cultural escolar, crea la construcción de significados acerca de su propia interacción y es necesaria la valoración de los docentes acerca de la capacidad del aprovechamiento escolar de los estudiantes, donde se deben considerar aspectos socioculturales para adaptar o ajustarse a las necesidades del contexto inmediato del estudiante. Y esto implica que el docente reconozca la red simbólica que interactúa en los estudiantes. Por lo que los docentes, mantienen una percepción de que su aprovechamiento es regular.

DIMENSIÓN CULTURAL. Estudiantes. Dentro de la dimensión cultural, para estudiantes, se consideró importante indagar respecto a gustos y actividades promovidas en la escuela preparatoria. De acuerdo a los siguientes aspectos:

1.2.8. Cultural: representaciones de los miembros del espacio educativo

1.2.8.1. Dinámica cultural de la escuela

1.2.8.2. Valoración de profesores de la capacidad de aprovechamiento escolar (este punto es exclusivo de los docentes)

1.2.8.3. Construcción social e institucional de los establecimientos educativos

1.2.8.4. Significados que interactúan en la institución

1.2.8.1. Dinámica cultural de la escuela: Las siguientes preguntas, tienen que ver con la dinámica cultural que predomina en la escuela, lo cual se relaciona con ciertos gustos que pueden tener los estudiantes:

1.1.- ¿Qué tipo de música te gusta?

1.2.- ¿Cuántos libros leíste en el último año?

1.3.- ¿Qué películas son las que más te gustan?

1.4.- En tu tiempo libre, ¿qué te gusta hacer?

Folio	1.1. Música	1.2. Cuantos libros leídos	1.3. Películas	1.4. Tiempo libre
01	Cumbia, Rock	1	Acción	Salir
02				
03	De toda	4	Acción	Dibujar
04	Pop y electrónica	3	Acción	Ejercicio
05	Rap	1	Acción	Ver televisión
06	Circuit	3	Acción	Mezclar música
07	De toda	4	Acción	Bailar
08	Rock y pop	2	Terror	Futbol
09	Banda y pop	2	Acción	Ver televisión
10				
11	Rock	2	Terror	Futbol
12	Electrónica	3	Acción	Bailar
13	Rock	4	Acción	Dibujar
14	Electrónica	1	Acción	Escuchar música
15	Pop	3	Acción	Ver televisión
16	De toda	6	Terror	Escuchar música
17	De toda	3	Drama	Aprender nuevas cosas
18	Reggaetón	1	Terror	Jugar futbol
19	Reggaetón	1	Terror	Futbol
20	De toda	2	Todo tipo	Futbol
21	Rock	3	Acción	Salir
22	Blues, jazz	2	Terror	Salir

- b) Buena
- c) Mediana
- d) Deficiente
- e) Muy deficiente

2.3. ¿Qué actividades escolares, has realizado dentro de la Escuela Preparatoria, que te haya dejado una experiencia?

Folio	2.1. Proporción de herramientas para el desarrollo cultural		2.2. Desarrollo cultural en la Escuela Preparatoria					2.3. Actividades culturales que ha desarrollado
	Si	No	Excelente	Bueno	Mediano	Deficiente	Muy deficiente	
01	X				X			Ninguna
02								
03	X			X				Visitas a museos
04	X				X			Taller de teatro
05	X			X				Ir a cámara de diputados
06	X			X				Ninguna
07	X			X				Ir al museo
08		X			X			Ninguna
09	X			X				Exposición
10								
11	X			X				Campaña de reciclaje
12	X			X				Ninguna
13	X		X					Evento del día de la mujer
14	X					X		Ninguna
15	X			X				Visita a museo
16	X			X				Exposición
17	X			X				Presentación de libro
18	X			X				Ninguna
19	X				X			Reciclaje
20	X			X				Ninguna
21	X		X					Música
22	X			X				Ninguna
23		X			X			Ninguna
24		X					X	Ninguna
25	X			X				Reciclaje
26	X		X					Exposición de Lenin
27		X			X			Conferencias
28	X				X			Evento de lucha contra la homofobia

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: 4 estudiantes, mencionaron que la Escuela Preparatoria, no proporciona herramientas para el desarrollo cultural, lo que corresponde a un 15.3% del total de 26 estudiantes; 22 estudiantes respondieron que sí les ha proporcionado herramientas para su desarrollo cultural, lo que corresponde a un 84.6% del total de 26 estudiantes.

En cuanto al desarrollo cultural, 3 estudiantes, mencionan que ha sido excelente, lo que corresponde a un 11.5% del total de 26 estudiantes, 14 estudiantes mencionaron que ha sido bueno el desarrollo cultural, lo que corresponde a un 53.8% del total de 26 estudiantes; 7 estudiantes mencionaron que ha sido mediano el desarrollo cultural, lo que corresponde a un 26.9% del total de 26 estudiantes, 1 mencionó que ha sido deficiente, lo que corresponde a un 3.8% y 1 que ha sido muy deficiente que también corresponde a un 3.8% del total de 26 estudiantes.

Después se mencionaron algunas de las actividades en las que el estudiante ha participado y dentro de ellas se mencionan conferencias, exposiciones, presentación de libro, visitas a museos, entre otros.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: el espacio educativo, es constructora de significados, Pérez (2004) en una comunidad social, por lo que es importante considerar que los estudiantes consideran que la Escuela Preparatoria, les ha proporcionado herramientas para su desarrollo escolar y que ha sido bueno su desarrollo cultural. lo que favorece también en un sentido psicopedagógico.

2.4. Hasta el momento, ¿te han gustado las actividades culturales que se han fomentado en la Escuela Preparatoria? SI NO

2.5. ¿Qué actividades te gustaría que impulsara la Escuela Preparatoria para el desarrollo cultural?

Folio	2.4. Le ha gustado las actividades culturales		2.5. Actividades que le gustaría hubiera
	Si	No	
01	X		Excursión
02			
03	X		Salidas
04		X	Deportes
05	X		Museos
06		X	Música
07	X		Cultura en general
08		X	Futbol
09	X		Grupo de baile
10			
11	X		Excursión
12		X	Grupo de música
13	X		Exposiciones
14	X		Deportes
15	X		Salir
16	X		Excursiones
17	X		Obras de teatro

18	X		Futbol
19	X		Talleres
20	X		Futbol
21	X		Proyección de documentales
22	X		Proyección de documentales
23	X		Baile
24		X	Danza
25	X		Excursión
26		X	Excursión
27	X		Proyectos
28	X		Arte en general

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: 6 estudiantes mencionaron que no les ha gustado las actividades culturales que ha fomentado la Escuela Preparatoria, lo que corresponde a un 23% del total de 26 estudiantes, y 20 estudiantes mencionaron que sí les ha gustado, lo que corresponde a un 76.9% del total de 26 estudiantes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: han sido variadas las actividades que se han impulsado en la Escuela Preparatoria, lo que puede fortalecer el ejercicio y propuesta de los docentes para el mejoramiento de la escuela.

1.2.8.3. Construcción social e institucional de los establecimientos educativos

4.1.- ¿Consideras que la Escuela Preparatoria propicia condiciones para la convivencia sana? SI NO

4.2.- ¿Cómo consideras que es relación con tus compañeras (os)?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Mediana
- d) Deficiente
- e) Muy deficiente

Folio	4.1. Considera que la Escuela Preparatoria propicia convivencia sana		4.2. Relación con sus demás compañeros				
	Si	No	Excelente	Buena	Mediana	Deficiente	Muy deficiente
01	X				X		
02							
03	X			X			
04		X			X		

05		X			X		
06	X			X			
07	X			X			
08	X				X		
09	X				X		
10							
11	X				X		
12	X				X		
13	X		X				
14	X			X			
15		X			X		
16	X				X		
17	X			X			
18		X	X				
19	X				X		
20	X			X			
21	X			X			
22		X		X			
23	X			X			
24		X					X
25	X				X		
26	X			X			
27		X			X		
28	X				X		

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: 7 estudiantes, consideran que la Escuela Preparatoria, no propicia una convivencia sana, lo que corresponde a un 26.9% del total de 26 estudiantes y 19 estudiantes consideran que sí propicia una convivencia sana lo que corresponde a un 73% del total de 26 estudiantes.

Respecto a la relación con sus compañeros, 2 estudiantes consideran que es una excelente relación lo que corresponde a un 7.6% del total de 26 estudiantes; 10 estudiantes menciona que es buena la relación entre compañeros lo que corresponde a un 38.4% del total de 26 estudiantes; 13 estudiantes mencionan que es regular o mediana la relación, lo que corresponde a un 50% del total de 26 estudiantes, y 1 estudiantes menciona que es muy deficiente, lo que corresponde a un 3.8% del total de 26 estudiantes.

1.2.8.4. Significados que interactúan en la institución.

5.1. ¿Cuáles son las principales características con que identificas a la Escuela Preparatoria?

5.2. ¿La presencia política que contextualiza a la Escuela Preparatoria, es adecuada a tu desarrollo escolar?

5.3. ¿Cómo percibes a la Escuela Preparatoria?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Deficiente
- e) Muy deficiente

Folio	5.1. Característica con que identifica a la Escuela Preparatoria	5.2. Presencia política adecuada al desarrollo escolar		5.3. Percepción de la Escuela Preparatoria				
		Si	No	Excelente	Buena	Mediana	Deficiente	Muy deficiente
01	Por ser buena	X			X			
02								
03	Amplia	X			X			
04	Pequeña		X			X		
05	Por los profesores	X			X			
06	Por el nombre	X			X			
07	Porque hace reflexionar	X			X			
08	Por los profesores	X			X			
09	Por la situación política	X			X			
10								
11	Por los valores	X			X			
12	Porque hay un criterio diferente	X			X			
13	Por el esfuerzo	X		X				
14	Por ser diferente		X			X		
15	Por la bondad en ella		X		X			
16	Por el nombre y la economía	X			X			
17	No es estricta		X		X			
18	Por los cuadros de Lenin y Zapata	X		X				
19	Por los valores	X			X			
20	Por los maestros		X		X			
21	Por el nombre	X			X			
22	Por la ideología	X			X			
23	Por ser la UPREZ		X			X		
24	Nada		X			X		
25	Por ser una escuela que lucha		X		X			
26	Por el nombre	X				X		
27	Por el edificio		X		X			
28	Por el nombre	X		X				

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: en el cuadro anterior, se puede mostrar que los estudiantes identifican a la Escuela Preparatoria, como una escuela buena, con valores, por los profesores, por no ser estricta, lo que puede mostrar la relación y el

trabajo que hay entre docentes. El nombre, el edificio, la lucha, la economía también son parte de las respuestas que dieron los estudiantes.

17 estudiantes mencionan que la presencia política de la Escuela Preparatoria, es adecuada al desarrollo escolar, lo que corresponde a un 65.3% del total de 26 estudiantes, y 9 estudiantes respondieron que no es adecuada al desarrollo escolar, lo que corresponde a un 34.6% del total de 26 estudiantes.

3 estudiantes perciben a la Escuela Preparatoria como excelente, lo que corresponde a un 11.5% del total de población estudiantil; 18 estudiantes, perciben a la escuela como buena, lo que corresponde a un 69.2% del total de 26 estudiantes; 5 estudiantes perciben a la escuela como regular o mediana, lo que corresponde a un 19.2% del total de 26 estudiantes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: Pérez (2004), menciona que el espacio educativo media aspectos de significados, sentimientos y conductas de la comunidad escolar, lo que de acuerdo con los resultados se puede decir que los estudiantes tienen una percepción de la preparatoria, por ser un espacio que no es estricto, por valores humanos, por la lucha y la permanencia de los docentes. La mayoría de los estudiantes (65.35%) respondieron que la presencia política es adecuada para el desarrollo escolar. En general perciben que es buena la Escuela y esto puede decir que la dinámica cultural o el intercambio de significados ha sido acorde al fomento de una dinámica agradable a los estudiantes y profesores.

CONCLUSIONES

- a) La Educación Popular fomenta la participación ciudadana, desde antecedentes sociohistóricos en América Latina, por lo que experiencias de Educación Popular en México, se visualizan como una respuesta a las situaciones sociales, como es el caso de la organización UPREZ.
- b) La gestión de educación popular, fomenta la participación y reflexión crítica, principalmente de los docentes de la Escuela Preparatoria.
- c) La Formación ciudadana, dentro de la Escuela Preparatoria, está ajustada dentro de ejes democráticos, de solidaridad, cooperación y compañerismos, principalmente por parte de los docentes.
- d) Se busca construir prácticas educativas a través de consenso entre miembros de la escuela preparatoria relacionadas con el currículo crítico.
- e) El trabajo comunitario, comienza desde que la Escuela Preparatoria se conforma como un proyecto educativo emanado de un movimiento urbano popular, en este caso la UPREZ, y que personas solidarias, fundamentan dicha construcción.
- f) Dicha comunidad educativa con visión solidaria se convierte en tal a partir de que se toman decisiones en conjunto y se aborda de manera democrática las próximas acciones dentro de la institución, y es que no hay otra forma de llevarlo a cabo, ya que una institución, tiene que ser en mayor medida fortalecida por los lazos que se construyen y la solidaridad que se crea.
- g) Las dimensiones de gestión educativa, permiten que se pueda realizar un análisis más específico para visualizar puntos de partida de la comunidad educativa, pues son distinciones que en conjunto crean la unicidad del proceso de gestión educativa. Pues en la dimensión psicopedagógica, da elementos importantes que se pueden contrastar con las ideas-fuerza de Paulo Freire.
- h) Dentro de la Escuela Preparatoria, se llevan a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje que tiene relación con la Pedagogía crítica, pues el quehacer cotidiano no es exclusivo de los límites escolares lo cual crea un compromiso con los miembros que la integran.
- i) A través de lo que Ignacio Martín-Baró (1998), llama conscientización, crea el principal motor para que haya movilización por parte de los miembros de UPREZ y de la Escuela Preparatoria, lo cual conlleva a acciones con objetivo en común de quienes participan.

- j) La mayoría de los docentes, cuenta con estudios necesarios para impartir clases en la Escuela preparatoria, las condiciones que dentro de las instalaciones, muestran deficiencias debido a la falta de recursos y los planes y programas de estudio se llevan a cabo de acuerdo a la normatividad, lo cual falta recuperar y fortalecer los requisitos.
- k) Los docentes, director y coordinadores, mantienen una planificación académica y presupuestaria deficiente, donde se ha mantenido la planificación a base de acuerdos inmediatos y los gastos realizados hasta la fecha no se han previsto, para la posibilidad de impulsar actividades adicionales.
- l) Los profesores son conscientes en qué consiste una educación dialógica y horizontal, y la consideración de opiniones para la propia evaluación muestra un ejemplo del no autoritarismo.
- m) Los estudiantes son conscientes de las condiciones sociales de la Escuela Preparatoria.
- n) Los estudiantes tienen una buena percepción de su familia y confianza para continuar sus estudios. Además consideran que el apoyo de los padres ha sido bueno a pesar de que los profesores y personas que colaboran en la escuela preparatoria, expresaron tener un apoyo deficiente.
- o) La respuesta de los estudiantes ha sido progresiva y se ha logrado distinguir por parte de los docentes, ya que manifestaron que se da poco a poco su aportación a las clases y su interés en las mismas, pero además en aspectos de su propia realidad como es el caso de su situación económica. Martín-Baró (1998), menciona que es más efectiva o con mayor ventaja, cuando a actividades se acuden con voluntad y por iniciativa, porque incita a que sea su participación más creativa y espontánea y precisamente, en la espontaneidad de los estudiantes es donde lo han logrado visualizar.
- p) Se pretende tener una formación ciudadana y organización donde se pueda construir una postura de participación comunitaria, pues el ejercicio de la ciudadanía se ejerce tanto en la organización e interacción ciudadana, como en las metas que se establezca en la sociedad o grupo social.

- q) La Escuela Preparatoria, se fomenta por objetivos (a corto plazo) de los miembros en común y dentro se considera a la participación como elemento base para el ejercicio de una ciudadanía activa.

SUGERENCIAS

- a) Dentro de la dimensión psicopedagógica, se sugiere crear espacios de grupo dentro de la Escuela Preparatoria, para generar sus propios cursos de formación docentes, utilizando diversas estrategias.
- b) En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, se sugiere, que los docentes se ajusten a las materias de acuerdo a su formación profesional, esto impactará de manera positiva en el ejercicio de la clase.
- c) Dar a conocer las ideas básicas de la pedagogía crítica de Paulo Freire, dentro de la formación docente.
- d) Se sugiere, que mientras no sea reconocida la Escuela Preparatoria, se siga teniendo en cuenta la sinceridad de la situación de la institución, esto para no crear expectativas en cuanto a intereses económicos, como un empleo remunerado, sino de la necesidad de apoyo que requiere la escuela, y esto seguirá fomentando el sentido de solidaridad.
- e) Llevar a cabo lecturas respecto a la pedagogía crítica de Paulo Freire, como parte de la formación docente.
- f) Fomentar más actividades para-escolares, ajustándose a un presupuesto comunitario, esto implica la incorporación de los padres de familia, para que haya un involucramiento y mayor seriedad del proyecto educativo.
- g) Se sugiere continuar con actividades para-escolares, donde se busque la asistencia de los estudiantes de manera voluntaria, para que haya mas espontaneidad a partir de los propios programas de estudio, pero contar con una planificación presupuestaria considerando los objetivos esenciales del proyecto educativo: crítico, popular, democrático y científico, para llevar a cabo y proponer con mayor seguridad actividades para-escolares.
- h) Dentro de la dimensión social, dar a conocer los datos estadísticos de las condiciones sociales de los estudiantes a los docentes, esto para generar un mayor conocimiento de la comunidad y fomentar la enseñanza con base a la realidad inmediata de los estudiantes.
- i) Dentro de la dimensión administrativa, se requiere recabar documentos donde se perciba de manera concreta y específica la legislación y marcos normativos para poder continuar el ejercicio pedagógico en la Escuela Preparatoria, para poder formular un amparo legal. En caso se que por parte de los principales

fundadores de la Escuela Preparatoria ya tengan basto conocimiento, solicitar al respecto la información necesaria, esto para poder defender o tener motivos para que los docentes no sean aprehendidos en algún caso.

- j) Se sugiere tener en cuenta que la Escuela Preparatoria, está en proceso de reconocimiento y que existen ciertas deficiencias administrativas, pero es necesario dar a conocer los requisitos en cuanto a la normatividad en su totalidad, para que los docentes, personas solidarias y estudiantes, actúen en el proceso.
- k) El hecho de que entre docentes, se sientan pertenecientes y colaborativos entre ellos, se refleja en la percepción que tienen los estudiantes hacia la Escuela Preparatoria, por lo que se debe trabajar en que entre docentes haya una buena convivencia siempre.
- l) Es necesario contar con un apoyo seguro económico al inicio de cada semestre y realizar una evaluación de necesidades materiales, para poder tomar decisiones para una efectiva planificación académica.

Referencias bibliográficas

Agudelo, N., y Estupiñón N., (2008). "Identidad cultural y educación en Paulo Freire: Reflexiones en torno a estos conceptos". *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Núm. 10, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja, Colombia. Pp. 25-40. Consultado el 22 de noviembre de 2013, disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx>

Ander-Egg (2003) *Métodos y técnicas de investigación social IV. Técnicas para la recogida de datos e información*. Buenos Aires: Lumen.

Alaña, C., (2013) "Sistema de categorías diferenciales para una economía ética" en: "Movimientos sociales y desafíos para la Educación Popular: una mirada desde el CEAAL". *La Piragua, revista Latinoamericana y Caribeña de Educación Popular*. Lima: CEAAL.

Alcalá, R. (2010) *Ciudadanía y Autonomía*. México: UNAM

Alvarado, S., y Carreño, M., (2007) "La formación ciudadana: una estrategia para la construcción de justicia", *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 2007 5(1), [PDF: http://www.redalyc.org/pdf/773/77350102.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/773/77350102.pdf)

Antúne, del Carmen, Imbernon, et. al. (2000) *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Grao.

ANDES 21 de Junio, "Declaración del X Congreso de ANDES 21 de Junio", en: *Las luchas magisteriales en El salvador*, México, Ediciones e impresiones Pedagógicas, 1980, pp. 21-25. En: Gómez M. y Puiggrós, A., (1986) *La Educación Popular en América Latina*. México: El Caballito.

Álvarez, L., (1997) *La participación y democracia en la ciudad de México*. México: UNAM

Aranda, J., y Zamudio, G., (coords.) (2001) *Valle de Toluca: Devenir social y cultural*. México: UAEM

Areal, S., y Terzibachian, M., (2012) "La experiencia de los bachilleratos populares en la Argentina. Exigiendo educación, redefiniendo lo público", *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 2012 17 (53). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14023105009.pdf>, consultado el, 10 de junio de 2014.

Arce, Staples, Tank, et al. (1981) *Ensayos sobre historia de la educación en México*, México: El colegio de México.

Ariza, A., (2007) "Democracias, ciudadanías y formación ciudadana. Una aproximación", Revista de Estudios Sociales 2007 (27) Consultado en: [PDF: http://www.redalyc.org/pdf/815/81502711.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/815/81502711.pdf), consultado el: 20 de abril de 2014

Arze, José Antonio, "La fase autonómica (1930 al 9 de abril de 1952)", en: *Historia de la educación boliviana durante la república*, La Paz, 1956, pp. 17-18 y 30. Partido de Izquierda Revolucionario, "Programa Educativo", en Arze, José Antonio: *Documentos de Historia de la Educación en Bolivia*, Bolivia, Cámara de Diputados, 1947, p. 73. En: Gómez M. y Puiggrós, A., (1986) *La Educación Popular en América Latina*. México: El caballito.

Ávila, Ma., Musito, A., Jiménez, T., et. al. (2009) *Educación popular y promoción del bienestar*. México: Trillas.

Ávila, Rello y Reyes (1995) *Mirando desde la UPREZ*. México: Casa y ciudad A. C.

Baptista, Fernández, Hernández, et. al., (1998) *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Besalú, X., (2002) *Diversidad cultural y educación*. Barcelona: Síntesis

Brewer, M. y Crano, (1977) *Fundamentos de la investigación en Psicología social*. México: Manual moderno.

Brito, Z., (2008) Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire. *En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía*. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernández de Alencar compiladores). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Enero 2008. ISBN 978-987-1183-81-4 Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>

Bórquez, R., (2009) *Pedagogía crítica*. México: Trillas

Castañeda, J. (1997) *Análisis sociopolítico de la "Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata" en el Estado de México*. (trabajo de tesis) UAEM.

Castillo F., y Patiño E. (coords) (1997) *Cultura política de las organizaciones y movimientos sociales*. México: UNAM

Castro, N., Cayedo, J., Figueroa A., et. al. (2009) *América Latina hoy. ¿Reforma o revolución?* México: Ocean Sur.

CEEAC (1982) *Educación Popular en América Latina ¿Avance o Retroceso?*, México: CEE

Cisneros, P. (1994) "Psicología política: hacia la prospectiva del ciudadano", Sociología. Año 9 número 24. La sociología en México. Una aproximación histórica y crítica, enero-abril de 1994.

Contreras, M., Daros, W., Secchi, M., (2007), *La percepción social de los derechos del otro*. México: CUI

Colín, R. (2006) *Relatos y testimonios de la UPREZ*. UPREZ: México

CONAMUP (1983) *Testimonios*, México: UAG

Cruzada Nacional de Alfabetización, *Primer Congreso de la Alfabetización*, Managua, Ministerio de Educación, 1980. Pruijgrós L., A., "Educación y revolución en Nicaragua", en *Cuadernos de Marcha*, México, CEUAL, A.C., 2ª. época, año 2, núm. 8, julio-agosto de 1980, pp. 99-101. En: Gómez M. y Puigrós, A., (1986) *La Educación Popular en América Latina*. México: El Caballito.

Dávila. (2014). Edomex: Ávila propone perseguir penalmente a maestros que falten. La Jornada, 34.

Davini, M., (2010) *La formación docente en cuestión política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.

De la Serna, (1985) *Ideas pedagógicas en el Caribe*. México: el caballito.

De Piero, (2005) *Organizaciones de la sociedad civil*. México. Paidós.

Dussel (1977) *Filosofía de la liberación*. México: EDICOL

Elizondo, A., (2001) *La nueva escuela I. Dirección, liderazgo y gestión escolar*. México: Paidós.

Escobar, M., (1985) *Paulo Freire y la educación Liberadora*. México: El Caballito.

Escalante, R., y Miñano, M., (1986) *Investigación, organización y desarrollo de la comunidad*. México: Oasis.

Fernández (2003) *El despertar de la sociedad civil. Una perspectiva histórica*. México: Océano.

Fernández, B., (2008) Ponencia presentada en el Seminario Taller: "La democracia como ejercicio de redistribución del poder. Reflexiones desde la Educación Popular", CENTROPAC/ Wayna Tamb/ ECC, La Paz, 1 de agosto 2008. Disponible en: www.praxisenamericalatina.org/10-10/bolivia.html#_ftn1. Consultado el 08 de junio de 2014.

Freire, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo Veintiuno

Gadea, C., (2004) *Acciones colectivas y modernidad global. El movimiento neozapatista*. México: UAEM.

García, E. y González Ch., (2009) *Grupos vulnerables y adultos mayores. Análisis tridimensional*. México: PAC

González, C, "Misiones ambulantes de cultura inicial", en *Historia de la Educación en Guatemala* (tesis), México, UNAM, Fac. de Filosofía y Letras, 1960, pp. 348-350. En: Gómez M. y Puiggrós, A., (1986) *La Educación Popular en América Latina*. México: El caballito.

Giuseppe, I., (1984) *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz

Gomezjara, F., y Pérez, N., (1981) *El diseño de la investigación social*. México: Nueva sociología.

Gómez, M. y Puiggrós, A., (1986) *La Educación Popular en América Latina*. México: El Caballito.

Guerrero, (2013). *Entrevista con Joel Osorio Gutiérrez* (03 de diciembre de 2014). Inédita.

Guerrero (2014a) *Entrevista con Jaime Rello*. (Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, 02 de febrero de 2014). Inédita.

Guerrero (2014b) *Entrevista con María Elena González Camacho y Terelupe Reyes*. (Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, 1ro de Febrero de 2014). Inédita.

Guerrero (2014c) *Entrevista con docentes de la Escuela Preparatoria Vladimir Ilich Ulianov Lenin* (Toluca, Estado de México, 05 de junio de 2014). Inédita

Guerrero (2014d) *Entrevista con Felipe Rodríguez* (Distrito Federal, México, 10 de abril de 2014). Inédita.

Habermas, J., (1999) *La inclusión del otro*. Barcelona: Paidós.

Jara (1980) "Aproximaciones a un balance de la Educación Popular en el Perú" en *CHANSKY*, no. 9-10, TAREA, Lima 1980. Disponible en: <file:///H:/Educaci%C3%B3n%20popular%20en%20PERU.pdf> consultado el: 28 de junio de 2014.

Jara, O. (2012) "La VIII asamblea del CEAAL: un encuentro para caminar al futuro" en *La Piragua* Revista Latinoamericana y Caribeña de Educación y Política. No. 37, Agosto 2012.

Kincheloe, J., y McLaren, P., (2008) *Pedagogía crítica. De qué hablamos, donde estamos*. Barcelona: GRAO

Kirberg, Enrique, "Discurso de Luis Figueroa, presidente de la Central Única de Trabajadores-octubre de 1969-" y "La educación durante el gobierno de la Unidad Popular", en: *Los nuevos profesionales. Educación Universitaria de los trabajadores*. Chile: U.T.E. 1968-1973, México, Universidad de Guadalajara, 1981, pp. 471-475 y 98-101. En: Gómez M. y Puiggrós, A., (1986) *La Educación Popular en América Latina*. México: El caballito.

Lemus, L., (1975) *Administración, dirección y supervisión de escuelas*. Buenos Aires: Kapelusz.

Negrete, J., (2010) *Estrategias para el aprendizaje*. México: Limusa

Martí, J., (1966) *Obras completas*, La Habana, Editora del Consejo Nacional de Cultura, Editora del Consejo Nacional de Universidades, Editora Nacional de Cuba, en: De la Serna, (1985) *Ideas pedagógicas en el Caribe*. México: el caballito.

Méndez, S., Ocampo, A. y Pavajeau, C., (2008) "Las subjetividades como centro de la formación ciudadana" Revista: *Universitas Psychologica* 2008 7(3). Consultado en: [PDF: http://www.redalyc.org/pdf/647/64770317.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/647/64770317.pdf) el: 20 de abril de 2014.

Maldonado, M. (2004) "Formación del ciudadano participativo", Revista: *Educere* 2004 8(27), disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35602704.pdf>, citado el: 15 de abril de 2014.

Marshall (1964), *Class, Citizenship and Social Development*, en: Fernández (2003) *El despertar de la sociedad civil. Una perspectiva histórica*. México: Océano.

Martín-Baró, (1998) *Psicología de la liberación*. México: Trotta

Mijangos, J., (2006) *Educación popular y desarrollo comunitario sustentable. Una experiencia con los mayas de Yucatán*. México: Plaza y Valdéz.

Moctezuma, P., (1984), "El movimiento urbano popular mexicano" *Nueva Antropología*, Vol. VI, No. 24 México. Disponible en: www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/nuant/cont/24/cnt/cnt5.pdf

Ocampo, J., (2008) "Paulo Freire y la Pedagogía del oprimido". *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, número 010 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja, Colombia. Pp. 57-72. Disponible en: www.redalyc.uaemex.mx consultado el 29 de Octubre de 2012.

Palacios, J., (1989) *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. Barcelona. Laila

Pastrana, L., (1995) "Las dimensiones de la gestión en la escuela primaria: procesos, prácticas y problemas". En ISCEEM, *Experiencias y reflexiones educativas*. México: GEM

Pérez, A., (2004) *la cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.

Quiroz, R., y Mesa, A., (2011) "Currículo crítico en la formación ciudadana". Revista: *Educere* 2011 15(52), Consultado en: [PDF: http://www.redalyc.org/pdf/356/35622379008.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/356/35622379008.pdf) , consultado el: 20 de abril de 2014.

Ramírez Sáiz (1997), "Las dimensiones de la ciudadanía". En: *Cultura política de las organizaciones y movimientos sociales*, Jaime Castillo y Elsa Patiño (coordinadores) (1997). México: La jornada ediciones, Centro de investigaciones interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM

Raza, P., (2010) "La unidad educativa INEPE: una experiencia de educación popular para el buen vivir, la paz y felicidad de los niños, jóvenes y la comunidad". En: CEAAL (2010) "La Educación Popular en la lucha por el Buen Vivir". Asamblea Intermedia de Bartolina Sisa a Mérida Amaya Montes y Monseñor Romero, en El Salvador, del 15 al 19 de noviembre. Consultado el 20 de junio de 2014. Disponible en: <http://www.ceaal.org/v2/archivos/randina/Separata%20CEAAL.pdf>

Regalado, J. "Lo que quedó del MUP", en: Castillo, J. y Patiño, E. (coords.), (1997). *Cultura política de las organizaciones y movimientos sociales*. México: La Jornada ediciones, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. UNAM

REPAC- Agosto 2006/ coordinación de Programas y Proyectos: Responsable de Sistematización de Ejes temáticos. Documento Oficial "Encuentro Nacional MEP" – Julio, 2006-. "Manifiesto del movimiento d educadores populares para visualuizar la educación popular en la educación y contexto nacional". Resultado del Encuentro Nacional del MEP (Cochabamba, Julio del 2006)

Rodríguez, M. (1998) *El Estado Azteca*, México: UNAM

Rodríguez, F. (2008) *Neza bajo el sol*. México: UPREZ

Rojas (1982) *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: UNAM

Rojas (1989) *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés

Rubio, J., y Varas, J., (2004) *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: CCS

Ruiz, V., (2004) *Organizaciones comunitarias y gestión asociada. Una estrategia para el desarrollo de ciudadanía emancipada*, Buenos Aires: Paidós.

Sabuedo, J., (1996) *Psicología política*, Madrid: Síntesis.

SEMS (2008) "Competencias genéricas y el perfil del egresado de la Educación Media Superior". México.

SEMS (2013) Normatividad. México. Disponible en: http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/normatividad, consultado el 15 de junio de 2014.

SEMS (2013) Organigrama. México. Disponible en: http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/organigrama, consultado el 12 de junio de 2014.

SEP (2008) *Reforma Integral de la Educación Media Superior*. México

SEP (2012) "Normas de control escolar aplicables a los planteles oficiales de Educación Media Superior, dependientes directamente de la Secretaría de Educación Pública", México, disponible en: <http://www.controlescolar.sep.gob.mx/index.php/media-superior>, consultado el 15 de junio de 2014.

SEP (2013) "¿Qué necesitas para incorporar una escuela?". México. Disponible en: http://www.iep.sep.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=145&Itemid=64. Consultado el 15 de junio de 2014.

Tamayo, S., (2010) *Crítica de la ciudadanía*, Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco. México: Siglo veintiuno

Torres, J., (1994) *El currículum oculto*. Madrid: Morata.

Vigil, C. (1989), *Educación popular y protagonismo histórico. Una opción para América Latina* Buenos Aires: Hvmánitas

ANEXOS

ANEXO 1. Categorías, subcategorías e indicadores de la observación para estudiante

Grupo _____

Fecha _____

Observadora _____

Clase _____

Profesor _____

Categorías	Subcategorías	Subcategorías	Indicadores a observar exclusivos del estudiante	Índice	
				0	1
Estrategias de enseñanza-método conscientizador	10.- Resúmenes: Síntesis y abstracción de información	Momento 2.1. percepción de la realidad	10.21.- Síntesis-realidad. Resumen de una información, acerca de la realidad social ***		
Pedagogía crítica	a) Toda acción educativa debe ir necesariamente precedida de una reflexión sobre el hombre y de un análisis del medio de vida concreto de los hombres a educar.	3.-La comprensión del poder y la habilidad para interpretar sus efectos sobre lo social y lo individual.	a.3.1. Reflexión del poder: implica opiniones respecto a quien toma decisiones y afecta a terceros. a.3.2. Efectos del medio de vida: opiniones respecto a la acción individual y grupal que influya alrededor.		
		2.-La reconstitución del individuo fuera de los límites del individualismo abstracto	a.2.3. Acción educativa individual: opiniones respecto al acto personal.		
			a.2.4. Acción educativa social: opiniones respecto a la acción comunidad.		
		b) El hombre llega a ser sujeto mediante una reflexión sobre su situación, sobre su ambiente concreto; mientras más reflexiona sobre la realidad, sobre su situación concreta, más "emerge".	5.-El cultivo de una conciencia crítica que es consciente de la construcción social de la subjetividad.	b.5.1. Conciencia crítica de situación propia: da ejemplos de la vida propia que implica autoobservación.	
	b.5.2. Conciencia crítica del ambiente concreto: hace referencia sobre su ambiente real.				
	d) El hombre crea cultura en la medida en que, integrándose a las condiciones de su contexto de vida, reflexiona sobre ellas y aporta respuestas a los desafíos que le plantean.	8.-La producción de las habilidades sociales necesarias para activar la participación en una comunidad democrática inclusiva y transformada.	d.8.1.- Integración.		
			d.8.2. Participación en comunidad: con base a solidaridad y respeto dentro del aula.		
			d.8.3. Democracia inclusiva: reciprocidad de opiniones para toma de decisiones.		
			d.8.4. Respuesta a problemáticas		
	f) Es preciso que la educación esté adaptada al fin que se persigue, es decir, a permitir al hombre llegar a ser sujeto, transformar el mundo, entablar relaciones de reciprocidad.	1.-El desarrollo de una imaginación sociocultural 2.-La reconstitución del individuo fuera de los límites del individualismo abstracto 6.-La construcción de relaciones democráticas entre individuos que cohesionen la comunidad.	f.1.1. Solidaridad (contenida en d.8.1.)		
			f.2.1. no individualismo abstracto		
			f.6.1. Democracia (contenida en d.8.3.)		
f.6.2. Reciprocidad: (contenida en d.8.3.)					
1.- Conscientización como proceso: 1) psicológico, 2) social y 3) político.	-1.1.Proceso llevado a la práctica -1.2.Estudiante activo -1.3.Conciencia de su propia realidad	11.1.1 Praxis: devenir de la reflexión, que es práctica en movimiento.(Coincidente con 1.1.1.)			
		11.2.1. Activo/activa: implica que el estudiante sea activo y no mero receptor de información.***			
		11.3.1. Realidad: el mundo inmediato de la comunidad escolar. (coincidente con b.5.2.)			

	-1.1.1.Conscientización como un hecho individual sufrido -1.1.2.Tanto profesor como alumno va forjando una nueva conciencia de su propia realidad -1.1.3.El ser se sabe a sí mismo y a su mundo -1.1.4.Dialéctica de praxis y reflexión -1.1.5.Lo que el individuo llega a ser depende, fundamentalmente, de aquello que su hacer logra realizar en el medio	11.1.1.1. Hecho sufrido: la persona va forjando una nueva conciencia. *** 11.1.1.2. Conciencia de la realidad. Implica saber el mundo que circunda al sujeto*** 11.1.1.3a. El sí mismo: conciencia de la propia persona respecto al mundo externo *** 11.1.1.3b. El mundo: lo que tiene que ver con lo material 11.1.1.4. Reflexión: proceso personal que lleva a un cambio y movimiento. *** 11.1.1.5. Transformación del medio: que el sujeto tenga intención de un cambio favorable /		
	-1.2.1.El estudiante se encuentra dentro de una dinámica fomentada a la interacción con sus compañeros -1.2.2.El estudiante representa en el aula el sentido de pertenencia a la comunidad escolar -1.2.3.Existe un sentido de aprendizaje mutuo -1.2.4.transformación del grupo para generar conciencia -1.2.5.Conscientización y culturación creativo y revolucionario	12.1.2.1. Interacción: compartimiento de subjetividad con el otro. (Coincidente con 13.1.3.2.) 12.1.2.2. Sentido de pertenencia: verse como parte de una comunidad determinada. 12.1.2.3. Aprendizaje mutuo: retroalimentación entre sujetos que conformen la dinámica escolar. 12.1.2.4. Transformación (coincidente con 11.1.5.1.) 12.1.2.5. Culturación creativa y revolucionaria: en beneficio de una socialización que no sea adaptativo-acomodacionista.		
	-1.3.1.Praxis de la conscientización -1.3.2.Organización, interdependencia e interacción ciudadana -1.3.3.Participación activa -1.3.4.Opinión respecto a mecanismos y estructuras determinantes para la sociedad -1.3.5.Acciones que fomenten la transformación social -1.3.6.Forja un sentido futuro nuevo y diferente -1.3.7.Se va forjando un proyecto histórico nuevo. - 1.3.8.Imagen nueva de la comunidad -1.3.9.Libertad de la comunidad -1.3.10.Desencadenamiento de fuerzas liberadoras	13.1.3.1. Praxis (coincidente con 1.1.1.) 13.1.3.2. Interacción ciudadana: que implica organización y toma de decisiones respetando derechos. 13.1.3.3. Participación activa (coincidente con 11.2.1.) *** 13.1.3.4.Opinión *** 13.1.3.5. Transformación social (coincidente con 11.1.5.1.) 13.1.3.6. Proposición a futuro: que den propuestas a futuro.*** 13.1.3.7. Historia nueva: hablar sobre un futuro nuevo. 13.1.3.8. Comunidad: implica ejercicio de solidaridad, cooperación e interacción. 13.1.3.9. Libertad: de expresión.***		
Educación liberadora	1.4 El educando utiliza la memorización mecánica	1.4.- Memorización mecánica. La dinámica se fundamenta en memorizar.***		
	1.5. El educador convierte a los estudiantes en 'vasijas'	1.5.- 'Vasija'. Objeto que sólo está por llenarse***		
	1.7. El estudiante se convierte en receptor pasivo de la información	1.7.- Receptor. Se dedica exclusivamente a recibir información***		

Observaciones generales:

Hoja de observación para estudiante

Grupo _____

Fecha _____

Observadora _____

Clase _____

Profesor _____

Indicadores a observar exclusivas del estudiante	Índice	
	0	1
10.21.- Síntesis-realidad. Resumen de una información, acerca de la realidad social ***		
a.3.1. Reflexión del poder: implica opiniones respecto a quien toma decisiones y afecta a terceros.		
a.3.2. Efectos del medio de vida: opiniones respecto a la acción individual y grupal que influya alrededor.		
a.2.3. Acción educativa individual: opiniones respecto al acto personal.		
a.2.4. Acción educativa social: opiniones respecto a la acción comunidad.		
b.5.1. Conciencia crítica de situación propia: da ejemplos de la vida propia que implica autoobservación.		
b.5.2. Conciencia crítica del ambiente concreto: hace referencia sobre su ambiente real.		
d.8.1.- Integración.		
d.8.2. Participación en comunidad: con base a solidaridad y respeto dentro del aula.		
d.8.3. Democracia inclusiva: reciprocidad de opiniones para toma de decisiones.		
d.8.4. Respuesta a problemáticas		
f.1.1. Solidaridad (contenida en d.8.1.)		
f.2.1. no individualismo abstracto		
f.6.1. Democracia (contenida en d.8.3.)		
f.6.2. Reciprocidad: (contenida en d.8.3.)		
11.1.1 Praxis: devenir de la reflexión, que es práctica en movimiento.(Coincidente con 1.1.1.)		
11.2.1. Activo/activa: implica que el estudiante sea activo y no mero receptor de información.***		
11.3.1. Realidad: el mundo inmediato de la comunidad escolar. (coincidente con b.5.2.)		
11.1.1.1. Hecho sufrido: la persona va forjando una nueva conciencia. ***		
11.1.1.2. Conciencia de la realidad. Implica saber el mundo que circunda al sujeto***		
11.1.1.3a. El sí mismo: conciencia de la propia persona respecto al mundo externo ***		
11.1.1.3b. El mundo: lo que tiene que ver con lo material		
11.1.1.4. Reflexión: proceso personal que lleva a un cambio y movimiento. ***		
11.1.1.5. Transformación del medio: que el sujeto tenga intención de un cambio favorable /		
12.1.2.1. Interacción: compartimiento de subjetividad con el otro. (Coincidente con 13.1.3.2.)		
12.1.2.2. Sentido de pertenencia: verse como parte de una comunidad determinada.		
12.1.2.3. Aprendizaje mutuo: retroalimentación entre sujetos que conformen la dinámica escolar.		
12.1.2.4. Transformación (coincidente con 11.1.5.1.)		
12.1.2.5. Culturación creativa y revolucionaria: en beneficio de una socialización que no sea adaptativo-acomodacionista.		
13.1.3.1. Praxis (coincidente con 1.1.1.)		
13.1.3.2. Interacción ciudadana: que implica organización y toma de decisiones respetando derechos.		
13.1.3.3. Participación activa (coincidente con 11.2.1.) ***		
13.1.3.4.Opinión ***		
13.1.3.5. Transformación social (coincidente con 11.1.5.1.)		
13.1.3.6. Proposición a futuro: que den propuestas a futuro.***		
13.1.3.7. Historia nueva: hablar sobre un futuro nuevo.		
13.1.3.8. Comunidad: implica ejercicio de solidaridad, cooperación e interacción.		
13.1.3.9. Libertad: de expresión.***		
1.4.- Memorización mecánica. La dinámica se fundamenta en memorizar.***		
1.5.- 'Vasija'. Objeto que sólo está por llenarse***		
1.7.- Receptor. Se dedica exclusivamente a recibir información***		

Categorías, subcategorías e indicadores de la observación para el docente

Grupo _____ Fecha _____

Observadora _____

Clase _____ Profesor _____

Categorías	Subcategorías	Subcategorías	Indicadores para observar a docente	0	1
Estrategias de enseñanza-método conscientizador	1.- Objetivos: Enunciado que establece condiciones: tipo de actividad, evaluación.	Momento 3. Respuestas a problemas	1.3.-Objetivo práxico. Establecimiento del objetivo de la clase en función de praxis.		
	2.- Preinterrogantes: Preguntas que activan la información.	Momento 1. Activación de conocimientos previos	2.1.- Preinterrogantes críticas. Preguntas que se dirijan a la crítica social.		
	3.- Actividad generadora de información previa Es la actividad que propicia recordar y formular reflexiones en cuanto a lo visto previamente.	Momento 2.1. Percepción de la realidad.	3.21.- Actividad reflexiva. Actividad que propicie la reflexión en cuanto a la realidad social.		
	4.- Preguntas insertadas: Preguntas que se formulan constantemente durante la sesión.	Momento 2.1. Percepción de la realidad.	4.21.- Preguntas de reflexión. Preguntas que generen reflexión o discusión acerca de su propia realidad.		
	5.- Ilustraciones: Representación visual de conceptos.	Momento 2.1. Percepción de la realidad	5.21.- Imágenes de reflexión social. Representaciones visuales, con contenido crítico de la realidad social.		
	6.- Pistas o claves tipográficas: Pistas para enfatizar información en un texto.	Momento 2.1. Percepción de la realidad.	6.21.- Tipografía textual-reflexión social. Señalamiento en texto, donde marque puntos de reflexión social.		
	7.- Pistas o claves discursivas: Pistas para enfatizar información relevante en el discurso.	Momento 2.1.- percepción de la realidad	7.21.- Tipografía discursiva-reflexión social. Tipografías discursivas que enfatizen palabras relacionadas con la crítica social.		
	8.-Mapas conceptuales: Representación gráfica, ordenada de acuerdo a una información.	Momento 2.1.- Percepción de la realidad	8.21.- mapa-realidad. Representación gráfica con contenido acerca de la realidad social.		
	9.- Redes semánticas: Representación gráfica ordenada	Momento 2.1. Percepción de la realidad.	9.21.- Redes-realidad. Representación gráfica con contenido acerca de la realidad social.		
	11.- Analogías: Proposición que tienen similitud con otra	Momento 2.2. Percepción de la realidad	11.22.- Analogía crítica. Palabras que representen los problemas inmediatos.		
	Pedagogía crítica	a) Toda acción educativa debe ir necesariamente precedida de una reflexión sobre el hombre y de un análisis del medio de vida concreto de los hombres a educar.	3.-La comprensión del poder y la habilidad para interpretar sus efectos sobre lo social y lo individual.	a.3.1. Reflexión del poder: implica opiniones respecto a quien toma decisiones y afecta a terceros. /	
2.-La reconstitución del individuo fuera de los límites del individualismo abstracto			a.3.2. Efectos del medio de vida: opiniones respecto a la acción individual y grupal que influya alrededor. /		
			a.2.3. Acción educativa individual: opiniones respecto al acto personal. /		
a.2.4. Acción educativa social: opiniones respecto a la acción comunidad. /					
b) El hombre llega a ser		5.-El cultivo de una	b.5.1. Conciencia crítica de situación propia:		

	<p>sujeto mediante una reflexión sobre su situación, sobre su ambiente concreto; mientras más reflexiona sobre la realidad, sobre su situación concreta, más "emerge".</p>	<p>conciencia crítica que es consciente de la construcción social de la subjetividad.</p>	<p>da ejemplos de la vida propia que implica autoobservación. /</p> <p>b.5.2. Conciencia crítica del ambiente concreto: hace referencia sobre su ambiente real.</p>		
	<p>c) En la medida en que el hombre reflexiona sobre este contexto y se compromete, se construye a sí mismo.</p>	<p>4.-El suministro de alternativas para la alienación del individuo</p>	<p>c.4.1. Solución a alienación: reflexiones en cuanto a la recuperación de esencia humana.</p> <p>c.4.2. Cualidades humanas: reconocimiento de las características humanas.</p>		
	<p>d) El hombre crea cultura en la medida en que, integrándose a las condiciones de su contexto de vida, reflexiona sobre ellas y aporta respuestas a los desafíos que le plantean.</p>	<p>8.-La producción de las habilidades sociales necesarias para activar la participación en una comunidad democrática inclusiva y transformada.</p>	<p>d.8.1.- Integración: implica realizar el proceso de inclusión dentro de la dinámica de clase /</p> <p>d.8.2. Participación en comunidad: con base a solidaridad y respeto dentro del aula. /</p> <p>d.8.3. Democracia inclusiva: reciprocidad de opiniones para toma de decisiones. /</p> <p>d.8.4. Respuesta a problemáticas: hay aporte a los problemas actuales /</p>		
	<p>e) El hombre es creador de cultura y también es hacedor de la historia. La historia es la respuesta del hombre a la naturaleza, a los otros hombres, a las relaciones sociales.</p>	<p>7.-La reconceptualización de la razón.</p>	<p>e.7.1- Racionalidad actual</p> <p>e.7.2. Racionalidad ancestral</p>		
	<p>f) Es preciso que la educación esté adaptada al fin que se persigue, es decir, a permitir al hombre llegar a ser sujeto, transformar el mundo, entablar relaciones de reciprocidad.</p>	<p>1.-El desarrollo de una imaginación sociocultural</p> <p>2.-La reconstitución del individuo fuera de los límites del individualismo abstracto</p> <p>6.-La construcción de relaciones democráticas entre individuos que cohesionen la comunidad.</p>	<p>f.1.1. Solidaridad (contenida en d.8.1.) /</p> <p>f.2.1. no individualismo abstracto /</p> <p>f.6.1. Democracia (contenida en d.8.3.) /</p> <p>f.6.2. Reciprocidad: (contenida en d.8.3.) /</p>		
<p>1.- Conscientización como proceso: 1) psicológico, 2) social y 3) político.</p>	<p>-1.1.Proceso llevado a la práctica</p> <p>-1.2.Estudiante activo</p> <p>-1.3.Conciencia de su propia realidad</p>		<p>11.1.1 Praxis: devenir de la reflexión, que es práctica en movimiento /</p> <p>11.3.1. Realidad: el mundo inmediato de la comunidad escolar. (coincidente con b.5.2.) /</p>		
	<p>-1.1.3.El ser se sabe a sí mismo y a su mundo</p> <p>-1.1.5.Lo que el individuo llega a ser depende, fundamentalmente, de aquello que su hacer logra realizar en el medio</p>		<p>11.1.1.3b. El mundo: lo que tiene que ver con lo material /</p> <p>11.1.1.5. Transformación del medio: que el sujeto tenga intención de un cambio favorable./</p>		
	<p>-1.2.1.El estudiante se encuentra dentro de una dinámica fomentada a la interacción con sus compañeros</p> <p>-1.2.2.El estudiante representa en el aula el sentido de pertenencia a la comunidad escolar</p> <p>-1.2.3.Existe un sentido de aprendizaje mutuo</p> <p>-1.2.4.transformación del grupo para generar conciencia</p> <p>-1.2.5.Conscientización y culturación creativo y revolucionario</p>		<p>12.1.2.1. Interacción: compartimiento de subjetividad con el otro. (Coincidente con 13.1.3.2.) /</p> <p>12.1.2.2. Sentido de pertenencia: verse como parte de una comunidad determinada. /</p> <p>12.1.2.3. Aprendizaje mutuo: retroalimentación entre sujetos que conformen la dinámica escolar. /</p> <p>12.1.2.4. Transformación (coincidente con 11.1.1.5.) /</p> <p>12.1.2.5. Culturación creativa y revolucionaria:</p>		

		en beneficio de una socialización que no sea adaptativo-acomodacionista. /		
	-1.3.1.Praxis de la conscientización	13.1.3.1. Praxis (coincidente con 11.1.1.)/		
	-1.3.2.Organización, interdependencia e interacción ciudadana	13.1.3.2. Interacción ciudadana: que implica organización y toma de decisiones respetando derechos. /		
	-1.3.5.Acciones que fomenten la transformación social	13.1.3.5. Transformación social (coincidente con 11.1.1.5.) /		
	-1.3.7.Se va forjando un proyecto histórico nuevo.	13.1.3.7. Historia nueva: hablar sobre un futuro nuevo. /		
	- 1.3.8.Imagen nueva de la comunidad	13.1.3.8. Comunidad: implica ejercicio de solidaridad, cooperación e interacción. /		
	-1.3.10.Desencadenamiento de fuerzas liberadoras	13.1.3.10. Desencadenamiento: generación de expectativas.		
Educación liberadora	1.1. El educador "llena" a los estudiantes con su narración	1.1.- "llenar". El docente sólo da información para que los estudiantes escuchen.		
	1.2. El educador utiliza palabra hueca, verbalismo alienado y alienante	1.2a.- Palabra hueca. Utilización de palabras sin contextualizarlas.		
		1.2b.- Verbalismo alienado. El contenido del discurso tiene características ajenas a las cualidades humanas.		
		1.2c.- Verbalismo alienante. El contenido del discurso ajeno a características humanas, tiende a generar desconfianza.		
	1.3. El educador utiliza la "sonoridad de su palabra" y no su fuerza transformadora.	1.3.- Sonoridad de palabra. Levanta la voz, como signo de imposición.		
	1.6. El educador hace comunicados	1.6.- Comunicados huecos. Discurso sin sentido crítico		
Evaluación	2.1. Medir el conocimiento en cuanto a la realidad	2.1.- Evaluación: Se basa en la realidad inmediata		
	2.2. Que propicie solución a problemas reales	2.2.- Praxis. De la reflexión llega a la acción (coincidente con 11.1.1.) /		
	2.3. Reflejo de la reflexión y la praxis	2.3.- Problemas cotidianos. Exposición de problemáticas actuales. /		

Observaciones adicionales:

Hoja de observación para el docente

Grupo _____

Fecha _____

Observadora _____

Clase _____

Profesor _____

Indicadores para observar a docente	0	1
1.3.-Objetivo práxico. Establecimiento del objetivo de la clase en función de praxis.		
2.1.- Preinterrogantes críticas. Preguntas que se dirijan a la crítica social.		
3.21.- Actividad reflexiva. Actividad que propicie la reflexión en cuanto a la realidad social.		
4.21.- Preguntas de reflexión. Preguntas que generen reflexión o discusión acerca de su propia realidad.		
5.21.- Imágenes de reflexión social. Representaciones visuales, con contenido crítico de la realidad social.		
6.21.- Tipografía textual-reflexión social. Señalamiento en texto, donde marque puntos de reflexión social.		
7.21.- Tipografía discursiva-reflexión social. Tipografías discursivas que enfatizen palabras relacionadas con la crítica social.		
8.21.- mapa-realidad. Representación gráfica con contenido acerca de la realidad social.		
9.21.- Redes-realidad. Representación gráfica con contenido acerca de la realidad social.		
11.22.- Analogía crítica. Palabras que representen los problemas inmediatos.		
a.3.1. Reflexión del poder: implica opiniones respecto a quien toma decisiones y afecta a terceros. /		
a.3.2. Efectos del medio de vida: opiniones respecto a la acción individual y grupal que influya alrededor. /		
a.2.3. Acción educativa individual: opiniones respecto al acto personal. /		
a.2.4. Acción educativa social: opiniones respecto a la acción comunidad. /		
b.5.1. Conciencia crítica de situación propia: da ejemplos de la vida propia que implica autoobservación. /		
b.5.2. Conciencia crítica del ambiente concreto: hace referencia sobre su ambiente real.		
c.4.1. Solución a alienación: reflexiones en cuanto a la recuperación de esencia humana.		
c.4.2. Cualidades humanas: reconocimiento de las características humanas.		
d.8.1.- Integración: implica realizar el proceso de inclusión dentro de la dinámica de clase /		
d.8.2. Participación en comunidad: con base a solidaridad y respeto dentro del aula. /		
d.8.3. Democracia inclusiva: reciprocidad de opiniones para toma de decisiones. /		
d.8.4. Respuesta a problemáticas: hay aporte a los problemas actuales /		
e.7.1- Racionalidad actual		
e.7.2. Racionalidad ancestral		
f.1.1. Solidaridad (contenida en d.8.1.) /		
f.2.1. no individualismo abstracto /		
f.6.1. Democracia (contenida en d.8.3.) /		
f.6.2. Reciprocidad: (contenida en d.8.3.) /		
11.1.1 Praxis: devenir de la reflexión, que es práctica en movimiento /		
11.3.1. Realidad: el mundo inmediato de la comunidad escolar. (coincidente con b.5.2.) /		
11.1.1.3b. El mundo: lo que tiene que ver con lo material /		
11.1.1.5. Transformación del medio: que el sujeto tenga intención de un cambio favorable./		
12.1.2.1. Interacción: compartimiento de subjetividad con el otro. (Coincidente con 13.1.3.2.) /		
12.1.2.2. Sentido de pertenencia: verse como parte de una comunidad determinada. /		
12.1.2.3. Aprendizaje mutuo: retroalimentación entre sujetos que conformen la dinámica escolar. /		
12.1.2.4. Transformación (coincidente con 11.1.1.5.) /		
12.1.2.5. Culturación creativa y revolucionaria: en beneficio de una socialización que no sea adaptativo-acomodacionista. /		
13.1.3.1. Praxis (coincidente con 11.1.1.)/		
13.1.3.2. Interacción ciudadana: que implica organización y toma de decisiones respetando derechos. /		

13.1.3.5. Transformación social (coincidente con 11.1.1.5.) /		
13.1.3.7. Historia nueva: hablar sobre un futuro nuevo. /		
13.1.3.8. Comunidad: implica ejercicio de solidaridad, cooperación e interacción. /		
13.1.3.10. Desencadenamiento: generación de expectativas.		
1.1.- "llenar". El docente sólo da información para que los estudiantes escuchen.		
1.2a.- Palabra hueca. Utilización de palabras sin contextualizarlas.		
1.2b.- Verbalismo alienado. El contenido del discurso tiene características ajenas a las cualidades humanas.		
1.2c.- Verbalismo alienante. El contenido del discurso ajeno a características humanas, tiende a generar desconfianza.		
1.3.- Sonoridad de palabra. Levanta la voz, como signo de imposición.		
1.6.- Comunicados huecos. Discurso sin sentido crítico		
2.1.- Evaluación: Se basa en la realidad inmediata		
2.2.- Praxis. De la reflexión llega a la acción (coincidente con 11.1.1.) /		
2.3.- Problemas cotidianos. Exposición de problemáticas actuales. /		

Como se puede observar, también existen coincidencias en algunos indicadores, por lo tanto para la construcción de la hoja de codificación se reducirá a uno solo, algunos indicadores, quedando de la siguiente manera:

f.1.1.- d.8.1. Interacción solidaria

f.6.1.- d.8.3.- f.6.2.- d.8.3.- democracia inclusiva

11.1.1.-1.3.1.3.1.-2.2.-Praxis: devenir de la reflexión que es práctica en movimiento

12.1.2.1.-13.1.3.2. Interacción ciudadana: que implica organización y toma de decisiones respetando derechos.

12.1.2.4.- 11.1.1.5- 13.1.3.5. Transformación del medio: intención de un cambio y su entorno.

Anexo 2. Guía de entrevista grupal de acuerdo a los mecanismos conscientizadores de Martín-Baró (1998).

1. Según Martín-Baró (1998: 143), existen dentro de los currículos universitarios, los mecanismos complementarios, que son "...aquellos medios prácticos que tratan de suplir o llenar deficiencias o vacíos producidos o dejados en la realización de los objetivos que la Universidad se propone....", por lo tanto, desde una perspectiva crítica y conscientizadora se trataría de llenar o suplir deficiencias o vacíos respecto a la conscientización socio-política que trata de proporcionar, en sistema de nivel medio superior.

1.1.- ¿Qué opinan respecto a las deficiencias o vacíos que pudieran tener las escuelas preparatorias, respecto a la generación de una conciencia socio-política?

2.- Dice Martín-Baró que una de las formas de atender ciertas deficiencias, es a través de añadir cursos específicos enfocados a la conscientización, estos cursos tratarían de dar conocimientos sobre problemáticas que tengan que ver con la realidad, problemas ambientales, que sirva para los trabajos académicos.

2.1. ¿De qué forma ustedes como docentes, han procurado llevar a cabo actividades que sean base a preocupaciones socioambientales y respecto a la reflexión de la realidad actual?

3.- El último mecanismo estructural, son las actividades para-escolares, siendo las más comunes: tipos de organizaciones y movimientos estudiantiles, ciclos de conferencias, mesas redondas, simposios, publicaciones, etc.

3.1.- ¿Cómo han llevado a cabo ciertas actividades para escolares y con qué fin lo han hecho?

4.- Con respecto a su capacidad conscientizadora presentan la enorme ventaja, de que, quienes acceden a ellas, lo hacen libremente y, por tanto, en el contexto de una dinámica más espontánea y creativa.

4.1.- ¿Cómo perciben la participación de los estudiantes en cuanto a las actividades para escolares?

5.- A continuación, Ignacio Martín-Baró, habla de mecanismos estructurales. Son aquellos mecanismos del quehacer de la Universidad y en este caso el nivel Medio Superior, que persiguen determinados objetivos. Son los que van a dar la medida o base de lo que realmente persigue la institución, o sea, los que demuestran si realmente se sigue una conscientización y liberación o no.

5.1. En primer lugar se tiene la planificación que consiste en la determinación de aquéllas políticas y planes que tratará de organizar y racionalizar su personal.

6.- Para llevar a cabo el funcionamiento de la planificación de acuerdo a sus objetivos, se requiere una junta o consejo, o una estructura equivalente.

6.1.- ¿Cómo se lleva a cabo dentro de la Escuela Preparatoria el establecimiento de objetivos generales y específicos para la planificación de la Escuela Preparatoria?

7.- Dentro de la planificación, distingue aun más dos tipos de planificación: académica y presupuestaria. Respecto a la primera menciona: "...una planificación académica que se quiera conscientizadora debe precisar los currículos de cada carrera: qué materias deben estudiarse, en qué orden, con qué intensidad, etc..." (Martín-Baró, 1998: 149).

7.1.- Respecto a la dinámica de la Escuela Preparatoria, ¿Cómo se establecen los ejes a trabajar dentro de la planificación que se requiera conscientizadora?

8.- Otro aspecto importante es que "...la planificación académica lo constituye la determinación de los objetivos generales y específicos de cada materia en función de los objetivos de las carreras..." (Martín-Baró, 1998: 149). En ese sentido, son los contenidos de las materias las que estarán enriquecidas con actividades adicionales que estén encaminadas hacia un proceso conscientizador.

8.1.- ¿Ustedes consideran que las actividades que llevan a cabo dentro de su labor docente, implique características para lograr un sentido de conciencia? Si, no, ¿por qué?

9.- El segundo mecanismo estructural es la política de personal. Donde refiere que, "...no cualquier individuo sirve para realizar objetivos conscientizadores, aunque no todos deban realizar el mismo tipo de trabajo ni haya que demandar a todos la misma conciencia y capacidad conscientizadora..." (Martín-Baró, 1998: 151)

9.1.- Ustedes como docentes, ¿consideran que son individuos con las características suficientes para realizar objetivos conscientizadores?
Si, no, ¿Por qué?

Dimensión laboral: ambiente de trabajo

10.- ¿Cómo perciben el ambiente laboral dentro de la Escuela Preparatoria?

3.4.1. Sentido de pertenencia laboral

11.- ¿Pueden describir, en función de qué sienten un sentido de pertenencia laboral?

1.3.4.2. Docente como no asalariado y profesional

12.- ¿Cómo viven su labor docente a pesar de ser no asalariados y profesionales?

1.3.4.3. Derechos y obligaciones de los profesores

13.- ¿Cuáles son los derechos que promueven dentro de la Escuela Preparatoria?

14.- ¿Cuáles son las obligaciones por las cuales se rige la convivencia dentro de la Escuela preparatoria?

1.3.4.4. Autoridad y profesores

15.- ¿Quién funge como autoridad en la Escuela Preparatoria?

Dimensión política.

La dimensión política es fundamental respecto a la labor docente en la Escuela Preparatoria ya que son claves para el dar seguimiento al proyecto educativo, y que tiene que ver con el establecimiento de quién funge como cabeza o autoridad para el proceso de toma de decisiones que implica parte de la planificación, a continuación, profundizaremos un poco más dentro de una dimensión política dentro de la escuela preparatoria.

Se consideran algunos puntos de la dimensión política, según el marco teórico para dirigir la esta parte de la entrevista.

1.2.5.1. Proceso de toma de decisiones

16.- ¿Cómo se lleva a cabo la relación con autoridades y familia, para la toma de decisiones?

17.- ¿Cómo es el proceso de toma de decisiones dentro de la Escuela Preparatoria?

1.2.5.2. Acuerdos y manifestación de inconformidades

18.- ¿Cómo se lleva a cabo la manifestación de inconformidades y acuerdos dentro de la Escuela Preparatoria?

1.2.5.3. Tareas a realizar

19.- ¿Cómo se lleva a cabo la asignación de tareas a realizar?

1.2.5.4. Director, profesores, padres de familia y personas solidarias para la toma de decisiones

20.- ¿Cómo es la participación de la familia y personas solidarias para la toma de decisiones en la Escuela Preparatoria?

Fecha: / /

Género: M F

Asignatura que imparte: _____
Último grado de estudios: _____

Una de las principales preocupaciones, dentro del escenario educativo, es la formación docente, para poder facilitar conocimientos de manera adecuada a la población estudiantil. Por ello, el objetivo del cuestionario es indagar respecto a estrategias y actividades que ha llevado a cabo el personal docente para poder reflexionar sobre el quehacer de sí mismo.

De antemano muchas gracias por su cooperación.

A continuación se presenta una serie de preguntas, las cuales deberá contestar de acuerdo a como usted haya desenvuelto su labor como docente durante el semestre anterior (Agosto 2013b). En caso de que usted es parte de la plantilla de maestros a partir del presente semestre (2014a), favor de indicar la respuesta de acuerdo a las actividades que haya llevado a cabo durante el presente semestre.

1.1.4. ¿Cuántas veces usted llevó a cabo actividades que considere estén relacionadas con una actualización pedagógica? :

- a) Una vez b) de dos a cuatro c) cinco veces o mas

- ¿Qué tipo de actividades realizó?

1.1.5. ¿Cuantas veces usted llevó a cabo actividades que considere estén relacionadas con una actualización científica?

- a) Una vez b) de dos a cuatro veces c) cinco veces o mas

¿Qué tipo de actividades llevó son las que realizó?

1.1.6. ¿Cuantas veces usted realizó actividades que considere estén relacionadas con una actualización tecnológica?

- a) Una vez b) de dos a cuatro veces c) cinco veces o mas

* ¿Qué tipo de actividades llevó a cabo?

1.2.1. ¿Considera usted que lleva a cabo la revisión de las condiciones sociales de la escolarización?

- a) Definitivamente si b) Probablemente si c) No estoy segura o seguro

- d) Probablemente no e) Definitivamente no

* ¿De qué manera hizo tal revisión de las condiciones sociales?

1.2.2. ¿Cuántas veces revisó nuevas tendencias de programas escolares?

a) Ninguna vez b) Al menos una vez c) De dos a cuatro veces d) De cinco veces en adelante

- ¿Qué tipo de tendencias de programas escolares revisó?

1.2.3. Durante el semestre, ¿tuvo estudios basados en historia? SI NO

Si la respuesta es SI escriba al menos tres ejemplos:

Si la respuesta es NO, escriba el por qué considera que no tuvo estudios basados en Historia, durante el semestre anterior

1.2.4. ¿Considera que usted realiza estudios basados en política? SI NO

Si la respuesta es SI escriba un ejemplo:

Si la respuesta es NO, escriba el por qué considera que no tuvo estudios basados en Historia, durante el semestre anterior.

1.3.1. ¿Qué tanta relación considera que su práctica como docente tiene que ver con el contexto inmediato del estudiante?

a) Mucha relación b) Mediana relación c) Poca relación d) Ninguna relación

¿Cómo se relaciona? o ¿Por qué no se ha relacionado?

1.3.2. ¿Usted crea alternativas de acción para la escuela?

a) Definitivamente si b) Probablemente si c) No estoy segura o seguro
d) Probablemente no e) Definitivamente no

¿Cómo las realiza o las ha realizado?

1.3.3. ¿Usted crea alternativas de acción para el aula?

a) Definitivamente si b) Probablemente si c) No estoy segura o seguro

d) Probablemente no e) Definitivamente no

¿Cómo las realiza o las ha realizado?

De las siguientes estrategias que a continuación se presentan, junto con su definición para la formación docente, ¿Cuántas veces las utilizó durante el último semestre?

1.- Estudio de casos: esta estrategia permite vincular la práctica social y escolar, en la cual existen muchas situaciones en la vida escolar que se pueden utilizar como ejercicio de reflexión.

- a) No utilicé
- b) Utilicé una vez
- c) Utilicé de una a tres veces
- d) Más de cinco a 8 veces
- e) Más de 8 veces

2.- Estudio de incidente crítico: es semejante al estudio de casos, pero se dirige más al estudio de problemas, reacciones y comportamientos de los actores de la situación.

- a) No utilicé
- b) Utilicé una vez
- c) Utilicé de una a tres veces
- d) Más de cinco a 8 veces
- e) Más de 8 veces

3.- Módulos, materiales escritos, videocintas, grabaciones: son medios diversos para tener una estrategia global, que tiene que ver en la circulación de informaciones en asuntos de interés. Puede trabajarse el material tanto individual como en grupos.

- a) No utilicé
- b) Utilicé una vez
- c) Utilicé de una a tres veces
- d) Más de cinco a 8 veces
- e) Más de 8 veces

4.- Grupos de estudio y reflexión: con esta estrategia, se puede fomentar el intercambio de material, lectura, simulaciones, lo cual a futuro implica una autonomización del grupo sobre el estudio y un trabajo independiente.

- a) No utilicé
- b) Utilicé una vez
- c) Utilicé de una a tres veces
- d) Más de cinco a 8 veces
- e) Más de 8 veces

5.- Tutorías. Ésta es llevada a cabo con la ayuda de una persona experimentada o especialista, para profundizar en temáticas. Para ellos se tiene que contar con material bibliográfico y fuentes de información.

- a) No utilicé
- b) Utilicé una vez

- c) Utilicé de una a tres veces
- d) Más de cinco a 8 veces
- e) Más de 8 veces

6.- Estancia corta de práctica. Implica la presencia de un sujeto en un ambiente de trabajo durante un corto periodo, bajo forma de observación participante. Lo cual ayuda al perfeccionamiento y facilitando experiencias en otros lugares, ampliando la perspectiva.

- a) No utilicé
- b) Utilicé una vez
- c) Utilicé de una a tres veces
- d) Más de cinco a 8 veces
- e) Más de 8 veces

7.- Investigación acción. Parte de problemas de la práctica, lo cual implica participación y creación de comunidades críticas de personas que colaboran con la propuesta.

- a) No utilicé
- b) Utilicé una vez
- c) Utilicé de una a tres veces
- d) Más de cinco a 8 veces
- e) Más de 8 veces

8.- Grupos de elaboración de proyectos: esto lleva a que los sujetos se comprometan con la acción y la lleven a cabo, controlando resultados y corrigiendo sobre la marcha.

- a) No utilicé
- b) Utilicé una vez
- c) Utilicé de una a tres veces
- d) Más de cinco a 8 veces
- e) Más de 8 veces

9.- Seminarios: es una estrategia centrada en el estudio y la profundización de autores y teorías respecto de un asunto relevante.

- a) No utilicé
- b) Utilicé una vez
- c) Utilicé de una a tres veces
- d) Más de cinco a 8 veces
- e) Más de 8 veces

10.- Aprendizaje/reflexión sobre la tarea: implica que el sujeto esté involucrado en el curso de la acción, en la propia tarea y pueda verbalizar su pensamiento y aprender de la práctica.

- a) No utilicé
- b) Utilicé una vez
- c) Utilicé de una a tres veces
- d) Más de cinco a 8 veces
- e) Más de 8 veces

A continuación se presenta una lista de nueve técnicas de estudio según Negrete (2010), de acuerdo al semestre anterior, por favor coloque en las primeras tres líneas

las técnicas que considere son más representativas de acuerdo a su labor docente. En las siguientes tres líneas coloque las que considere que son más o menos representativas a su labor docente y en las últimas tres líneas, coloque las técnicas que considere son menos representativas de acuerdo a su trabajo labor docente.

Técnicas de estudio dentro del aula de clase								
Comprensión lectora	Mapas conceptuales	Mapas mentales	Elaboración de esquemas y cuadros sinópticos	Elaboración de resúmenes	Elaboración de ensayos	Estudio de casos	La reseña crítica	Resolución de problemas

1.- Que más utiliza en su labor docente

2.- Que más o menos utiliza en su labor docente

3.- Que menos utiliza en su labor docente

A continuación hay un listado de 5 herramientas de estudio, donde tiene que colocar de manera jerarquizada del 1 al 5, siendo el 1 la menos utilizada y el 5, la más utilizada durante el semestre pasado.

"Herramientas de estudio" (Negrete, 2010)	Número
- Medios impresos	
- Libros	
- Revistas	
- Periódicos	
- Medios audiovisuales como: radio, televisión, computadora	

En el siguiente espacio, coloque de acuerdo a su opinión, cómo considera el instrumento que acaba de contestar:

a) Bueno

b) Regular

c) Malo

Comentarios

- c) Regular
- d) Deficiente
- e) Muy deficiente

1.2.3. ¿Semanalmente, cuanto tiempo en horas tienes de esparcimiento?

- a) De 1 a 5 horas
- b) De 6 a 10 horas
- c) De 11 a 15 horas
- d) De 16 o más horas

1.2.4. ¿Cómo consideras que es tu convivencia familiar?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Deficiente
- e) Muy deficiente

1.3.1. ¿Qué esperas de la Escuela Preparatoria?

1.4.1. ¿Cómo ha sido el apoyo de tus padres de familia para seguir con tus estudios?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Deficiente
- e) Muy deficiente

¿Por qué consideras que ha sido así? _____

1.4.2. ¿Cómo consideras la participación de los padres de familia para el desarrollo de la Escuela Preparatoria?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Deficiente
- e) Muy deficiente

¿Por qué consideras que ha sido así? _____

¿Cómo consideras el cuestionario que acabas de contestar?

- a) Bueno b) Regular c) Malo
-
-
-

MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

Cuestionario a docentes (DS)

Folio:

Edad: Género: Género: M F Fecha:

1.1.1. Lugar de procedencia _____

1.2.1. ¿Actualmente trabaja? SI NO

1.2.2. ¿De cuánto es su ingreso económico al mes?

- a) De 0 a 1000 pesos
- b) De 1000 a 3000 pesos
- c) De 3000 a 5000 pesos
- d) De 5000 o más

1.2.2. ¿Cómo considera su salario?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Deficiente
- e) Muy deficiente

1.2.3. ¿Semanalmente, cuánto tiempo considera en horas, que tiene de esparcimiento?

- a) De 1 a 5 horas
- b) De 6 a 10 horas
- c) De 11 a 15 horas
- d) De 16 o más horas

1.2.4. ¿Cómo considera que es su convivencia familiar?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Deficiente
- e) Muy deficiente

1.3.2. ¿Qué espera de la Escuela Preparatoria?

1.3.3. ¿Usted considera que ha impartido clases de acuerdo a las condiciones sociales de los estudiantes?

SI NO

¿Por qué? _____

1.3.4. ¿Cómo evalúa las condiciones sociales de los estudiantes para poder impartirles clases?

1.4.4. ¿Cómo considera que es la relación con los padres de familia de los estudiantes?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Deficiente
- e) Muy deficiente

¿Por
así?

qué

la

considera

ANEXO 5. Dimensión financiera. Listas de cotejo.

1.3.7.2. Recursos para el sustento didáctico

Revisión de papelería necesaria para dar cabida al aprendizaje (pizarrón, equipo de cómputo, papel, marcadores, proyector)

Lista de cotejo de recursos para el sustento didáctico					
Recursos	Si cuenta	No cuenta	Qué tipo	Cuántas unidades	Descripción
1.-Material disponible					
2.-Material audiovisual					
3.-Pizarrones					
4.-Equipo de cómputo					
5.-Hojas de papel					
6.-Marcadores disponibles					
7.-Aulas					
8.-Oficina de dirección					
9.-Biblioteca					
10.-Bancas					
11.-Sillas					
12.-Butacas					
13.-Mesas					
14.-Estantes					

ANEXO 6. Cuestionario a estudiantes (Dimensión Cultural)

Edad: Género:

Fecha: Grado:

1.1.- ¿Qué tipo de música te gusta?

1.2.- ¿Cuántos libros leíste en el último año?

1.3.- ¿Qué películas son las que más te gustan?

1.4.- En tu tiempo libre, ¿qué te gusta hacer?

2.1. ¿Consideras que la Escuela Preparatoria, ha brindado herramientas para que fortalezcas tu desarrollo cultural?

SI NO ¿Por qué?

2.2 ¿Cómo consideras que la Escuela Preparatoria, ha fomentado el desarrollo cultural?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Mediana
- d) Deficiente
- e) Muy deficiente

2.3. ¿Qué actividades escolares, has realizado dentro de la Escuela Preparatoria, que implique una forma de ver la realidad, con bases más críticas?

2.4. Hasta el momento, ¿te han gustado las actividades culturales que se han fomentado en la Escuela Preparatoria? SI NO

¿Por qué?

2.5. ¿Qué actividades te gustaría que impulsara la Escuela Preparatoria para el desarrollo cultural?

4.1.- ¿Consideras que la Escuela Preparatoria, propicia herramientas para la convivencia sana?

SI NO

¿Por qué?

4.2.- ¿Cómo consideras que es relación con tus compañeros?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Mediana
- d) Deficiente
- e) Muy deficiente

¿Por qué?

Acerca del punto número 5, se refiere a los significados que predominan en la Escuela Preparatoria.

5.1. ¿Cuáles son los principales elementos con que identificas a la Escuela Preparatoria?

5.2. ¿La postura ideológica que predomina en la Escuela Preparatoria, es adecuado a tu desarrollo escolar?

5.3. ¿Cómo percibes a la Escuela Preparatoria?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Deficiente
- e) Muy deficiente

Cuestionario a docentes. (Dimensión cultural)

Fecha:

Género:

Edad:

Estudios

3.1.- ¿Cómo considera que es el aprovechamiento escolar de los estudiantes de segundo semestre?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Deficiente
- e) Muy deficiente

3.2.- ¿Cómo considera que es el aprovechamiento escolar de los estudiantes de cuarto semestre?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Deficiente
- e) Muy deficiente

3.3.- ¿Qué haría para mejorar el aprovechamiento escolar de los estudiantes?

3.4.- ¿Cómo es un estudiante con “mala conducta”?

3.5.- ¿Cómo es un estudiante con “buena conducta”?

ANEXO 7.

Entrevista 1.

Entrevista con Joel Osorio Gutiérrez*, 03 de diciembre 2013. 13:00pm

Entrevistadora: Nydia Karina Guerrero de la Torre

Lugar: Escuela Preparatoria Vladimir Ilich Ulianov Lenin

K: Buenas tardes, ¿podemos comenzar con la descripción del origen de la Escuela Preparatoria?

J: si...nos hemos propuesto un grupo de maestros pedagogos sobretodo impulsar un proyecto popular así le hemos llamado, que consiste inicialmente en la fundación de una nueva Escuela Preparatoria aquí en el Valle de Toluca. Entonces nosotros pensamos que ante la carencia de espacios para que los jóvenes puedan acceder a la educación media superior, pues es necesario buscar alternativas que vengan a ayudar a aliviar el gran déficit que en materia educativa y sobre todo en este nivel, existe incluso aquí en la capital del Estado de México. Existe un, lo que podemos llamar un gran marco, este, ese gran marco para nosotros pues es el, nuestro referente político social que es la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata, mejor conocida en el ámbito local político-social como la UPREZ (...) ese es nuestro referente y esta organización social, que agrupa a maestros, por supuesto a estudiantes, pero también agrupa a otros sectores de la población como son: solicitantes de vivienda, como son gente que se vive del transporte o toda aquella persona que emprende algún proyecto como en vivienda como proyectos culturales o la defensa del medio ambiente, etc., entonces digamos que en ese renglón la UPREZ, como ya lo hemos comentado en algunas ocasiones, actualmente ha logrado objetivizar mas de cien proyectos educativos.

K: mas de cien

J: "...mas de cien proyectos educativos en de todos los niveles, es decir tenemos escuelas desde educación especial

K: si

J: educación preescolar y pasando por secundaria, preparatoria, inclusive ahora contamos con el revoi, es decir con el reconocimiento, si, de un instituto de educación superior otorgado por el gobierno del Estado

K: mh

* Profesor, coordinador y uno de los fundadores de la Escuela Preparatoria "Vladimir Ilich Ulinov Lenin"

J: entonces, este, este gran proyecto pedagógico de la UPREZ ha venido tomando cierta fisonomía y sus, sus planteles mas representativos o mas emblemáticos para nosotros se encuentran en los municipios de Nezahualcóyotl, de Chimalhuacan, de Chalco, Ecatepec, en Tlalnepantla, en Naucalpan

K: mj

J: recientemente estamos construyendo diez escuelas preparatorias en la zona norte del Estado, en Temascalcingo, Atlacomulco, San José del Rincón, El Oro, en Jocotitlán, Ixtlahuaca, entonces, pues nos preguntamos varios actores al interior de la UPREZ, bueno y por qué, ¿por qué en Toluca no hay necesidad de fomentar este proyecto? O que pasa ¿no?. La verdad es que es un gran reto en todos los sentidos, entonces después de estar platicando y de una insistencia permanente de nuestros compañeros de otros municipios, pues decidimos, insisto un grupo de compañeros, abocarnos a la construcción de este proyecto de la Escuela preparatoria, entonces resumiendo, nosotros sentimos, pensamos, vemos, observamos que primeramente hay un gran rechazo por parte de las preparatorias del gobierno del Estado, de parte de la misma Universidad Autónoma del Estado de México, y que la mayoría de los muchachos son rechazados, son enviados al paro forzoso, son enviados, prácticamente en automático en actividades no muy lícitas y también a engrosar, las filas de los vicios, la drogadicción, la violencia, etc., entonces dijimos que hay una demanda, hay jóvenes que requieren del servicio, también tenemos, nosotros observamos que tenemos un gran número de profesionistas interesados de las escuelas de nivel superior que se encuentran sin empleo, entonces tenemos ya estudiantes, tenemos maestros y en el pasado reciente nos abocamos a construir este edificio donde estamos ahora, para que se pudiera llevar a como el inicio, el comienzo del proyecto de la Preparatoria Vladimir Ilich Ulianov Lenin.

K: hace rato comentaba acerca que se construyó con compañeros, ah, si podría mencionar alguna característica de los compañeros? O quiénes fueron los que vinieron a construir, ahora si que lo que es la infraestructura o cómo empezó la construcción del edificio por ejemplo.

J: la poca infraestructura con la que ahora contamos como lo mencionamos al principio de la charla, pues resulta que somos insisto, una organización, político-social, entonces eeeh incursionamos en algunos sectores de la población, concretamente en Toluca, históricamente aquí ha existido desde 1976, 75-76, una organización popular que por cierto tiene sus orígenes o gran parte de su origen está en el campus de la Universidad Autónoma del Estado de México, porque son precisamente estudiantes de las facultades de Arquitectura, Derecho, Humanidades, y incluso de ingeniería quienes en su momento impulsaron un proyecto organizacional en uno de los sectores más golpeados de la población que es la gente que se dedica al comercio en la vía pública y que se le conoce como vendedores ambulantes. Recordamos que en aquella época, perdón por el este, salto mortal histórico, pero así fue, entonces los compañeros de la histórica organización Che Guevara que no es otra cosa, que la primera agrupación de comerciantes de la vía pública de la ciudad de Toluca, logran enfrentar al ayuntamiento y logran arrancar los permisos correspondientes para expender sus mercancía en varios puntos de la ciudad, esta relación entre universitarios y comerciantes en la vía pública, se cultiva, se fortalece y llega a tener un crizor bastante importante a lo largo de los años y es como la fuente principal en este momento para el sostenimiento desde la construcción misma de la infraestructura con que se cuenta hasta ya el ejercicio del proyecto en sí, no?, pues tenemos, ya no es la histórica Che Guevara pero sí es la UPREZ en el valle de Toluca quien hace posible con sus esfuerzos, a veces con lo que comúnmente se llama faenas

k. faenas...

J: que se desarrollan los fines de semana o cualquier día, siempre aprovechando el tiempo libre de los compañeros, es como logramos construir este edificio, obviamente pues contamos con la asesoría de algunos compañeros arquitectos que también simpatizan con el proyecto, contamos con el apoyo del maestro de obra, verdad, que todo eso abate los costos entonces estamos hablando aquí ya de una infraestructura de cerca de los dos millones de pesos, este así pensado de rápido...

K: ¿de esta construcción?

J: si exactamente, pero que se abaten costos precisamente, por ejemplo los compañeros arquitectos pues no nos cobraron mas allá de los quinientos pesos por estar supervisando la obra, por hacernos sugerencia, el mismo plano, etcétera no? Y los constructores ya en términos profesionales, pues pensamos que nos cobraron tomando en cuenta ya el aspecto solidaridad para con la organización de la utilizaría tenemos sillas que son producto de la gestión de la UPREZ, esta las mandamos a adecuar como butacas y son las que actualmente se están utilizando, en fin, de tal manera que todo aquí son aportaciones solidarias voluntarias de una organización base, en principio son los comerciantes que sobreviven al embate de la política de segregación del ayuntamiento y por otro lado pues son nuevas personas que se vienen acercando para organizarse con la UPREZ.

K: ok, eh ¿nos podría hablar de la ubicación, bueno de algún modo de la ubicación de la construcción de la infraestructura? ¿Por qué fue pensada aquí?

J: hemos de confesar que el espacio que nos encontramos ahora trabajando el proyecto, inicialmente pues fue un espacio precisamente conseguido insisto por el gremio de los comerciantes de la vía pública, o sea este espacio fue logrado, aunque estamos en una zona restringida, ¿verdad? Pero pensamos que el edificio mismo salva todavía verdad, es decir estamos fuera de la zona restringida, no tenemos problema para que en su momento la autoridad educativa, protección civil y otras instancias de gobierno puedan desaprobado el establecimiento aquí de un centro escolar, entonces el terreno es en esta situación, pues es ofrecido o fue una reserva que la organización se tuvo para que pudiéramos construir aquí. Inicialmente pensamos en un centro comunitario, un centro de acciones comunitarias ¿no?, incluso pensamos que podría convertirse en las oficinas centrales de la UPREZ a nivel estatal pero volviendo al principio de la charla, ante la demanda de ofrecer el servicio educativo a los jóvenes pues platicamos, nos pusimos de acuerdo y pues por ahora le estamos dando el uso escolar.

K: ok, entonces en el terreno, o sea, ¿no hay un dueño, dueño así como tal, un específico de éste terreno?, sino es como...

J: si claro, no hay, no es un particular, no es una propiedad privada, tampoco es una propiedad ejidal, porque todavía la zonas éstas que están al norte del edificio, pasando 5 de mayo por allá , pues todavía están ahí tenemos las goteras del ejido de santa Ana Tlapaltitlán, pero más bien si alguien pudiera hacer una precisión más exacta pudiera decir que estamos en una zona federal, pero nosotros insistimos en que estamos salvando esta situación y que por lo tanto, por, ya por el tiempo de adjudicación que tenemos del espacio pues en este caso pues pasa a gobierno del Estado, como todos los gobiernos de la UPREZ, en la UPREZ, antes de que la secretaría de educación pública otorgue una clave de centro de trabajo a cualquier escuela de cualquier nivel, antes se tiene que proceder a un protocolo, y ese protocolo contempla por ejemplo, en primer término, la donación del terreno que se hace directamente al gobierno del Estado, esto que viene a ayudar en gran medida porque una vez que tu has cedido los derechos al gobierno del Estado del inmueble entonces el gobierno sabe de antemano sus instancia, que entonces, están adquiriendo una obligación y esa obligación es como la construcción de manera inmediata es decir, tu una vez que tienes tu clave, que has cumplido con la donación del terreno y en este caso que inclusive ya tenemos construido ya el 80, 90 por ciento de los requerimientos, más bien cubierto, el gobierno está obligado a otorgar el resto para ampliar, para preservar o mantener lo que

tenemos actualmente y por supuesto para dar los acabados definitivos entonces pues ese es el asunto en materia de infraestructura no?

K: nos podría decir la dirección de la escuela o la ubicación

J: la ubicación correcta se encuentra en lo que es el polígono que comprende paseo Tollocan y avenida Solidaridad las torres, y Pino Suárez, y es el polígono, y ya la dirección mas exacta es prolongación 5 de mayo s/n, esquina con Wuenceslao Labra colonia Valle Don Camilo aquí en Toluca. El código postal es el 50150, y bueno que más que la podamos referenciar

K: entre que y que

J: ahí para referenciarla mejor estamos exactamente a un costado de la Escuela secundaria número 13 "Héroes de Chapultepec", son nuestro vecinos.

K: si, ah bueno, entonces, bueno, mencionaba acerca del material, del presupuesto o sea en ese sentido de dónde viene el presupuesto, o sea todo el material que se necesita, el mismo material que se requiere por ejemplo de papelería de mesas...

J: es común que en la UPREZ cuando nace una escuela, para empezar los docentes se comprometen a prestar sus servicios sin gozar de ninguna prestación es decir vienen compañeros egresados de las escuelas superiores y nos ofrecen sus servicios o nosotros lo solicitamos verdad, pero se aclara desde un principio que no hay salario alguno, entonces eso es en principio, ahora el mantenimiento y los insumos que se necesitan para que mínimamente para que una institución pueda desarrollar su trabajo en óptimas condiciones o por lo menos en condiciones favorables pues de suyo se comprende que si fuese el propósito de una familia o algo más individual, pues simple y sencillamente no es posible, porque si es un cúmulo de esfuerzos importante, aquí empezando desde la persona que nos ayuda mas o menos a mantener limpio el edificio, barrer, lavar los pisos, etcétera, pues no recibe honorario alguno, ¿por qué? porque es primero miembro de la organización y sabe que se está construyendo un nuevo proyecto que va a dar un servicio a la comunidad en un futuro y sabe de antemano que el problema de la educación en México tiene un rezago importantísimo y que en ese sentido él está contribuyendo con su granito de arena de la misma manera ya lo dijimos de los maestros y no se diga de otro tipo de cuestiones no?, los libros con que contamos en nuestra pequeña biblioteca pues todas donaciones no? Hee, el asunto de las herramienta de escritorio, la computadora, todo eso ha sido acopiado por el esfuerzo conjunto de la organización de la UPREZ en Toluca, porque vamos no es que no lo hagamos en la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata, que nosotros fomentamos la solidaridad, que uno de los ejes es la solidaridad, nos solidarizamos de muchas maneras, con la gente, con el pueblo y que cada base de la UPREZ, en cada municipio en el que estamos, genera su propia actividad económica entonces nosotros no podríamos llamarnos de la UPREZ, si dependiéramos al cien por ciento de nuestra organización, o sea somos una organización cuyas bases se preocupan por su sostenimiento ellos mismos, es decir tenemos que generar economía ya dijimos que en un principio, son los comerciantes, ya dijimos que aun nos queda un grupo de comerciantes que, porque también hemos de decir que hemos sido decayendo por varias razones, será motivo de otra charla, pero aun así aun tenemos un grupo de compañeros comerciantes que hacen una aportación importante, hay quien he viene y nos dice "sabes qué te traje 1000 te traje 200 hojas", hay quien nos dice "oye, si tienes necesidad de imprimir algo este, yo te puedo ayudar con algo" y entonces todo es solidario de tal manera que inclusive la población o la comunidad escolar, o la matrícula, o los alumnos, de tal manera que no se les molesta absolutamente para nada ¿no? Hay algunos aspectos que denotan este aspecto de la solidaridad y del compromiso con el proyecto que si vale la pena mencionarlos porque la gente no se explica comúnmente afuera como se da, pero a los muchachos en su receso se les ofrece un desayuno o algo por el estilo pero generalmente subsidiado, no en el cien por ciento pero tiene un buen subsidio ¿no?, y se procura que los servicios en ese renglón también sean óptimos para que los muchachos no tengan problemas de

otro carácter pero entonces estamos ante un proyecto *sui generis* si es así, este, partimos a manera de resumen, primero de la necesidad inmediata que hay en el Estado de México, de incorporar a las escuelas de nivel medio superior a más de 50, 000 jóvenes que se quedan sin la oportunidad, ¿no? en este momento, parece que hasta la época en que gobernó el licenciado Peña Nieto en Estado de México, parece ser que ascendían hasta esos 50, 000 los jóvenes que no accedían a la educación, ¿no? Media superior, teníamos también registrados, le estábamos dando seguimiento a un déficit de más de 7,000 aulas, es decir donde Enrique Peña Nieto terminó su periodo de gobierno con un déficit en materia de construcción escolar de 7,000 aulas, entonces evidentemente que a dos, casi dos años, de que él se fue pues el rezago en ésta materia sea importante, entonces ahora bien, hay algo que me gustaría tocar, pero si es que antes no...

K: ok, bueno si, antes de que pase, actualmente con cuantos docentes se cuenta en la...

J: son doce compañeros y tenemos dos o tres más que de alguna manera no hacen mucha presencia en este espacio pero que de manera frecuente nos comentan, nos preguntan, algo así como una asesoría.

K: ah ok, de éstos doce voluntarios, bueno igual y este, la mayoría o que nivel tienen...

J: la mayoría son licenciaturas, tenemos 4 licenciados en pedagogía, tenemos 2 en Psicología, ciencias sociales una, no, ciencias sociales son dos...

K: sociología o ciencias sociales

J: no, ciencias sociales son dos, sociología tenemos 2 de sociología, son 4, 6, 8, 10 y nos falta una licenciada en Ciencias políticas, todos son egresados de la UAEM,

K: tiene algún, este, por ejemplo en las materias de física, matemáticas,

J: ah, si como no, gracias por recordarme, este tenemos una licenciada en Química, y tenemos también una ingeniero en mecánica industrial, ellas nos cubren las materias del área de las físico-matemáticas,

K: ¿es Químico Farmacobiólogo?

J: ella no es licenciada, tiene maestría tenemos una maestra, y nuestra Química es ingeniero Química

K ¿Ingeniera química? Ah ok, mmm en este caso serían 13

J: si,

K: y estudiantes actualmente en la...

J: la matrícula, tenemos 20 en el segundo, en el primer semestre y 13 el tercer semestre

K: de, bueno en este caso serían 33, alumnos y todos han asistido, o sea ¿no ha habido deserciones?

J: a ver, cuando iniciamos en 2012-2013, en el periodo 2012-2013, iniciamos con 19, pero terminando el primer semestre nos quedamos ya con los 13 y ahí nos hemos mantenido con 13.

K: ah con 13, ok

J: y ahora con los compañeritos del primer año, o sea el segundo semestre pues nos hemos mantenido con los 20.

K: 20, ah o sea si se han mantenido 20, ok, si, un dato así importantísimo y esencial, ¿Cuándo inició ahora si que el primer día de clase, el primer ciclo, el primer alumno, en qué fecha fue y cómo fue?

J: bueno este, el empezamos exactamente en septiembre del año pasado, digamos que para precisarlo, el primer lunes hábil de septiembre.

K: ¿de que año?

J: de mil novecientos, de 2012, yo duro con el mil novecientos, de 2012, primer ciclo de 2012-2013 iniciamos el primer lunes hábil de septiembre, es decir empezamos un poco tarde.

K: de 2012, ese fue el primer semestre de los que ahorita van en tercer semestre, ah ok.

J: exactamente

K: y de ahí ya pasaron al segundo semestre

J: si, o sea nosotros, nos guiamos, nos dirigimos, aunque no tenemos ya el reconocimiento, este, o la clave centro de trabajo, nosotros nos apegamos fundamentalmente al plan del bachillerato general si, al plan de bachillerato general, eh, generado por el gobierno del Estado, aprobado por la Secretaría de Educación Pública.

K: ¿aprobado por el gobierno del Estado? Ay perdón

J: si, entonces en ese sentido vamos siguiendo el calendario escolar, es decir los periodos vacacionales, las fechas de reinicio de labores, las fechas en que los docentes deben asumir tareas de actualización de este, reforzamiento de sus conocimientos, talleres, todo lo seguimos en base al plan del bachillerato,

K: y cuando entra la primera generación, o ¿cómo es la inclusión de los estudiantes a la preparatoria?

J: ah, el método que seguimos, pues nosotros elaboramos una convocatoria, digamos que con la experiencia que traemos este en la UPREZ, pues entonces elaboramos una convocatoria previa, en este caso la convocatoria la podemos empezar a hacer desde febrero, marzo, desde febrero hasta agosto la sostenemos una invitación a través de diferentes medios, editamos este trípticos, hacemos alguna lona que nos anuncie, etcétera, por ejemplo este ciclo lo comenzamos exactamente el 19 de agosto

K: 19 de agosto, ah ok

J: entonces, y por aquí vienen varios jóvenes, algunos pues les agrada la idea de quedarse no porque obviamente ellos vienen en primer instancia buscando pues ya tener, no tener ningún problema con reconocimiento de estudios ¿no?

K: ¿los estudiantes si tienen reconocimiento de estudios, o sea si están respaldados sus estudios?...

J: si, eh, cuando nosotros echamos a andar el proyecto en cualquier parte, también comentamos a los padres de familia y los alumnos de que inicialmente no tenemos clave, no tenemos reconocimiento, pero que en la medida en que nos organicemos y que podamos unir fuerzas, podemos acceder a este reconocimiento de estudios, por ejemplo, generalmente, ¿cómo sucede? Echamos a andar el proyecto equis, se viene desarrollando con todos estos elementos que hemos dado hasta llegar ya a pláticas con la Secretaría de Educación Pública, con la subsecretaría, entonces, pues ahí tienes que cubrir una serie de requisitos, llevar un historial académico de cada muchacho, llevar los planes de estudio que estás desarrollando, entonces pero en este momento, nosotros ya tenemos la certeza de que el reconocimiento de los muchachos ya se va a dar, sus estudios, incluso ya es un acuerdo que hemos logrado con el departamento, de prepas, de educación media superior.

K: ¿ese departamento donde está? O ¿en cual, mas bien?

J: pues depende directamente de la SEP y sus oficinas están en Lerdo, entre Juárez y Rivapalacio, es el edificio que tenemos atrás de la cámara de diputados, ahí es donde es el centro receptor para todas las escuelas de nivel medio superior del Estado, entonces ahí se procesa toda la gestión.

K: ¿y ya les van a dar reconocimiento?

J: si, si ¿Cuál es el primer paso? Pues que te suban los alumnos al sistema, por ejemplo por norma, en éste momento está cerrado el sistema, hay una, cada institución, cada escuela, del nivel que sea su director o sus directivos de cada escuela están obligados a subir directamente al sistema su matrícula,

K: si

J: pero hay un periodo en que se abre, este, esa, digamos, esas páginas se abren, te dan una clave para que obviamente tu puedas subir tu matrícula al sistema y después de un tiempo se cierra, nadie más puede acceder, ni siquiera hacer cambios, ni mucho menos.

K: ah ok

J: entonces es responsabilidad muy clara de quien funge como director, subdirector o también, el secretario escolar responsabilidad absoluta de ellos en que los muchachos estén ya en el sistema, en el caso nuestro estamos ya en días para que suban al sistema, esto pues ya estando prácticamente a la mitad del bachillerato.

K: ah ok, bueno, en un principio entendía que los estudios estaban o iban a estar respaldados través de la escuela preparatoria de Nezahualcóyotl, Ernesto...

J: así es, este, para cortar distancia o tiempos mejor dicho, nosotros, encontramos una fórmula que nos funcionó hasta 2012, ¿Cuál es esta fórmula? De que cada escuela, cada escuela que fundamos, la asignamos a una que ya tiene clave de centro de trabajo.

K: o sea es una extensión

J: para que sea algo así como una extensión

K: ah ok

J: entonces entras en un periodo de pláticas, plática negociación con el gobierno del Estado y el primer ofrecimiento que te hace es que tu te conviertas en módulo de una escuela preparatoria que en este caso que ya está funcionando digamos dentro de toda la normatividad que establece la Secretaria de Educación Publica y en nuestro caso nosotros estamos asignados a la escuela preparatoria 168 que lleva por nombre "Ernesto Guevara de la Serna" que está ubicada en la colonia José Vicente Villada en ciudad Nezahualcóyotl,

K: bueno aquí también hablamos de docentes, estudiantes, docentes voluntarios, estudiantes, hay personas que además de los docentes estudiantes, están apoyando, más o menos ¿qué característica en general tienen estas personas que colaboran?

J: nos, echamos una miradita hacia atrás en el curso de la plática y te referenciaba lo que es la UPREZ, entonces la UPREZ tiene una estructura propia eh, de arriba hacia abajo tenemos lo que en todas partes es nuestra máxima autoridad, nuestro Congreso Nacional de ahí baja a nuestro Congreso Estatal, nuestro congreso estatal, después de nuestro congreso estatal están nuestros Consejos Municipales y después de nuestros consejos municipales están como las bases ¿no?, de tal manera que tenemos el comité de base, o el comité comunitario o el comité de mujeres, el comité de abasto o el comité de transporte, en la colonia Lázaro Cárdenas o un comité parecido en San Mateo Oxtotitlán, o en las

Américas, etcétera, entonces nosotros en todas éstas instancias se discute toda la problemática de la UPREZ, lo educativos y todo lo demás de tal manera que se supone en Toluca tenemos una base UPREZ, esa base UPREZ, cuenta con un consejo municipal llegan, se reúnen los directivos del proyecto educativo, cuando es posible, digo porque no todos los chicos tienen tiempo, cuando es posible se invita a los alumnos a que participen en este consejo municipal se invita o mejor dicho por supuesto ya lo referimos que tendría que estar entonces un representante de la organización de comerciantes, o sea todos ellos vienen a conformar el consejo municipal y el consejo municipal de UPREZ en Toluca es el que está marcando las directivas, incluso en la cuestión educativa porque como ya lo vimos no puede ser que se sumen fuerzas para levantar un proyecto pero que para tomar las decisiones tenga que ser este discrecionales, ¿no? es decir solamente que quien como director y quien funge como orientador deba tomar todas las decisiones, también para aceptar a tal o cual maestro como colaborador aunque no le damos un peso, también lo discute el consejo municipal, porque tiene que tener quien ofrece esta ayuda, quien ofrece estos servicios y ayuda en términos solidarios a la UPREZ, de alguna manera tiene que tener cierta empatía por los principios de, con que se maneja la organización.

K: ¿hay apoyo por parte de los padres de familia? O ¿hay participación?

J: bueno hemos observado algo lamentable, los padres de familia como que vienen y te avientan a sus hijos, como que no quieren que estén ahí porque les generan problemas etcétera, entonces en términos de la formación de los muchachos, los padres de familia muy apáticos, muy distantes, tienes que estarlos llamando muy a menudo este y en términos materiales pues hasta el momento no hemos visto ninguna respuesta, entonces si te los abandonan casi para el asunto éste del proceso del aprendizaje pues menos para una, que los hemos requerido, los hemos invitado que participen y que nos echen la mano pero hemos tenido una respuesta poco expresiva, poco notable.

K: o sea que de los 33 estudiantes así en número, cuántos padres de familia, son los que están aportando, bueno que están apoyando, o que están...

J: bueno, establecimos una cuota de recuperación precisamente para cubrir gastos u otros de 500 pesos el semestre y de más de una 30 de estudiantes no han pagado más que diez,

K: y los demás que dicen, ¿Qué no? O...

J: pues no hay dinero les hemos brindado alguna opción, pues "ayúdenos dando sus 500 pesos poco a poco si es necesario" pero no hemos tenido una respuesta muy satisfactoria.

K: muy bien, mmm pues, bueno para finalizar esta primera parte de entrevista o esta sesión de entrevista, he ¿quisiera usted comentar algo más acerca de la escuela?

J: si bueno, dos cosas, la primera es que por ahora también es importante dejar asentado que he, partiendo de todo lo que hemos comentado y partiendo de todo este marco general así de grandote tenemos que especificar un poco las características de la formación que estamos aspirando a dar a los muchachos si partimos primero de que este el instrumento, la instancia, la entidad, que promueve éste tipo de proyectos, es una entidad político-social, entonces tiene un referente ideológico forzosamente y bueno, nosotros en la UPREZ, hablamos mucho de fomentar y respetar las medidas este, mínimas de la democracia, por ellos nuestras decisiones siempre se discuten en colectivo, y por ello tratamos de brindar en la medida de lo posible a los jóvenes una forma diferente para adquirir los conocimientos.

K: ¿De qué forma?

J: pues primero tenemos que romper con la inercia que traen los muchachos en este sentido, porque los muchachos, hemos observado que nos llegan muy cuadrados, ¿no?, es decir, de vamos, llegan con serias deficiencias y que son necesidades primarias que cualquier alumno a nivel preparatoria deben

tener cubiertas, ¿no?, no, tenemos problemas con la mayoría de la población estudiantil que no sabe leer por ejemplo, ¿no? O que algunas cuestiones de las más sencillas en matemáticas no las dominan, no saben multiplicar, no saben restar, dividir y es lo elemental, entonces tratamos de que a los muchachos basados en una concepción diferente de cómo transmitir o ayudar a adquirir los conocimientos, puedan ser ellos más críticos, más reflexivos, más analíticos, y puedan proveerse de una, este, preparación que les sirva realmente para enfrentar los desafíos que tienen en el futuro inmediato.

K: en este sentido, que bueno que lo menciona. Menciona que de alguna manera siguen el plan del bachillerato general aprobado por el Estado, ¿no? En ese sentido, ¿en qué medida va a diferir del plan?, si es que difiere, o ¿Cómo se va manejando? Esta cuestión de a través del plan...

J: bueno, obviamente el plan general de bachillerato en el Estado de México, primero tenemos que decir que es respetables, que desde nuestra óptica es a veces hasta ambicioso pero que desgraciadamente dadas las carencias que precisamente en materia de infraestructura se tiene, pues no se puede cumplir, francamente estamos seguros que no se cumple en un alto porcentaje de las escuelas de nivel medio superior, en el Estado de México, sin embargo este plan de bachillerato general nos da la oportunidad, de ampliar sin salirnos para nada de lo que nos marcan los planes, de ampliar de profundizar un poco mas en toda la temática, que nos marca el plan de bachillerato, en ese sentido hay oportunidad para que el docente pueda favorecer al alumno sugiriendo, induciéndolo, atrayéndolo, a profundizar en los distintos temas de la materia que se trate.

K: ah ok

J: y por ende hacerlo más reflexivo y más crítico

K: entonces se podría decir que una de las características de los, tanto de los docentes como de los estudiantes es que, ¿son o están en proceso de una construcción crítica-analítica?

J: si necesariamente porque, por nuestro origen mismo, o sea surgimos por una actitud así aparentemente contestataria, es decir, nos rechazan a tantos alumnos, es decir Juan, Pedro y José, se reúnen y crean una escuela preparatoria ¿no?, pero en sí misma, esta acción contestataria lleva ya el germen de lograr una formación, insisto más crítica, más profunda de la realidad que estamos viviendo, de tal manera que pues al muchacho o al joven o al estudiante no solamente tenemos que hablar a pie juntillas de cómo vamos a desarrollar los temas establecidos por el plan este del bachillerato general, si no hay que ir mas a la experiencia que te está dando el constante devenir, este pues de la historia, ¿no?, entonces hay que, vamos, no podemos decirles que en términos ambientales por ejemplo, el río Lerma está muerto, y ya se murió ¿no?, únicamente o que este gran valle fue una zona lacustre de las más importantes o que la cuenca del alto Lerma, etcétera, ¿no?, si no que tenemos que mandarlos, tenemos que enviarlos a los campos de acción en que se están dando los hechos y que ellos por cuenta propia se formen un juicio, se formen una idea, de lo que además vengan y te ofrezcan una posible alternativa.

K: y bueno, ¿y los docentes en este caso?

J: bueno la mayoría de los docentes, desde que nos honran con su visita, bueno pues platicamos de todo esto y algo más con ellos y cuando sienten esa empatía por un proyecto de esta magnitud pues se comprometen y nosotros los hemos observado que son gente que no ven en principio con malos ojos el proyecto que le ven este, futuro, y se empeñan nuestros docente y medida de todo lo posible, hemos observado que los que lo hacen con bastante ética y responsabilidad. Nos ha abandonado algún docente, pero no porque ha dejado de satisfacerle el proyecto, cosa por el estilo, sino por otras circunstancias de índole personal, pero en su mayoría de nuestros docentes tienen esta misma forma de ver las cosas.

K: ah ok, y bueno mencionaba que tenía dos cosas, una era esta la cuestión ideológica de lo que dice que es una importante característica, un referente ideológico de la construcción de la organización y que esto impacta al estudiante, no, de alguna manera y a los docentes y ¿además?

J: bueno lo otro que queríamos hacer notar, es que en respuesta a esta dinámica que se ha venido desarrollando desde 1987, en Estado de México.

K: ¿es el origen de la UPREZ?

J: es cuando la UPREZ nace como organización

K: en 1987

J: en 1987, este bueno surgen otra organizaciones pero la nuestra tiene una característica muy especial, nuestra experiencia vamos, comenzamos desde abajo, desde cero, hay otras organizaciones en el ámbito estatal que surgen pero cuando ya los proyectos están creados ¿no?, es decir, llega un grupo de maestros o llegan dos o tres maestros a la escuela X, bueno, ya está ahí la escuela, ya esta la clave, ya hay todo, pues para poder trabajar, y estos maestros van buscando la forma de agrupar, de agruparse, de organizarse, primero pues para lograr mejorías en su escuela, segundo para lograr mejorías pues ellos como profesionistas, ¿verdad? laborales, etcétera, y bueno esto camina, camina pero llega el momento en que el gobierno, el Estado se muestra reticente ante cubrir cada vez un mayor número de demandas en el sector educativo, ya lo vimos solamente por mencionar algunas cosas, el déficit de aulas y el déficit de espacios para que los muchachos puedan acceder a las escuelas del nivel medio superior, entonces lo que yo quería señalar es que a casi 25 años de que la UPREZ ha estado sumergida en este proyecto, y cuando la UPREZ está discutiendo ya un modelo de educación alternativo, por lo menos para el Estado de México, metodizando toda esta experiencia que ha acumulado a lo largo de estos años, que el Estado este, que el gobierno del Estado, golpea severamente, a toda gente que demande simplemente educación, ¿cómo la golpea?, impulsando una reforma al código penal, para este, no permitir que organizaciones sociales, o de otro tipo brinden el servicio de educación a las personas que lo demanden, ¿no?, quien lo haga fuera de pues va a ser severamente sancionado tanto económica como penalmente, entonces se ve a todas las luces que el Estado utiliza la ley y los espacios de poder para frenar las aspiraciones de la gente a acceder a la educación, habría que estar atentos a esto, la UPREZ concretamente no quiso abusar de su, de su, experiencia en este sentido y procedió a buscar el amparo de las leyes federales protegiendo a los proyectos educativos, que tenemos en Estado de México, para que sean reconocidos en lo sucesivo y por el otro lado pues se ha iniciado una serie de trabajos de luchas, este, para que esa reforma que recientemente misio en el código penal del Estado de México, de los actuales diputados sea derogada lo más pronto posible porque atenta precisamente contra las aspiraciones educativas del pueblo.

K: ok, muy bien, bueno pues en esta sesión se han abordado muchos puntos importantes y otros que requieren alguna otra sesión de entrevista para poder abordarlos, ¿no? Pero pues bueno, eso es todo por el momento y muchas gracias por la entrevista.

J: a ti maestra Kari. Gracias.

ANEXO 8.

Entrevista 2.

Entrevista con Jaime Rello Gómez* 01 de febrero de 2014

Entrevistadora: Nydia Karina Guerrero de la Torre

Lugar: Universidad Autogestiva Emiliano Zapata del Estado de México. Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México. 27 Aniversario de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata.

K: 1ro de febrero, entrevista con Jaime Rello, estamos aquí para que nos hable un poco acerca de la UPREZ, orígenes, formas de acción, logros y sacrificios, impacto, y algunas características generales de las demandas que ha hecho. Antes que nada muchas gracias y buenas tardes.

JR: bueno, de los orígenes de la organización, aunque el día de hoy cumplimos 27 años, los orígenes vienen desde el movimiento estudiantil del 68, o sea en 68 se definieron, varios compañeros que participaron en el movimiento estudiantil del 68, que una de las deficiencias del movimiento había sido no ligarse con el pueblo y entonces varias organizaciones políticas y estudiantes decidieron que lo que había que hacer después del movimiento del 68 es generar un movimiento fuerte, ligarse a los sindicatos, a las organizaciones campesinas y a los movimientos urbanos, a las colonias populares y entonces después del 68 en los años 70 se da todo un proceso muy fuerte en invasión de tierras en todo el país y también en la ciudad de México y de ahí surgen las primeras uniones de colonos que forman después parte de la UPREZ, o sea se formó tanto en Iztapalapa colonias de colonos, tanto como en San Miguel Teotongo y luego con los de primera victoria, barrio norte, y varios compañeros que se formaron en los años 70, palo alto, que se formaron y dieron una lucha en esos años entonces luego le dieron origen a lo que es la UPREZ. Entonces digamos, la UPREZ estaba inspirada también en compañeros militantes de una organización política que se llamaba OI Línea de Masas, Organización de Izquierda Revolucionaria Línea de masas, era una organización política y varios de los militantes de las colonias que ahora forman parte de la UPREZ eran parte de esa organización política que después dejó de existir ya cuando se formó el PRD. Y esos fueron los orígenes. Y los orígenes de la organización también fueron la lucha fundamentalmente por la tierra, esa fue una lucha muy importante, la lucha por los servicios, y en contra de los fraccionadores que vendían la tierra y que no permitían, hacían especulación con un tiempo y negocio con la gente, entonces mucha gente también en los años 70 se dio una expansión muy fuerte aunque esto empezó desde los 50 y 60, pero en los 70 se formó, este, hubo una migración muy fuerte del campo a la ciudad, entonces llegaron miles de gentes que no tenían un lugar donde ir a la ciudad y con esa gente y con esa lucha es como empezamos como organización.

K: bueno, este, nos podría hablar del momento, del día en que se inauguró, que surge, que es el acto inaugural.

*Uno de los principales fundadores de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata, desde 2 años antes del 1ro de febrero de 1987 y participante del movimiento de 1968.

JR: bueno, hubo como 2 años de preparación, o sea discutieron escuelas del pueblo, se discutió de si deberíamos de formar una organización más frentista y se tuvieron reuniones en cada colonia; se discutía en cada colonia si lo que había que hacer era formar alguna organización más frentista y entonces hasta que llegamos al día 1ro de febrero en el cine Emiliano Zapata ahí en Rojo Gómez en Iztapalapa, ahí fue donde fue la constitución y el asunto es que había muchas propuestas de nombres, muchos compañeros proponían varios nombres: Frente popular, comité de defensa, etc., y se definió luego Unión Popular y la gente dijo "pues también revolucionaria". A ese evento fueron los ex combatientes zapatistas, los que quedaban, de la lucha que pelearon con Zapata y con Jaramillo y entonces ellos fueron los que dijeron: "tiene que llevar el nombre de Emiliano Zapata", y todo el auditorio era un cine, un auditorio muy grande y entonces se definió el nombre de Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata.

K: bueno, pues muy interesante, y usted mencionaba que la fundación de este movimiento parte principalmente de los movimientos del 68. ¿Usted perteneció a algún otro movimiento antes de UPREZ?

JR: si, bueno las colonias ya venían desde antes y muchos de nosotros participábamos en otro tipo de movimientos, yo estaba en el Movimiento Sindical, estaba en el movimiento urbano. Y después llegué por casualidad a las colonias.

K: bueno y actualmente, bueno, en su libro, menciona algunas formas de acción, pero sin embargo este libro es de 1995. Entonces, por ejemplo, ¿actualmente la forma de organización es la misma?, o sea que es un congreso anual...

JR: si, mas o menos no ha cambiado. La forma son congresos anuales, pero ha habido periodos donde no se han hecho anualmente, pero es el congreso anual la máxima autoridad y un año de masas y otro es de como activistas, entonces eso es incluir a uno de los estatutos de la UPREZ, dice que un año es congreso de masas y el otro congreso de activistas y también hay congresos estatales, que actualmente están funcionando con dos o tres nada mas, el de Morelos, el del Estado de México y el del Distrito Federal.

K: por ejemplo aquí dice [en texto Mirando desde la UPREZ, 1995], que la UPREZ, se nutrió con organizaciones ubicadas en Distrito Federal y Estado de México, para posteriormente desarrollarse en otros estados como Oaxaca y Tlaxcala, actualmente yo creo que hay más.

JR: si, algunos de los compañeros de Tlaxcala ya no están, pero hay otros estado que se han sumado.

K: ¿Cómo cuáles estados se han sumado?

JR: Michoacán, Jalisco, San Luis Potosí, son estado que antes no estaban y ahora están.

K: es por ejemplo en este mapita [libro de Jaime Rello y Terelupe] que dice: que en un principio la UPREZ, se nutrió con organizaciones ubicadas en el DF, Edo. Mex., a finales del 93, entonces usted mencionan más estado donde ya tiene mayor cobertura. Los ejes de lucha que menciona (el libro) es: abasto, comerciantes, derechos humanos, educación, jóvenes, mujeres, salud, vivienda, ¿actualmente hay mas ejes de lucha?

JR: bueno hay comerciantes ambulantes, hay este, transporte, toda la cuestión ambiental, antes no estaba y ahora ya existe.

K: bueno, a lo largo de la historia a partir de que surge este acto o estos dos años previo al 1ro de febrero de 1987, ¿cuáles han sido los mayores logros que ha tenido la UPREZ?, hay muchísimos seguramente, pero cual han sido los mayores...

JR: yo creo que uno de los logros es seguir como organización que ha durado 27 años, con todo y las crisis que han tenido las organizaciones, yo he visto muchas organizaciones que han desaparecido; que todavía estemos es un logro. El otro logro son las demandas que se han resuelto, muchísimas demandas, para miles de gentes tanto de vivienda, como de introducción de servicios, mercados públicos, centros de salud, este banquetas, alumbrado, drenaje, plantas de tratamiento, museos comunitarios, todos los CENDIS de educadoras, los centro de desarrollo infantil, centros comunitarios, los centro culturales que se han generado, y en cada territorio se ha hecho mucho: parques ecológicos, tratamiento de plantas de agua, captación de agua, siembra de maíz en zonas urbanas, agricultura urbana. Es que es muchísimo, es que en 27 años se ha hecho muchísimo. Se han hecho propuestas para políticas públicas, que eso ha sido importante, porque no nada mas ha sido para resolver los problemas de la UPREZ, sino para muchas otras gentes, por ejemplo toda la iniciativa de la Universidad y de las prepas en el DF fue pues la lucha que dieron los compañeros en la Sierra de Santa Catarina, contra la ex cárcel de mujeres, porque querían hacer una cárcel de alta seguridad, se tomó la cárcel, no se permitió, se hizo una consulta ciudadana se informó que ahí la primera pregonatoria del gobierno de Distrito Federal y después la universidad, pero fue una iniciativa de la organización, y ahora ya hay prepas en todo el Distrito Federal y está la Universidad del Distrito Federal, que fue una iniciativa de la organización que luego fue una política pública y ahora es una Universidad pública, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Igual en los programas de mejoramiento de vivienda, primero iniciamos con proyectos piloto, y luego le dedicaron mucha lana, para atender a casi como mas 120 mil familias, y fue una propuesta que junto con organizaciones sociales y civiles, hicimos como organización para que surgiera ese programa, el programa comunitario de mejoramiento, que ahora tiene premios internacionales, etc., entonces ha habido muchas cosas pero que ya no se quedaron en la UPREZ digamos, sino que ha rebasado y han sido políticas públicas y hemos generado y participado en proyectos muy importantes como el derecho a la ciudad, o sea la carta por el aseguramiento por el derecho a la ciudad, es un documento muy avanzado a nivel mundial y que lo haya firmado el gobierno de la ciudad en 2010, junto con asamblea legislativa, el tribunal superior de justicia, es algo muy importante porque es un documento de la ciudad que soñamos, como la queremos, y todo eso surge a partir de la organizaciones populares, hay muchísimas cosas, ese documento deberías leerlo, porque hay uno sobre el derecho a la educación. Y el caso de educación, la prepas populares, la experiencia de las escuelas, viene de la experiencia de las escuelas populares de los años también 70. Entonces donde no habían escuelas, se generaron escuelas populares, y se tomaron los terrenos y se empezaron a construir y luego surge esta experiencia.

K: ha habido mucho impacto tanto, local, como regional, estatal, federal, internacional también.

JR: Nacional e Internacional, o sea la UPREZ ha participado con otras organizaciones en América Latina, en la formación del Frente Continental de Organizaciones Comunales, participamos en el Managua, Nicaragua, con la formación de ese Frente, luego se hizo el día internacional de los sin-techo, participamos en la caravana de las Naciones Unidas, en Estados Unidos, en las movilizaciones, han ido compañeros a muchos lugares, a Cuba, Brasil, Venezuela, Bolivia.

K: dentro de sus demandas, vivienda, educación, territorio, salud, qué otras demandas sigue luchando la UPREZ.

JR: pues ahora tenemos como demandas, una sobre la producción social de la vivienda y del hábitat, ahora ya no estamos peleando nada más por tener 4 paredes, sino por hábitat que tiene que ver con todo lo que se relaciona con territorio, agua, medio ambiente, salud, educación, y sobre justamente, el derecho a la ciudad, y sobre la defensa de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.

K: bueno, hay documentos, usted en lo personal tiene libros, además del de Historia mirando a la UPREZ,

JR: No, pero hay mucha gente que ha retomado la historia.

K: nos podría mencionar, ¿cuáles son los grupos que asistieron el día de hoy o qué movimientos?

JR: bueno, el día de hoy se intentó hacer una reflexión con movimientos que llevan 30 o 40 años de lucha, y entonces participaron compañeros de COPEVI, que se formaron antes de 1965, Equipo pueblo, que es de los finales de los 70, el Movimiento Popular de Pueblos y Colonias del Sur de Tlalpan, que es una organización que también cumplió 40 años, los de la Cooperativa Palo Alto también del 71, que también lleva 39 o 40 años, participó la Unión de Vecinos de la colonia Guerrero, que es una lucha inquilinaria, también muy vieja, y participaron como nuevos movimientos, como la asamblea de afectados ambientales, que es una coordinación de defensa de los territorios, en la cuestión entorno a lo ambiental, contra las minas, por ejemplo.

K: En el Estado de México, hay más municipios unidos a la UPREZ, tenemos a Atlacomulco, por ejemplo....

JR: En Ixtlahuaca, San Felipe del Progreso, San Francisco del Rincón, en muchos lugares.

K: hay algún documento, donde refiera a todos los lugares del Estado de México.

JR: no creo, pero yo creo que hay que hacerlo.

K: ¿podría mencionar, los que más se acuerde en este momento, cuáles son los municipios que ya abarcan los proyectos educativos del Estado de México?

JR: Neza, Ecatepec, Valle de Chalco, Chalco, Iztapaluca, Atlahutla, Los Reyes, Texcoco, Atlacomulco, Ixtlahuaca, San Felipe del Progreso, San Francisco del Rincon, Toluca, Lerma, Naucalpan, Cuautitlán.

K: La Escuela Preparatoria de Toluca Lenin, está en proceso de reconocimiento ante el Estado, ¿usted sabe cuantas preparatorias hay en la misma condición de proceso de reconocimiento? Y ¿Cuántas escuelas tiene la UPREZ?

JR: no sé cuantas prepas están en la misma condición y más de cien ya son las escuelas.

K: seguiremos investigando más puntos.

JR: cuando necesites pues...

K: claro que sí. Aunque hay muchos datos que no están documentados.

JR: hay un libro bueno de Silvia Bolos, y la Chispa de Pedro Moctezuma, también de la UPREZ, fue uno de los fundadores.

K: ya para concluir, su experiencia o lo que usted ha visto, ¿cuáles son los principales o mayores sacrificios que se tiene para lograr la continuidad a la UPREZ?

JR: no se tiene que ver como sacrificio, porque estamos en una realidad muy difícil, muy negra, y yo creo que el problema está en si uno no lo puede ver como sacrificio, porque es una cuestión de convencimiento, si tu estás convencida de que hay que cambiar y transformar algo, pues no lo tomas como sacrificio, si no lo son mas como algo que es necesario luchar.

K: y que es parte de la vida, porque se vuelve un compromiso de vida.

JR: sacrificios no, podría ser como, errores, aciertos, avances ¿no?, porque eso de sacrificios pues no...

K: entonces muchas gracias por esta pequeña entrevista y espero que con esto surjan ideas para una segunda entrevista, muchas gracias y muchas felicidades.

ANEXO 9.

Entrevista 3.

Entrevista con María Elena y Terelupe Reyes. 1ro de Febrero de 2014

Entrevistadora: Nydia Karina Guerrero de la Torre

Lugar: Universidad Autogestiva Emiliano Zapata del Estado de México, Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México. 27 Aniversario de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata.

K: Bueno, antes que nada vamos a comenzar con el nombre de cada una de ustedes y que papel o participación tiene dentro de la UPREZ.

ME: tengo 55 años y actualmente estoy trabajando en el municipio de Chalco,

K: usted es coordinadora o...

ME: yo formo parte de los compañeros fundadores de la UPREZ, junto con otros compañeros que vas a ir conociendo en el camino, y este, y bueno en un inicio, nosotros participábamos en colonias nada más, y nos coordinábamos en lo que era, la Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular, CONAMUP, que la Coordinadora era a nivel Nacional y este, así fue como nos conocimos con muchos compañeros, pero teníamos como un tronco común, pues muchos de los compañeros que participaban en las colonias de la CONAMUP, venían de una organización que se llamaba Organización de Izquierda Revolucionaria, Línea de masas, y a partir de eso fue que nos encontramos con muchos otros compañeros del movimiento y este para 1985-86, empezamos a fraguar la idea de tener una organización más regional, que permitiera que todas esas colonias que veníamos de esta misma expresión política, pudiéramos construir un proyecto social más amplio.

K: bueno, ahorita continuamos con ese punto, pues de este lado tenemos a...

TL: bueno, yo me llamo Terelupe Reyes, tengo 50 años, y soy también fundadora de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata.

K: ¿Desde antes del 1ro de febrero de 1987 usted estuvo?

TL: si yo estuve participando en una de las colonias que comentó María Elena, en un proyecto de construcción de vivienda por autogestión y autoconstrucción, que se llama Cananea, un proyecto de 1087 viviendas, en Iztapalapa Distrito Federal.

ME: y que si me gustaría comentar algo, a ese respecto, que en ese momento, fue el asentamiento más grande, de autoconstrucción que se hizo en América Latina.

K: y eso a través de la gestión, demandas, luchas, marchas...

TL: si, fue un proceso de organización que mas o menos viene del 83 y que en 86 empezamos la construcción de las viviendas, con un crédito y fideicomiso de fondo nacional de habitaciones populares FONHAPO, con el que estuvimos gestionando y negociando, desde como finales de 84, y con el que construimos las viviendas en 3 etapas constructivas.

K: en tres etapas...

TL: tres etapas del mismo proyecto

K: actualmente están las demandas de vivienda, educación, territorio, salud, en este sentido, específicamente lo de educación...

ME: lo de educación bueno, desde antes de que fuéramos UPREZ, teníamos la inquietud con respecto a los servicios educativos, o sea nosotros por ejemplo, teníamos terrenos, defendíamos terrenos, en los cuáles pretendíamos que más adelante se instalaran servicios de carácter urbano, entre ellos las escuelas, gestionábamos las escuelas ante el gobierno correspondiente, ya fuera federal o estatal, sin embargo nos dimos cuenta que ya construidas las escuelas, ya gestionadas, pues nos mandaban a los maestros que querían, resulta que al rato los maestros estaban en contra de nosotros, y entonces empezamos a fraguar también la idea de poder contar con escuelas en donde la comunidad se organizara para ese servicio, pero que también la gente de la misma comunidad fuera participe de la escuela, más allá de sólo la gestión, y entonces habían compañeros ya con preparación suficiente para que fueran a dar clases a las escuelas y así surge la secundaria José Revueltas, que está aquí en Nezahualcóyotl, en la colonia Villada, que fue la primer escuela que tuvimos con un carácter de secundaria, y ahí habían compañeros de nosotros de las diferentes colonias que empezaron a dar clases obviamente los primeros fueron los compañeros de Neza, ya de ahí eso nos permitió ser como la punta de lanza, la secundaria José Revueltas, que nos permitió crecer a otros municipios con servicios educativos, en donde ya estuvieran compañeros de la UPREZ, ya fuera como directivos y bien como maestros.

K: ¿Ustedes, actualmente son maestras?

TL: bueno, después de muchísimos años, también nuestra organización ha tenido una participación de tipo política, primero en una alianza que se dio a mediados de los 90, con el PRD, y después nos encontramos más con las propuestas de Andrés Manuel López Obrador, actualmente participamos muchos de nosotros en Morena, Movimiento Regeneración Nacional, yo soy miembro de la dirección nacional de Morena, soy secretaria de la defensa de la soberanía de medio ambiente y patrimonio nacional, comité ejecutivo nacional, entonces ahorita no estoy como maestra.

ME: pero Terelupe, también en los inicios de las escuelas, fue participe de la secundaria José Martí, que está ubicada en el municipio del Valle de Chalco, y la compañera pues fue de las fundadoras de la escuela, de las constructoras de la escuela, porque en ese momento teníamos que acarrear tabique para construir los salones, acarrear el agua para hacer la mezcla, traer la mezcla, traer tabique...

K: y dar clases...

ME y TL: si, y dar clases también...

ME: muchos de los compañeros ya no están dentro del servicio educativo, pero han contribuido en lo que es el sector educativo de la UPREZ. Pero yo si estoy actualmente como directora en la primaria, Carmen Serdán, que está en el municipio de Chalco, entonces es una escuela pequeña que sólo contamos con 6 grupos, en el grupo vespertino, pero este desde ahí tratamos de incidir en los procesos de organización de los propios padres de familia, que se vea reflejado el seguir transformando poco a poco sus condiciones de vida de la gente.

K: ¿En qué condiciones está la población?

ME: mira, ahorita la colonia, en sí está bastante bien porque prácticamente está prácticamente todo pavimentado, o sea que como las demandas inmediatas, o sea, yo creo que algo importante que hay que mencionar es que la escuelas no sólo daban el servicio educativo, sino que las escuelas se convertían como en un centro en donde llegaban los padres de familia que era la gente de la comunidad, y que a parte de ver la cuestión de los servicios educativos también se trataba de ver la situación en la que se vivía en las colonias, por ejemplo la falta de servicios como agua, luz, drenaje, lecherías, mercados, etcétera, y todo esto permitía que desde la escuela, efectivamente, lo que hoy plantea la reforma educativa que trabajas con la comunidad no es algo que estén descubriendo, o sea no están

descubriendo el hilo, nuevo ¿no?, o sea los procesos organizativos, nos ha permitido que efectivamente las comunidades, se organicen para obtener sus servicios pero además también concebir las escuelas donde haya maestros que vivan y convivan con la comunidad, porque no es lo mismo que tu vivas en una colonia y vayas, todos los días a tu escuela ¿no? Y que no estás inmerso en la realidad que vive la gente, entonces eso es lo que no ha permitido también esto, tener las escuelas, y obviamente hemos intentado hacer un proyecto educativo o construir un proyecto educativo que no es nada sencillo, es difícil, sin embargo éste proceso de comunidad-escuela, escuela-comunidad, pues hemos intentado hacerlo durante muchos años.

K: ¿Y esa realidad comunidad-escuela, ha impactado en el aprendizaje de los estudiantes?

ME: yo creo que si, porque mira, muchos de nuestros alumnos, o sea hemos cometido un error y lo quiero decir, un error es que no le hemos dado seguimiento con nuestros alumnos, o sea los niños que van al preescolar con nosotros, muchas veces van en la primaria con nosotros y luego en la secundaria con nosotros, y luego en la preparatoria, pero no le hemos dado así como que un seguimiento, porque además la carga administrativa es espantosa, sin embargo yo creo que si tiene un este, si tiene un impacto en los estudiantes porque por ejemplo, tenemos el caso de muchos muchachos que terminan su preparación media superior y luego pasan al nivel superior, y muchos regresan a las escuelas y a la comunidad a trabajar en su comunidad e intentar trabajar en las escuelas de su comunidad, a hacer algo por su comunidad, que al final de cuentas esa es la o intención que tenemos ¿no?, de que los muchachos regresen a su comunidad, o sea si el pueblo de México te está pagando a través de los impuestos todo, bueno pues entonces regrésale algo también ¿no?, y esta es una forma de regresarle.

K: bueno, es muy interesante la dinámica, sin embargo, ¿en todas las escuelas de todos los niveles se da la misma dinámica como de un sentido de lucha de organización, de comunidad?

TL: yo creo que es una intención, que es diferenciado a partir de las escuelas, pero sí es una línea, pues estratégica que tenemos como organización, tenemos escuelas en bastantes municipios del Estado de México, y ya en otras entidades, pero siempre se está trabajando con esa idea. Principalmente el sector educativo de la UPREZ, se desarrolló en el Estado de México, más que en el Distrito Federal, en el Distrito Federal la UPREZ creció durante gran parte del tiempo, más en proyectos de vivienda, en proyectos de salud, en proyectos culturales, y en el caso del Estado de México, uno de los ejes que más permitió el crecimiento y desarrollo de la organización fue el tema educativo.

K: ¿Actualmente, cuántas escuelas tiene la UPREZ?

ME: un número preciso no lo tenemos, pero si son mas de 80 escuelas.

TL: entre preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y ahora la universidad.

K: ¿esta es la única universidad?

ME: no, tenemos otra en Valle de Chalco

TL. Esta es la matriz [UAEZEM] y esa es una parte

ME: como un módulo, pero son escolarizadas estos dos planteles, sin embargo ahorita, desde hace mpas de un año, tenemos varios módulos, en diferentes municipios del Estado de México, que su carácter es solamente sabatino, porque es precisamente para gente trabajadora, principalmente para trabajadores, porque mucha gente ha querido seguir estudiando pero no ha podido, entonces ya cuando tiene familia, se te dificulta, poder estudiar, sin embargo una alternativa ha sido las licenciaturas los sábados y eso es en varios municipios que los tenemos.

K: es lo que he visto en la preparatoria Lenin, que los sábados está la licenciatura en Pedagogía

TL: sobretodo pedagogía, Derecho,

ME: son ahorita básicamente las que tenemos

K: y me parece que también quieren impulsar la de Psicología Educativa

ME: que de hecho en la universidad Emiliano Zapata y en el módulo del Valle de Chalco, son las dos carreras que se imparten: Psicología Educativa y Derecho.

K: bueno, hay escuelas que no están reconocidas todavía, es el caso de la preparatoria de Toluca, en este caso las preparatorias que no han sido reconocidas, ¿Cómo es el proceso de reconocimiento, valga la redundancia de estudios de los estudiantes?

ME: bueno, mira, el año pasado justamente el 21 de marzo que sufrimos una represión contra nuestra organización por parte del gobierno del estado, justamente luchábamos en Toluca por el reconocimiento de escuelas de nivel básico y de nivel medio superior, en el caso de nivel básico, eran grupos, o sea de escuelas que ya están establecidas, pero que se va creciendo las mismas escuelas a su interior entonces necesitas que se reconozca un grupo ya sea de 4to o de tercero, o bien de 1ro o 2do de secundaria, y en ese momento teníamos alrededor de diez escuelas preparatorias que no han sido reconocidas, y ¿cómo es el mecanismo?, pues se cierra la negociación con el gobierno del estado, entonces esto imposibilita que se reconozcan esas escuelas, y a demás porque esto se anuda con la cuestión de la reforma educativa, entonces el reconocimiento de las escuelas, pues es que se cuente con los alumnos, p sea denunciar que se requiere el servicio, porque el gobierno nunca va a ir a tu colonia y va a decirte: “ay, pobrecitos en esta colonia necesitan una escuela”, pues es la misma comunidad la que tiene que decirle: “pues oigan aquí existimos nosotros”, y entonces la misma comunidad se organiza, alguien dona un terreno, y en ese terreno se construyen aulas profesionales, estrictamente profesionales, entonces ya teniendo eso, se le demuestra al gobierno del estado que requieres el servicio, sin embargo ahorita no se ha podido, o sea está muy cerrado el gobierno del estado, sin embargo logramos que al menos se reconozca los estudios de los muchachos. Y estamos en ese proceso, entonces por ejemplo, la escuela Lenin, ejemplo más concreto, que es el que tienes más cerca, dices: “que yo tengo 20 alumnos” y esos 20 alumnos se van a dar de alta por ejemplo en la preparatoria Che Guevara, la 168* y entonces la 168 le va a dar cobertura a estos 20 alumnos, y les va a emitir la documentación oficial que se requiera, previo acuerdo con el gobierno del estado, no el reconocimiento de la escuela como tal, sino los estudios de los muchachos.

K: bueno, pues ha sido un logro muy grande.

TL: hay una legislación del Estado de México que surgió precisamente hacia finales le año pasado, que nosotros creemos que tiene una dedicatoria particular hacia las diferentes organizaciones sociales, entre ellas la UPREZ, que han desarrollado el tema educativo, porque ahora plantea la nueva legislación que la cuestión educativa, no es facultad de la sociedad, sino que sólo el gobierno puede determinar cuándo se necesita una escuela, en dónde se necesita una escuela, etcétera, entonces, algo que por lógica, ha demostrado, que es real que las comunidades se organizan, para tener sus espacios educativos, así como se organizan para tener sus mercados y sus iglesias o sus centro de cultura, o sus centro de salud, así también se organizan para las escuelas y los centro educativos, bueno, ahora la nueva legislación, le quita esa facultad, ese derecho a la sociedad, por cierto podría considerarse como parte de los Derechos Humanos, el derecho a la educación, u que no es de los gobiernos, sino de las personas no de los gobiernos. El gobierno le secuestra el derecho a la educación a la sociedad, y a las comunidades, cómo, dónde, con quién, a qué hora, lo cual es un retroceso, completamente antidemocrático, en contra de los derechos humanos, es una cosa espeluznantemente atroz y que en este caso ha sido con gran

dedicatoria para nuestra organización, y para otras más que también han incursionado en el trabajo educativo en el Estado de México, y que bueno se ha dado una lucha muy importante a finales del año pasado, y continúa este año y que incluso implicó el mantener un plantón durante muchísimos meses, primero se intentó en Toluca con la represión del seños Eruviel Ávila, fue muy difícil, entonces se tuvo que trasladar por cuestiones de seguridad a la ciudad de México, en alianza con la CNTE.

K: pues si, definitivamente ha habido mucho impacto a nivel estatal, nacional, y hace rato con Jaime Rello mencionaba que a nivel internacional, sin embargo actualmente en qué estados, está presente UPREZ.

ME: estado en el Estado de México, en el Distrito Federal , en Michoacán, en Morelos, Querétaro, Hidalgo, San Luis Potosí, bases más pequeñas en Jalisco, en Veracruz.

K: ¿Y la meta sería que fuera en todo el país?

ME: la meta sería crecer mucho, el problema es que no es tan fácil, o sea porque viene gente y nos pide que vayamos a Chiapas, que de hecho ya estuvimos incursionando en Chiapas y Tabasco, pero el traslado a estos estados no es tan sencillo, o sea requieres de mucha infraestructura y no es tan fácil, y sin embargo los compañeros han estado tratando de sostenerse ahí, pero no es tan fácil.

K: pues está dentro de la lucha, de lo que se tiene que hacer como movimiento, el estar...

ME: hay una base que es muy importante que es la de San Pedro Amuzgo en Oaxaca, es una zona totalmente indígena.

K: bueno aquí [libro de Jaime Rello y Terelupe] menciona que los ejes de lucha son, abasto, comerciantes, derechos humanos, educación, jóvenes, mujeres, salud, vivienda, ¿actualmente hay algún otro eje de lucha?

ME: hemos estado trabajando ahorita en casi todos pero no con la fuerza que lo hacíamos en ese momento, o sea se van diferenciando los procesos y pues también tiene que ver con las condiciones que se van dando, o sea las también las propias condición este van marcando hacia qué rumbo vas a tomar.

TL: por ejemplo, ahorita hay proyectos de tipo ecológico, cultural, que en su momento no eran tan importantes, y que ahora adquieren un peso diferente. Ya por ejemplo, demandas de estructura, no son tan sentidas, aunque si hay reacciones cuando hay deficiencias, pero ene general están urbanizadas nuestras colonias hasta más desarrolladas a veces que colonias aledañas, entonces se desarrollan más proyectos de otra índole.

ME: por ejemplo, todo este aspecto de lo cultural, lo deportivo,

TL, a partir de las escuelas, por ejemplo del Estado de México, las escuelas pues todo lo que es trabajo de recreación y de deporte con los jóvenes, hay un problema, social generalizado y es la falta de espacios culturales, deportivos, recreativos, para los más jóvenes de la sociedad y de ahí que se dan muchos fenómenos, como la ruptura del núcleo familiares, entonces trabajar esos temas con los muchachos y muchachas de las escuelas, es sumamente importante porque, nos permite, sobretodo construir el tejido social con alternativas diferentes, que tengan más relación con los intereses también, de una etapa de la vida que és la juventud, la adolescencia.

K: ¿Nos podrían hablar acerca del 1ro de febrero de 1987?

ME: fue muy emotivo, nos encontramos miles de gentes, miles de compañeros, un cine que esta en la calle Rojo Gómez, como una 5000 gentes, y todos con un espíritu de conformar una organización que permitiera que efectivamente la gente se mantuviera unida mediante un proyecto, y éste proyecto fue la

UPREZ, teníamos la intención de que éste proyecto fuera multisectorial o sea que hubiera, obreros, campesinos, colonos, bueno pues, no somos una organización pluricultural, pero creo que seguimos siendo una organización que tiene un trayectoria de luchas y tiene un peso específico. Creo que si tenemos peso, hemos sido partícipes de propuestas de ley y han terminado siendo iniciativas de gobierno, aunque no digan “es un aporte de la UPREZ”, nosotros lo sabemos. Terminó siendo Unión, Emiliano Zapata porque reconocemos y valoramos mucho las luchas de la gente de nuestros antepasados, pero fundamentalmente porque en ese momento habían dos luchadores, dos guerrilleros Jaramillistas, que habían sido prácticamente muy jovencitos en la etapa revolucionaria, y tenían todo el pensamiento y tenían ideales que habían recogido en su niñez de Emiliano Zapata y que lo continuaron en la lucha con Rubén Jaramillo en Morelos, y para ese momento de constitución de la UPREZ, los invitamos entonces cuando se presentó sobretodo don Félix Serdán, y cuando lo presentamos empezó a gritar la gente y la gente decidió que se llamara Emiliano Zapata. Antes del 1ro de Febrero fue todo un proceso de discusión de las colonias, entonces la gente que llegó a conformar ese 1ro de febrero del 87 a la UPREZ, si sabía a lo que iba, o sea si tenía conciencia de que estábamos formando una organización.

K: ¿y quienes eran los grupos que estaban presentes?

ME: eran las colonias, la Unida de la Ermita Zaragoza, Cananea, San Miguel Teotongo, Jajalpa, Neza, Frente Popular Independiente de Nezahualcóyotl, Ecatepec, de Chalco, la Primera Victoria, Cuajimalpa. En 85 fue el terremoto y ya venían compañeros que habían surgido del los sismos, se habían organizado y habían coincidido con nosotros y se habían sumado.

K: si, por esa cuestión de vivienda que padecieron en el terremoto, bueno y actualmente ¿cómo es la estructura? Que es el consejo, comisión...

ME: la intención de nosotros es que las decisiones sean muy horizontal, y es importante mencionar el proceso de construcción de la UPREZ, que tiene que ver con la discusión de las asambleas. Ese siempre ha sido el ideal, por eso construimos los consejos municipales, las comisiones políticas municipal, a veces no se dan muchas condiciones en un municipio, lo que se hace es como una coordinación regional, o sea que se junten asambleas y se discutan a nivel regional, bueno, contamos con los consejos municipales donde funcional, pero se coordinan en el consejo estatal, que es nuestra instancia de toma de decisiones para todo el trabajo que se va a realizar en todos los municipios en donde estamos, y existe el consejo nacional donde se confluyen los demás compañeros de los estados, y ahí acordamos todas las actividades que podamos desarrollar a nivel nacional, pero a cada quien en sus estados negocia cosas pero en el consejo nacional ahí confluyamos todos y tratamos de organizar cosas.

TL y hay una comisión política nacional

K: ¿ Dentro de los logros más grandes, cuales han sido?

ME: mantenernos unidos en 27 años, ese es el principal. Otro logro es que mucha gente decide unirse al movimiento, la Universidad Emiliano Zapata, es algo muy importante, tiene alrededor de 1000 alumnos.

K: ¿qué carreras imparte ahorita?

ME: Psicología Educativa y Derecho.

ME: dentro de la UPREZ, entre los dirigentes, somos como una familia, como una gran familia...

K: la mayoría de los docentes son de UPREZ,

ME: la mayoría son de la UPREZ (...) no puedes no regirte por el plan de estudios pero lo puedes hacer extraescolar. Y eso va despertando conciencia.

K: espero que pueda haber una segunda entrevista y pues muchas felicidades y gracias.

ANEXO 10.

Entrevista 4.

Entrevista con docentes de la Escuela Preparatoria Vladímir Ilich Uliánov Lenin. 05 de junio de 2014, 11:05 de la mañana.

Entrevistadora: Nydia Karina Guerrero de la Torre (K)

(PO) Profesor de Comprensión lectora

(AR) Profesora de Gestión del conocimiento

(IR) Profesora de Química

(DR) Director

(JO) Profesor de Filosofía y coordinador

(EE) Profesor de Geometría

K: bueno entonces vamos a comenzar con la presentación de cada uno de ustedes; primero es su nombre, materia que usted imparte y tiempo que lleva en la escuela preparatoria.

PO: soy profesor de literatura y contemporaneidad, de comprensión lectora y redacción II, todas en el ámbito de comunicación y lenguaje, soy licenciado en Pedagogía, aun estamos por concluir la etapa de la titulación.

AR: actualmente estoy dando la materia de gestión del conocimiento mi labor aquí en la preparatoria es estar en la coordinación administrativa, llevo dos años en la prepa, el 9 de agosto ya vamos a cumplir dos años aquí.

IR: imparto las asignaturas de Física, tengo ya dos años aquí en la preparatoria, y tengo la licenciatura en Química.

DR: se me encomendó la dirección de la escuela y estamos desde el inicio de este proyecto educativo se me han dado las clases de Filosofía y también la de lógica. Tengo la licenciatura en Educación Media Superior. Es como estamos aquí participando.

JO: tengo la licenciatura en Pedagogía, tengo estudios en Filosofía, y Medicina.

EE: tengo tres meses en la institución soy Ingeniero Mecánico y tengo estudios en orientación y Desarrollo Humano.

K: vamos a comenzar, la entrevista está conformada por tres dimensiones que es lo laboral tiene que ver con el sentido laboral que tienen los profesores a pesar de o recibir ningún salario, lo político, lo psicopedagógico bajo el eje de conscientización que maneja un autor que se llama Ignacio Martín-Baró, que fue un psicólogo social en Latinoamérica, así como la pedagogía crítica de Paulo Freire, que comparten algunas ideas. Martín-Baró habla de los mecanismos conscientizadores en las universidades, no propiamente en la Educación Media Superior, entonces aquí lo que se pretende es hacer una adaptación, porque él habla de los currículos universitarios en este caso como estamos en una situación de Educación Media Superior, podríamos adaptar algunas preguntas bajo su teoría.

La primera dice: existe dentro de los mecanismos universitarios los mecanismos complementarios, estos mecanismos son parte de los mecanismos conscientizadores. Los mecanismos complementarios,

dentro de la educación universitaria, son aquellos medios prácticos que tratan de suplir o llenar deficiencias o vacíos producidos o dejados en la realización de los objetivos que la universidad se propone, entonces, esto quiere decir que la misma escuela o la misma dinámica escolar, va a proponer otras actividades para suplir, en este caso podríamos tomar como ejemplo el plan de estudios de la EMS, ¿ustedes qué hacen o qué creen hacer para suplir algunas deficiencias que tiene el plan de estudios que cada uno de ustedes imparte?

PO: si, definitivamente considero que la Educación Popular que imparte la Escuela Preparatoria, suple esas deficiencias de los programas porque ahondamos en temas de carácter histórico, donde vamos criticando precisamente la historia o quienes participaron en ella, podemos mencionar el porfiriato, a los alumnos se les ha solicitado que lean México Bárbaro, de John Kennet Turner, un periodista extranjero norteamericano que habla de las barbaridades del porfiriato y que nuestro país, la educación que orquesta el Estado nos lo pone como una personalidad benévola, entonces son algunas de las estrategias que en base a la lectura vamos generando esa conciencia, no solamente que vean la historia como algo que ya pasó, sino una historia crítica, hay que criticar la historia para componer el presente y proyectar el futuro.

IR: yo creo que te involucras en ese tipo de temas desde el momento en que contextualizas, o sea independientemente que tengas que basarte en un programa, esos mismo programas te abren la puerta para tratar temas , por ejemplo en el caso de ciencias estén por ejemplo las reformas energéticas que están en nuestro país, las puedes anclar perfectamente con lo que es la ciencia por ejemplo cuando abordas el tema de la energía, de la materia, entonces realmente los temas tú los puedes retomar de una manera consciente y crítica, involucrando a tus alumnos en ese sentido, es cierto, una de las partes más importantes es la lectura y la información que realmente tienes que buscar los textos que te ayuden a concientizar o generar esa conciencia crítica, pero definitivamente debes tener el talento de poder en tu programa, ir contextualizando e ir involucrando a tu alumno y lo que le está sucediendo a su alrededor.

JO: definitivamente el asunto de la Educación Popular, emerge en nuestro continente, yo creo que en todo país que está de alguna manera dependiendo de patrones de quienes ejercen el dominio económico en el mundo, entonces la Educación Popular, es una alternativa. El proyecto en el cual estamos inmersos nosotros, lo desarrollamos bajo esa perspectiva, de la Educación Popular, que sí, nosotros contextualizamos esto de la Educación Popular, como el cúmulo de los saberes de los pueblos, es cierto, los programas oficiales, en cualquiera de los niveles educativos, contempla de muchas maneras, cuestiones de este tipo pero generalmente no asumen una posición crítica sobre el entorno que estamos viviendo, es decir abstraen a los que de alguna coadyuvan al proceso de aprendizaje, y por supuesto a quienes juegan el papel de alumnos, o sea los abstraen de esta realidad, y solamente su actividad se encuadre a situaciones muy específicas, de tal manera que al individuo no se le enseña o no se le ayuda a ser reflexivo y crítico de esta realidad, entonces en conclusión la Educación popular, viene a rescatar los saberes de nuestro pueblos y ahí hay toda una cultura, una serie de elementos que paulatinamente se han ido olvidando a tal grado de que ahora con las famosas reformas, por ejemplo en materia educativa, tratan no de mejorar la educación, sino más bien tratar de contextualizarla en una situación, en un entorno, en un arco empresarial, ¿para qué? Pues para la formación de cuadros que van a ingresar directamente a las diferentes áreas de la producción , alguien le llamó a esto, el proceso de la robotización, o sea, tu sirves para limpiar tornillos y nos vas a hacer otras cosas, más que limpiar tornillos, olvídate de cualquier otra área del conocimiento.

EE: en mi caso, tengo tres meses en esta institución, yo estoy aquí porque vengo a aprender para mí el aprendizaje es una manera de madurar o de crecer, aunque mi papel es hacer que los estudiantes aprendan la materia, pero aprender también significa, ir desarrollando la personalidad, para facilitar el aprendizaje de los demás, es decir si yo no genero confianza en los demás en mi manera de ser, los demás van a aprender porque desconfían de mí, ahora yo pienso que estamos viviendo en una sociedad

totalmente enajenada y lo he aprendido también porque si yo soy ingeniero mecánico, el destino de un ingeniero mecánico es ser jefe de mantenimiento en una empresa y realmente las posibilidades que tiene un ingeniero son mínimas en esa condición, entonces una manera de rebelarme es desarrollar lo yo soy en todas mis aptitudes, o sea, qué tengo de pintor, qué tengo de músico, qué tengo de matemático para humanizarme porque si me especializo en una actividad productiva en beneficio de un explotador, me está crucificando, me está dejando de ser persona, entonces para mí mi reto es, cómo aprender, a desarrollar lo que yo soy y cómo lograr que el otro, mi alumno, también se haga responsable de su aprendizaje para que se conozca y pueda desarrollar todas sus posibilidades. Es cierto que las chicas no son muy buenas para las matemáticas, pero como seres humanos podemos ser buenos, para las matemáticas, para la pintura, y podemos desarrollar lo que nosotros queramos de nosotros, entonces una manera de vencer el modelo capitalista, es desarrollar lo que nosotros somos y no orientarnos hacia el poder y la destrucción porque el que tiene poder, busca la destrucción del otro para poderlo someter, entonces tenemos que afrontarlo con la razón ya sea la solidaridad con los demás porque es la manera de construir, no hacer que la educación que la Educación sea una moneda de cambio para escalar en los niveles económicos de la sociedad, si no que la Educación sea una forma de transformar, nuestra realidad, entonces básicamente eso es lo que ahorita estoy tratando de orientar a mi vida, es decir, y esto también tiene que ver con el aspecto laboral, porque cuando a uno está sujeto hacia el dinero, se vuelve uno, empieza a destruir la necesidades de ejercer poder para que yo esté bien, a costa de los demás.

JO: si buscamos formas maneras, de cómo complementar este asunto fuera de los programas, sin caer en violación de algún tipo, reglamentaria o algo que se le parezca, porque tenemos una concepción clara, de lo que es la libertad de cátedra, entonces creamos espacios a la medida de nuestras posibilidades, creamos escenarios, puedes atender un caso en específico, puedes hacer uso de la investigación, entonces el uso de la comunicación del alumno-maestro, de manera directa de expositores, pues hacemos uso de todos estos medios a lo mejor por la juventud del proyecto no es muy notorio pero si estamos impulsando que el alumno esté lo más relacionado posible con lo que está sucediendo afuera.

K: si pudiera cada uno compartir una actividad específica que han hecho ustedes, o sea, que opinen que ustedes han creado esas alternativas de concientización. ¿Qué han hecho para impulsar una conciencia crítica?

PO: ya lo mencioné, de acuerdo a la naturaleza de mi materia, que es comprensión lectora y literatura y contemporaneidad, abordamos los distintos tópicos que engloba la cuestión social, entonces a propósito de unas lecturas, tratamos de exaltar precisamente ese tipo de situaciones para ensanchar la idea que se tiene de una u otra cosa, y el ejemplo, es el libro de México Bárbaro, tenemos por ejemplo en cuarto semestre, acaban de leer el libro de "El General en su laberinto" de Gabriel García Márquez, que habla sobre la vida de Simón Bolívar que aunado a esto, promovemos que investiguen sobre la vida de Simón Bolívar, para confrontar la historia que propone Gabriel García Márquez y observar si no solamente es una cuestión novelística, sino que se maneja el hecho real, entonces son algunos ejemplos que pudiera mencionar aunque claro está, de acuerdo a los temas hay una gran diversidad de ejemplos.

AR: en mi materia que es gestión del conocimiento, hay un tema donde dice que debemos enseñar a los alumnos a aprender a que investiguen a que puedan utilizar lo que son los sistemas electrónicos como forma de aprendizaje y un ejemplo que hice con ellos, es que investigaran sobre las reformas energéticas, les puse que hicieran un trabajo, que investigaran y pusieran una conclusión al final del trabajo donde valoraran si es importante y en qué nos afecta como personas el que se realice éste tipo de cuestiones que el gobierno está haciendo, entonces para concientizar a los alumnos sobre lo que está pasando y que no dejen de pensar que a pesar de que sean jóvenes, no les va a afectar, porque a la larga nos va a afectar a grandes y chicos. Entonces ese es un ejemplo, y lo seguimos haciendo.

IR: por mi parte, me ha tocado la parte de las ciencias, hicimos una reflexión que se prestó a un debate, que hicimos sobre tipo de energías y en este caso comparábamos las renovables de las no renovables y de esta manera anclábamos un poquito lo que sucede en nuestro país, lo que sucede con la reforma energética. No solamente veíamos las proporciones políticas sino también lo trasladábamos a lo que realmente estaba pasando con ésta gente, cómo está sentido desplazada, cómo sus lugares laborales están siendo ocupados por gente del extranjero y de alguna manera estamos perdiendo cierta soberanía porque estamos dejando que los demás exploten nuestros recursos y entonces realmente en mi área de ciencias, no sólo, tomamos a veces los temas que vienen en el programa, bueno, tengo la libertad con los chicos de hablar de todo y no necesariamente tiene que ser de Química, hay algunas veces que cambiamos de tema y analizamos las cosas que están sucediendo, temas educativos, de literatura, de otras áreas que sienten que les está afectando, entonces, en este debate que hicimos, no dejamos de lado ninguna otra área del conocimiento, aunque sea brevemente, pero todo exponemos nuestra situación, nuestra forma de pensar.

DR: de hecho la Educación Popular considero que es muy importante ya que si nos damos cuenta a través del devenir histórico, nos damos cuenta que la Educación siempre ha tratado de ser elitista a todos, ya está declarado, prueba de ello se tiene a la privatización, bien, creo que dentro del campo filosófico, se ha permitido ver algunos aspectos, porque se ve desde la historia de la Filosofía en la época presocrática y los diversos periodos, pero para concretizar, vemos que es de suma importancia la Educación Popular, porque se permite la reflexión, porque si nos damos cuenta el sistema nos está dando un modelo educativo mas que nada, recalando las palabras del profesor, de la robotización, creo que lo que el sistema quiere es mano de obra productiva y si nos damos cuenta ha habido unas reformas en los planes educativos en los cuáles se están quitando las materias que nos permiten el raciocinio, y entonces en la Educación Popular, ¡vaya! en el caso de la Preparatoria Lenin, estamos rompiendo un esquema que quiere importar el gobierno, ya que para el ingreso al Nivel Medio Superior, hay muchos candados, de los cuales, si nos damos cuenta de la infraestructura no está en posibilidades, de sufragar esos gastos. Y hemos tenido la oportunidad de los muchachos de ver ya que por hay se mencionaba que querían quitar la historia de la currícula, es muy importante porque un pueblo que no sabe su historia, no va a saber nada, ya que la historia nos ha dado la información, y cómo ha ido evolucionando, cómo el hombre pues, crea sus derechos, y en la actualidad pues todos esos derechos han sido pisoteados.

JO: yo tengo dos temas y los a bordo de manera recurrente, en mi clase, uno es el que se refiere al medio ambiente y lo otro al que hacemos referencia a las efemérides, las que vamos considerando de una manera más importante, por ejemplo, hoy hicimos referencia al día mundial del medio ambiente, y cómo hacemos para que los muchachos se interesen en este asunto, y pues, ¿qué tiene que ver la materia de lógica con el medio ambiente?, lo que pasa es que nosotros diseñamos un plan para la clase misma, porque se cae en el tedio, se cae en lo monótono sin darse cuenta, y entonces nosotros rompemos ese esquema, y entonces damos unos minutos para ir acercando el diálogo entre todos los individuos que participamos en la clase, y empezamos a hablar de manera suelta en ésta cuestión. Insisto, ellos se hacen la pregunta, ¿y esto qué tiene que ver con la clase?, el resultado, es que se le pide al compañero que nos haga un relato a propósito de lo que hemos platicado y entonces cuando nos muestran éste producto pedagógicamente hablando, nos damos cuenta de cuán importante ha sido el tema que estamos hablando y segundo, cuánta atención hemos logrado para con esto, de qué manera les ha impactado, pero además de eso, para nosotros, creo que lo más importante de todo, es que sean capaces de escribirlo, no es una cuartilla por lo menos en 5 renglones. Notamos algunos escenarios, cruzamos información y ahora veamos cómo estamos viviendo. Una alumna decía: es que todo esto lo hemos aprendido en la Lenin, y van gradualmente cambiando algunas cuestiones en su vida. Yo digo que es un saber, porque ellos también traen cosas importantes que compartimos, pero que debemos saber escuchar para poder coadyuvar en su formación, ayer por ejemplo, platicamos algo sobre la relación que prevalece ahora entre los jóvenes, es una relación muy suelta, o sea en general, (se refiere a la población juvenil, no precisamente de los estudiantes de la Preparatoria Lenin) la relación entre los

jóvenes en otros momentos se vería muy suelta o muy liberal, entonces lo que observamos es que con frecuencia el respeto se pierde, o sea el lenguaje se transforma, pero que raye en la falta de respeto, violencia o lo que llaman bullying, para entrar en el lenguaje globalizado, pues es eso, entonces tenemos nosotros que empatar, los principios solidarios, de fraternidad que debe prevalecer en una sociedad, para poder compartir todos estos saberes, y poder tener un producto más generoso al final de una clase o un curso, y la pregunta está en el aire, ¿cómo van a salir los egresados de este proyecto?

EE: al inicio del curso, les invité a ver un video, del cosmos, un capítulo habla de la relación entre la cultura griega, las matemáticas y el universo, hay una conexión y cómo de alguna manera si el hombre en aquella época hubiera llegado a la Edad Media la humanidad, ya estaría viajando en el espacio, precisamente porque la base está en razón y la capacidad del hombre que tiene para transformar su mundo porque es parte de su manera de existir, o sea no somos instinto, entonces, por ahí voy, y además las Matemáticas tiene un elemento liberador, porque desarrollan el pensamiento lógico, la capacidad de criticar, y en sí pues es una manera de liberarse. La ciencia misma como el arte, es la capacidad que tiene la persona de proyectar sus subjetividad ante la realidad del mundo, y podríamos hablar de la música tocando todos esos aspectos que tiene el ser humano que lo hacen humano, y que tienen esa capacidad de transformar la sociedad, hasta construir un pensamiento Marxista, socialista, o anarquista por eso todos los caminos son válidos, son una respuesta a la solución al ser humano, entonces esa es mi visión. Lo he intentado y no he logrado gran cosa, pero pues es por mis limitaciones personales.

K: mencionan la importancia de la Educación y la reflexión sobre el contexto de los alumnos, ¿Cómo perciben la participación de los estudiantes, en cuanto a éstas actividades que han promovido para la concientización? O de visualización histórica, cuidado ambiental, personal... ¿los alumnos han respondido de manera favorable, si no por qué?

PO: en un anterior cuestionario que nos hicieron, nos cuestionaba, sobre ¿Cuál es un alumno malo y uno bueno? Definitivamente, el alumno malo, si así lo podríamos llamar, pues es el alumno deshonesto, que no tiene principios, el que agrede al de a lado, el alumno bueno, es el alumno honrado, y precisamente estamos remando contra esa corriente contra, esa contaminación mental en la que está sumergido el individuo. El alumno va reaccionando aunque de manera muy ligera, no hay grandes avances pero si, ya podemos jactarnos de que hay algunos alumnos, que ya tienen otra perspectiva de las cosas, están entendiendo su condición social, están observando que la lucha de clases se da en todo momento y les está quedando claras muchas cosas...

K: nos podría dar un ejemplo, de cómo lo percibe...

PO: cuando se pregunta a los alumnos, ¿por qué no trajiste la tarea impresa? "es que no tuve para el internet" por ejemplo, y ahí hace referencia que el salario del padre no alcanza para satisfacer la necesidades más elementales de la familia, en ese momento estamos hablando de la lucha de clases entre opresores y oprimidos, y entonces nosotros atendiendo a la situación social en la que vivimos, pues debemos tomar caratas en el asunto y a lo mejor permitir ciertas situaciones que no afecten la economía de la familia...

JO: más bien suplir...

AR: yo lo que veo, estamos también contra corriente, porque yo me he percatado que la libertad de estos chicos es en demasía, ya ha sido mucha las redes sociales, la tecnología nos ha estado ganando batallas a los profesores, y si nosotros enseñamos a que tenga un buen control de esas redes sociales, y que no lo hemos podido manejar bien para su beneficio y no, a provocar zombis en ellos, porque somos una realidad. Hay chicos que comienzan a hacer conciencia sobre ello...

KA: ¿Cómo se da cuenta de que han creado conciencia?

AR: ya empiezan a cumplir con ciertas responsabilidades que les pedimos, me percató que los alumnos, son muy inteligentes, suben sus calificaciones. Son concientes de por ejemplo su economía y piensa, en que ya su economía no me alcanza para más extras y empiezan a echarle ganas y reprobar menos. Entra en razón que lo que está haciendo no le da nada bueno a su bolsillo y eso nos ha ayudado un poco.

IR: yo he logrado apertura con los muchacho, tenemos buena comunicación, y entonces el caso más puntual que me he dado cuenta que logro impactar positivamente en mis chicos, es cuando me hacen el comentario, normalmente cuando abordo un tema, solo traigo información en este caso el cambio climático, y que afortunadamente se presentó, y la revista que es accesible hasta cierto punto, "Muy interesante" y qué pasaba con el cambio climático en México, y coincide con uno de los puntos de mi programa, entonces de alguna manera yo preparo el escenario, les digo a mis chicos, saben qué éste artículo, van a tener una copia todos, quiero que lo lean, obviamente tiene uno que ir direccionando hacia lo que tiene que lograr que es el objetivo de mi programa, entonces me doy cuenta de que he logrado sembrar una pequeña semillita, en el momento en que dicen: "haj es que yo leí esto..." "en las noticias escuché esto..." y en ese momento me doy cuenta que mi chico, se involucró en el tema, que no es un gran experto, pero de alguna manera ya le interesó, y también debo plantear, parte de esa realidad y a lo mejor no tengo tanto los recursos para obtener la información, sin embargo, lo que he optado es buscar cierta información, tratar de este, de hacérselas llegar y hacerles accesible, incluso he llegado a traer mis libros, y cuando hay que hacer líneas del tiempo llevo y dejo dos tres libros en la mesa, y los chicos me dicen: "lo puedo tomar", y el libro ahí está, entonces eso es lo que yo hago para que no digan, es que no tenemos información, y no, la información aquí está y tu trabajas hoy, y lo que hago, es que luego les regreso preguntas, y entonces yo es como logro ver que he llegado a impactar en mis chicos y logran dar una respuesta, y además ellos tienen mucha curiosidad y te empiezan a cuestionar sobre otras cosas, y comentábamos la otra vez con el maestro Pedro, si no somos cuidadosos, hasta nos llegan a sacar del tema, porque van ahondando y ahondando. Por ejemplo, lo de las energías, platicábamos sobre la energía hidráulica y yo les decía, ahora se viene el futbol y de antemano el futbol ya le impacte a alguien y entonces, se dice que va a ser una presa en el aspecto ambiental, díganme ustedes qué repercusiones tiene en el ambiente hacer una presa, el beneficio es que es una energía renovable, la pregunta es, ¿qué impacto tiene en el ambiente? Y los llevas hasta el escenario mismo y les dices, bueno, desde el momento en que yo digo voy a poner una presa en San Pedro el Alto, por dar un ejemplo, entonces la pregunta es, ¿qué vas a hacer ahí? Primero vas a modificar tu ambiente, entonces que va a pasar cuando lo modifiques, y empiezan a surgir todas las ideas: "es que ahí vivía alguien" a la mejor hay una población que vas a reubicar, ¿qué pasa con las especies endémicas? ¿Qué pasa con tu clima? Entonces realmente tú lo tienes que conducir y vas viendo a lo mejor, toda la problemática que se va generando, porque por ejemplo qué es lo que pasa, en el momento en que se empieza a sobreexplotar algo, a lo mejor la gente no está de acuerdo, entonces ya se crean problemas sociales y es donde debes tener la capacidad de ir orientando a tu muchacho y te vas a dar cuenta si lograste impactar en el momento en que él te va a cuestionar...y te va a comentar.

JO: en lo general, yo observo que si tenemos cierto logro, si hemos logrado algo, en lo particular, lo muchachos prácticamente ya dan la clase ellos vienen y me van guiando porque yo finjo demencia e ignorancia y ellos van guiando, por ejemplo, hoy dieron la clase de lógica, entonces, mientras es para dar una aclaración o poner orden porque se presta para el chacoteo, pero ya observo, y me he dado cuenta que es una manera que se practica por todos los maestros, hay una herramienta en el programa que se llama la transversalidad, entonces de repente observo que el maestro de comprensión lectora o literatura trae un tema y entonces de repente tomo ese tema para continuar o simplemente lo enriquecemos, el asunto de las lecturas solamente les digo, hay que leer este texto y en cada clase estamos insistiendo sobre esa cuestión, y estamos logrando una cuestión interesante, que se empiezan a interesar por la

lectura, en todas las áreas, yo ahí observo un logro. Estamos viendo dos cosas, que empiezan a meterse a investigar, y que hemos estado remarcando que no se trata de copiar de la página, y la reprobamos, pero observo que empiezan con cierta seriedad su papel y empiezan a hacer sus primeros pinitos de investigación que los obliga a leer y después de eso ya viene la motivación, cierta especialidad, en las más materias...

EE: a mí me ha costado mucho trabajo y lo que he hecho son crónicas educativas, para lograr crecer en mí, seguridad, y después generar confianza en los demás, saber la capacidad de escucharlos y comprenderlos realmente, y me cacho que no lo logro, entonces cuando llegué aquí me dijo la anterior maestra de matemáticas "es que yo me porté muy bien y después de eso los perdí" a mí me pasó lo mismo, y cuando fui al curso de formación de profesores un grupo agresivo es porque el maestro no la está haciendo y entonces ahí encuentro mi primer aprendizaje, a mí me falta mucho para poder lograr que ellos asuman su responsabilidad, porque es lo que se me hace valioso. Yo defendiendo la libertad y además hay que considerar que están pasando de una etapa de niños a adultos, y a veces se comportan como niños y a veces se rebelan queriendo ser adultos, entonces ese es un proceso que hay que entender que va a pasar de un lado a otro, el papel de nosotros es lograr que ellos asuman su vida, que tengan un proyecto de vida para que puedan asumir su aprendizaje y puedan entender el aprender de la vida, y puedan tener una orientación que los favorezca desde el punto de vida humano porque al final el sistema nos tienen agarrados por ahí, desde la familia, o sea la lucha ideológica está en la familia por que el modelo es: "yo tengo la razón y tú te sometes" y así nos han tenido por siglos, es especial a México, o sea, primero el sistema religioso católico, el sacerdote te dice quién está bien y quien está mal, luego el sistema educativo, también, no hemos encontrado un sistema todavía que el centro de valoración está en la persona, y a lo mejor y lo logramos y a lo mejor las instituciones van a tener otra orientación, entonces para mí es una lucha, digo, yo he avanzado, yo he aprendido más que los alumnos, pero tengo que aceptar también mis limitaciones.

KA: Paulo Freire decía de la Educación vertical y bancaria...ustedes dentro de sus clases, procuran una educación bancaria o una educación liberadora, horizontal...ya que hay espacios donde se presenta el autoritarismo, a través de una autocrítica, cómo se perciben a sí mismos?

PO: nosotros nos practicamos para nada una educación bancaria, hace rato hablábamos de lucha de clases, y rápidamente podemos concluir que lo que plantea él, definitivamente, a título personal practicamos una educación de tipo horizontal pero también liberadora, porque Freire decía: "el hombre no se libera solo, sino se libera en comunidad", entonces se procura que mediante la conciencia social que genere precisamente esa educación y esa alternativa de cambio en el individuo...

KA: ¿y usted procura eso en sus clases? ¿Cómo en qué?

PO: pues haciendo conciencia en los alumnos, en los tópicos de historia, problemas sociales, utilizamos una estrategia que parte desde el materialismo dialéctico, que te puede llevar al punto de partida de un problema, y esto objetivismo, y es lo que tratamos de generar en el alumno, que sea objetivo y no dogmático, 2 + 2 son 4 pero nada más porque yo te digo, sino que vamos a llegar al punto de partida del conflicto. Entonces desde ese punto de vista la educación se convierte en crítica, reflexiva y son algunas de las estrategias que implementamos todo el momento de la clase...son herramientas cotidianas, pues nosotros somos seres humanos que estamos en constante aprendizaje y de los chicos aprendemos también.

AR: tampoco queremos ser opresores porque efectivamente, desde nuestro hogar viene es tipo de opresión que porque yo soy tu papá, yo te digo, yo te mando, pero hay que hacer entender y razonar al chico que no es lo mismo libertad que libertinaje que en determinado caso ya se da, entonces eso hay que hacer que el chico, vaya desalojando. En la clase, tratamos de hacer que todos traigan una idea diferente de tema que se está viendo y no porque yo sea la maestra, es así porque tenga que ser así,

sino que damos diferentes opiniones y la que sea más adecuada para todos tratamos de adquirirla y de tomarla, todas las opiniones son válidas. Que tal vez sea errónea, pero si no los encaminamos a que se den cuenta de que tienen que opinar y que probablemente haya equivocación y que no van a poder opinar nunca, entonces la liberación no se va a dar. Va a existir una trata e libertinaje que se va a desprender de esas cadenas que el maestro me dijo que es así. Si nosotros como maestros nos aferramos a una sola respuesta, y si no empezamos a salir de un punto de partida para que ellos entiendan el por qué me da esa respuesta no porque yo dije sino porque así es la lógica de la respuesta siempre y cuando ellos estén entrando a la clase y sean aportadores de ella que aporten hacia lo que estamos diciendo, no nada más que sean los receptores, que escuchen, y nada más, se trata de que aporten...

IR: yo rompo el autoritarismo desde el momento en que me presento con ellos desde el momento en que los hago partícipes de toda su responsabilidad, siento que empezamos rompiendo la barrera, yo eso lo percibo cuando les pregunto: ¿Cómo quieren ser evaluados?, vamos a establecer nuestros límites, porque siempre les he dicho: "yo no les vengo a gritar, ni me gusta gritar", porque entonces sí sería autoritaria, entonces partimos de cómo nos vamos a conducir en todo el curso pero las reglas y modelo a seguir no lo dicto yo, lo ponemos juntos... les digo que hay que respetarnos...entonces los hago partícipes de cómo vamos a trabajar en el curso y sobre esa línea nos seguimos. Después vemos el programa, trato de que todos investiguemos el tema, investiguemos, venimos y exponemos. Igual y no logro impactar en todos y he salido frustrada porque hay veces que hay apatía, entonces, se va a romper ese autoritarismo en la manera en que tú puedas hacer partícipes al chico de su propio aprendizaje y de su propio conocimiento.

DR: considero que se debe tomar un modelo ecléctico, el autoritarismo no funciona, entonces debe haber libertad y ser flexible...

JO: el proyecto en el que estamos insertos atiende las necesidades mínimas de poder plantear un modelo alternativo en el futuro, definitivamente liberalizador, entonces para nada que ver con la cuestión de la educación bancaria. Necesitamos incentivar una serie de medidas, para que las personas aquí presentes, tiendan a humanizarse, en la preparatoria y en la organización, pues son 100 núcleos de educación que si nos preocupamos por éste, pues cuánta gente podemos incidir de cierta manera, no para que piensen como nosotros, sino para que tengan una concepción más acertada del mundo, ya que este mundo vive confundido, más cuando se inventan una serie de terminologías, que el bullying, que el estrés, que a mí me parece que es una resultante de lo que le llaman, globalización...

EE: si, el modelo capitalista es agresivo...

JO: y que entonces desde la óptima del materialismo histórico y dialéctico, no es más que réplica del imperialismo...obviamente se acuñan vocablos para tratar de entender de una manera una realidad y esto afecta al mundo en todas las esferas, en cuestión educativa, por ejemplo, entendemos la educación, y tratamos de impartir una educación liberadora, sería nuestro objetivo a largo plazo y creemos que estamos asentando las bases, porque nosotros mismos nos consideramos en este momento, aprendices de esta situación, la experiencia de Paulo Freire es rica, y está enmarcada en un contexto de lucha de clases, y aplica un método, en Brasil y otros la retoman en Latinoamérica porque hay similitud, en toda esta región a la opresión en general, económica, etc. necesitamos una educación liberadora, dentro de este marco que nos establece esta ciencia moderna del marxismo, y ahí vamos a encontrar la base anular, y si entendemos esta realidad desde esa óptima estaremos entendiendo lo necesario, para que hagamos estas bases.

EE: libertinaje y libertad...libertad es la decisión personal, interna de manera responsable es la persona que escoge que es correcto para ella y libertinaje es una renuncia a la libertad...y el hombre ha renunciado a su libertad, deja que las instituciones gobiernen sobre él.

DIMENSIÓN LABORAL

KA: vamos a proceder a las siguientes preguntas, dentro de la dimensión laboral, y aprovechando que están seis profesores y es un poco complicado reunirlos, y dice “ambiente laboral de trabajo”, el significado, por lo regular, cuando escuchamos ambiente laboral, podemos relacionarlo con un empleo remunerado, con prestaciones, salario quincenal, sin embargo en una experiencia de educación popular o en una construcción de un proyecto educativo bajo este enfoque de organización social, ustedes como maestros: ¿Cómo se sienten? ¿Cómo viven el ambiente laboral de la Escuela Preparatoria a pesar de ser personas que no reciben algún pago? Porque esto da un giro, porque hay profesores que trabajan por la percepción económica y aquí que no hay una percepción económica...

PO: he de decir que la inicio de éste proyecto cuando se me plantea ser profesor, no pude decir que no, puesto que dentro de mi ideología que la única manera de combatir el monstruo de mil cabezas que es el capital, es generando conciencia, entonces simplemente no pude rechazarlo, sin ninguna aspiración personal, más que la de mostrar el camino, orientar a los muchachos y lo demás si en algún momento se tendrá que dar, se dará y si no es parte secundaria, porque somos multiocupacionales, no somos gente que se detiene a esperar algo, somos gente que se mueve entonces podemos ir subsanado aunque no tengamos las condiciones de bienestar que puede tener un burgués pero en lo personal es secundario, considero que el ambiente laboral, si así le podríamos decir y que yo más bien lo llamaría de compañerismo, en la Preparatoria, es amigable y agradable porque no nos estamos viendo como el común de las gentes, con envidias, con rencores, con sosas de ese tipo, sino que existe la solidaridad, existen muchos valores y en lo personal no me interesa aunque en un momento se puede dar, pero eso viene por añadidura.

AR: yo creo que todos vamos a comentar, no lo mismo, pero más o menos algo igual, probablemente el que no percibamos un sueldo hace el que los compañeros que estemos aquí tenemos la misma causa, por el motivo de no percibirlo y eso hace que haya un mejor compañerismo dentro del área de trabajo, no hay compañeros que nos veamos mal porque tengan más horas, al contrario se le agradece al que tiene más horas, aquí no se ve mal, hasta muchos dicen: ay ¿apoco él tiene tantas?, precisamente por eso, entonces la estancia laboral es agradable, tranquila; todos los compañeros que están aquí y los que no están se han subido al mismo barco y han entendido la razón y probablemente no es importante pero si necesario contar con un apoyo económico, pues el gobierno capitalista es lo que ha hecho eso, hay que sobrevivir teniendo dinero, antes por trueque y ahora el que no tiene no come, y es lastimoso para unos, pero mucho beneficio nos ha dado estar aquí, me he enseñado muchísimo, y me siento bien al decir: bueno, no tengo ningún ingreso económico pero si un ingreso personal bastante grande.

IR: yo creo que en el que se nos propuso el proyecto, yo estaba un tanto dudosa, porque realmente es difícil la situación económica y aunque no queramos jugamos en mismo partido, hay que sobrevivir a veces, en mi caso, yo si le agradezco a la prepa porque he aprendido mucho de ellos (maestros) los alumnos, y aunque realmente la remuneración muchas veces venimos pensando en las mañanas, y si, es difícil seguir viniendo porque pagas tu pasaje, pagas a veces, con qué dar clase, tus plumones, tus hojas, salen de tu mismo bolsillo entonces si es difícil, pero una vez que ya estás en contacto con los chicos, y vez que el objetivo que percibes es loable, entonces eso ha hecho un ambiente de trabajo agradable, porque entre compañeros se ha visto esa amigabilidad, esa solidaridad de que pues a veces no tenemos ni para hojas, ni para materiales y a mi si se me hace ser de: “ten te presto mi plumón”, entonces el ambiente ha sido muy agradable, y realmente los dos años que he estado aquí he encontrado grandes personas, grandes amigos que realmente me han dado una nueva perspectiva en la vida, es cierto, nos tenemos que volver multitareas porque realmente como no percibimos un salario, tenemos que buscar una forma de acceder a ese recurso y en general yo considero el ambiente bastante agradable, el objetivo, bastante loable, y esa es mi experiencia en cuanto al ambiente laboral de la Escuela.

DR: antes de ingresar a la organización de la UPREZ, tenía otra concepción de la vida, pero ya cuando tengo contacto se me plantea lo del proyecto educativo, pues vemos ahí un desequilibrio muy fuerte, y ello es lo que pues prácticamente nos llama la atención y nos solidarizamos y vemos que este desequilibrio social que existe, y en lo personal considero que podemos ser parte transformadora y a la vez dar la oportunidad a jóvenes que por alguna circunstancia se les niegue el acceso a las escuelas de Nivel Medio Superior, y de ahí sale en compromiso, de esa solidaridad y de veras que me enorgullece el convivio con los compañeros, la solidaridad que existe es muy amplia, considero que el ambiente que se lleva en la comunidad es de excelencia...lo importante es saber que estamos en un proceso muy difícil que atraviesa nuestro país por una mala administración de los gobernantes, pero esperemos que seamos comunidad transformadora...

JO: Qué podemos decir, todos somos producto de la situación que se vive en el país y Latinoamérica y más allá, y como somos producto de ello, pues antes del proyecto que nos ha unido, tenemos nuestras actividades que más o menos normales que cualquier ciudadano, sin embargo este proyecto nos ha acercado y en nosotros se ha provocado un redescubrimiento que a lo mejor teníamos presente pero, no sea difícil por donde diseñar un plan a seguir que estuviera orientado a generar conciencia en la gente. Hay algo que no hemos logrado todavía, tener una estrecha relación con los padres de familia, es un esfuerzo que no hemos logrado a alcanzar. Hay una pregunta permanente desde el día inmediato al inicio del proyecto, nos decimos: ¿y cómo encuentras a los muchachos? ¿no?, los muchachos vienen muy mal, no saben leer, no saben hacer síntesis, no saben...o sea, aquellos que los pedagogos llaman el conocimiento previo, pues está ausente, y ante esto fuimos concluyendo poco a poco que él es el estado que se encuentra la educación en general, es un problema muy gravísimo, y es por eso que a la educación le debemos apostar, entonces el director, dice que cuando llega a la UPREZ, la concepción de la vida, da un giro en el, pues de 180 grados, y entonces al inicio del proyecto pensábamos en quién nos va a apoyar, pero de repente alguien que nunca viste en tu vida, llega y dice: "oye maestro, yo sé que vas a abrir una preparatoria, vengo a ofrecerte mis servicios, no, no, no, yo sé que es sin paga, yo quiero estar aquí con ustedes". O sea, es sorprendente, porque hay un entendimiento previo de esa realidad y uno más se atreve a ir más allá y dice: "pues es que es el compromiso que tenemos con la sociedad". Un día alguien me dijo: "yo vengo de una Universidad Pública". Y bueno, voy a hacer un comercial; en eso de la gestión fuimos a ver a un funcionario, suponemos que tiene toda la honorabilidad del mundo es quien supervisa, precisamente la transparencia de la utilización de recursos, entonces debe ser honorable, y nos dice: "oigan, por qué no han venido a verme, yo quiero participar con la escuela preparatoria", es maestro, tiene dos maestrías, un trabajo que le reditúa bien, suponemos, o sea es un buen funcionario. Suponemos que es honesto, entonces seguramente, lo tendremos en la licenciatura que se va a abrir aquí para el próximo curso, entonces todo esto, te presupone una relación laboral, en términos generales muy fraterna, que está buscando siempre la solidaridad, la fraternidad, esto de lo humano, y la libertad, el respeto por la libertad, hemos tenido cuidado de guardar este precepto y todo tenemos la libertad de expresarnos como podamos y con quien queramos y obviamente sin perder los valores, entonces en lo general es un buen comienzo y que todo proyecto educativo con una orientación popular, debe de ir funcionando sobre estos principios, definitivamente quien tenga duda sobre esto, se va a ir. Creo que el ambiente es más que favorable para seguir desarrollando este proyecto.

EE: para mí mi salario es lo que aprendo, no importa que no tenga recursos, pero con el sólo hecho de tener la oportunidad de aprender, para mí es mucho, es mi orientación, de alguna manera es mi pago, para conocerme y desarrollar mis potencialidades, para mí vale la pena de este proyecto. Yo he vivido el modelo capitalista, yo sido empresario, he tenido obreros, he sido mal empresario, porque he sido buena gente, pero al final de cuentas si quieres ganar tienes que explotar a la gente y dentro del modelo capitalista, tenemos que destruir a los demás, o sea yo fui obrero en Modatelas, o sea, nueve horas guardando mercería en cajitas de lunes a viernes y al final del día, ¿qué aprendimos? Nada, no me aportó nada más que el desarrollo físico, pero en lo espiritual vacío. La tecnología ha resuelto muchas

tareas que ya no se requiere aprender mucho, se requiere lo necesario y suficiente para que el señor, dueño del capital, gane los millones y tú te quedes sin aprender nada, por eso para ellos hacer de negocio a la educación es la mayor alegría que les puede dar y destruye al ser humano. Entonces, para mí es mi salario, lo que pueda aprender.

K: el hecho que sea un proyecto de Educación Popular implica una separación, creo que un hecho que une a este proyecto con el estado, es a través de los planes de estudio y la normatividad que hay que cumplir, si hablamos de otro tipo de educación popular como la Escuelita zapatista, pues es una condición diferente, pero en este caso no deja de ser educación popular aun siguiendo la normatividad del Estado. Entonces hay otro punto, que tiene que ver con los derechos y obligaciones de los profesores. ¿Ustedes saben los derechos y obligaciones que deben cumplir como profesores? ¿Cómo viven sus derechos y obligaciones?

PO: es posible que en cuanto a normatividad se refiere, no podamos conocer nuestros derechos y obligaciones, sin embargo algunos los intuimos, nuestras obligaciones, por ejemplo, ¿qué obligación tiene un profesor? Preparar la clase y hacer una planeación, estar evaluando, asistir puntualmente a la clase, y sin número de situaciones que podemos intuir y además se nos ha retroalimentado en algunos aspectos, en nuestros derechos, pues los derechos son los que nosotros mismos generamos, nuestro derecho a la libre expresión, nuestro derecho humano, entonces esos son los derechos que nosotros tenemos muy nuestros y que debieran ser para todos,, entonces en función de eso trabajamos, tratamos de fungir el asunto, y en cuanto a que si es popular i si no es popular la escuela tendríamos que irnos a la historia, precisamente de dónde nace nuestra organización, así para ilustrar. Nosotros antes de, concretamente, la gente de acá de Toluca, antes de pertenecer a la UPREZ, pertenecemos a otro movimiento que es la organización que se llamó Che Guevara, donde estaban los vendedores ambulantes. Esta organización tiene vínculos con la normal de tenería, si, una normal que fue creada por el general Lázaro Cárdenas, son una visión socialista y que el Estado de ha encargado de desaparecer. De 32 que había en la república mexicana, solo quedan una cuantas, entonces venimos partiendo de ahí. Llegamos a la UPREZ y aquí está metido en el ámbito educativo. Siempre tendientes a generar seres humanos consientes críticos y general una educación pública y popular, entonces, bajo este tipo de cosas no dudo sino afirmo que nuestra escuela es de orden popular, aunque tengamos que manejar algunas situaciones que el gobierno dicta para mantener el proyecto, sin embargo en tu libertad de cátedra no pueden coaccionarte, porque cuando ellos gusten, pueden venir a checar el programa y los alumnos y nosotros lo estamos trabajando, si nosotros aportamos más y hacemos un huequito, pues estamos en nuestro derecho.

EE: yo pienso que si es popular, por el simple hecho de que esta escuela no tiene registro, porque el Estado no se está ajustando a una población que no tiene oportunidad de estudiar y nosotros sí, estamos haciendo un trabajo que el Estado no hace y por lo tanto esa es una razón por la que nosotros no tenemos un salario y es tan popular porque estamos cubriendo un área que el Estado no ha, o sea el Estado está renunciando a una educación.

K: se habla de una ley que criminaliza a los profesores que no están apegados al Estado.

AR: todos los que estamos aquí tenemos la misma ideología y espero que no nos llegue a pasar eso, pero en lo particular sí sucedió eso, en una escuela pública de mi hija, sacaron a la maestra por enseñarles cosas diferentes, por enseñarles que ellos no son obreros, que pueden llegar a ser más. Y hace tres años la sacaron.

PO: a grandes rasgos tenemos conocimiento de esta ley, que toda institución que no esté dentro de la normatividad, debe ser cerrada inmediatamente y además los miembros que la componen deben ser metidos a la cárcel y perseguidos jurídicamente, sin embargo la UPREZ ha seguido trabajando en función de éste tipo de cosas y nos estamos oponiendo, de alguna manera el Estado nos identifica como

movimiento social y aunque nos ha golpeado severamente también tiene algunas reservas y ahorita estamos en esa etapa del diálogo para el reconocimiento oficial de la Escuela, entonces aunque existe una ley, si es cierto pero nuestro carácter de organización social pone también trabas para que no llegue y nos golpetee, ciertamente si hay una ley.

ER: ¿Entonces somos delincuentes?

PO: exacto, las incongruencias del sistema así lo dictan, sin embargo habría que ver que ellos son todavía delincuentes más grandes.

IR: toda aquella escuela que esté trabajando sin registro, si se les considera a los profesores como delincuentes. Me imagino que si estamos como profesor y maestro, no tenemos un registro en el Estado, porque sí estamos cayendo en una escuela netamente popular, porque estamos atendiendo a una población que no ha tenido acceso al sector educativo entonces en ese sentido si es popular, muchas veces se ha confundido a la educación pública, que es laica, gratuita y obligatoria con educación popular, porque es esa la que imparte el Estado, la diferencia es que si vamos a seguir lo que marca el Estado sin dejar el carácter popular, o sea darle educación a los que no tienen acceso, pero sí el hecho de que seamos populares, no nos exime de que desconozcamos la reglamentación que se está dando actualmente, tanto a nivel federal como a nivel estatal y local y me declaro un poco ignorante en ese tema. Pero deberíamos manejarlo. A penas vi, que es importante rescatar que muchas de las protestas y manifestaciones las estén haciendo los estudiantes y profesores, porque son los que conocen la historia y tiene que transformar nuestro país. Y desde antes vienen los movimientos estudiantiles.

DR: ahorita no podemos ejercer los derechos laborales, puesto que no tiene reconocimiento la escuela obviamente que si no tenemos los derechos laborales, menos tendremos la prestación social. Creo que sabemos nuestra situación, y es que hubo una normatividad que decía que personal docente que laborara en escuelas no reconocidas iba a ser privado de la libertad, en el valle de México, cerraron una escuela en las mismas condiciones que nosotros. Por temor cerraron esa escuela, ya estaba la normatividad, pero ahí fue una decisión.

PO: nuestra escuela se ampara ante esta ley y no nada más esta, sino algunas otras que la UPREZ está promoviendo en este momento, nosotros en este momento, somos módulo de una escuela de la UPREZ reconocida por el Estado por tal motivo nuestros alumnos tienen garantizado los estudios de los alumnos, los estudios sí, en el peor de los casos los alumnos se van con su reconocimiento oficial, tampoco podemos poner en riesgo la inversión que han hecho.

K: ¿quién es la autoridad? En esta escuela, ¿cómo es en la Escuela?

PO: a lo mejor estoy mal, pero la autoridad se vuelve comunista, porque se abole de una cuestión de Estado y todos somos una autoridad, todos somos parte de esa autoridad, manejando los principios éticos y morales y demás conformamos esa autoridad, que descansa la autoridad en un individuo es otra cosa, pero esa autoridad, todos contribuimos a ella. Considero que es así, no veo el patriarca.

AR: no vemos al que manda, estamos bajo reglas y una de ellas es tener un director ambiguo, pero si podríamos que hay una persona encargada o unas persona encargadas que dijeron: sí vamos con el proyecto, nos fletamos a hacer el proyecto, y nos vamos hasta que logremos nuestro objetivo, probablemente eso, sí pueda haber una persona a la cabeza, eso es muy diferente a lo que comentabas, yo creo que sí lo hay, y daría la responsabilidad a Joel, porque él nos inició en el proyecto y nos dio esta alternativa de estudio y en lo particular a mí se me hizo muy buen porque actualmente aquí está mi hija estudiando, entonces fue una alternativa, y dije sí, siguiendo las reglas que pide la secretaría, teniendo a nuestro director, la autoridad que nos dio pauta a abrirlo pues fue Joel.

ER: entonces si a mí me meten a la cárcel, están violando mis derechos, porque si yo estoy aquí y vengo a aprender y ese es mi salario está quitando un derecho, ¿no? Eso es anticonstitucional y contra los derechos humanos. Eso no es democracia.

IR: no hay democracia

AR: no hay democracia.

PO: definitivamente no hay democracia, la democracia tiene a un Estado que vigila los derechos pero no del pueblo, están al servicio. De ellos...

ER: sus derechos son los que cuentan y los de nosotros no...

Segunda parte. Entrevista 5

K: Martín-Baró, comenta acerca de los mecanismos concientizadores, dentro del ejercicio pedagógico...

AR: por cierto maestra Isabel, ¿a usted si le entregaremos los planes de estudio?, esa tarea no se le ha delegado...

K: ...les comentaba que Martín-Baró, dice de dos tipos de mecanismos: complementarios, tienen que ver con cursos, conferencia, etc.,

AR: si se ha realizado tanto para alumno como profesores, porque en su momento asistíamos a diplomados, cursos cada ocho días, sábados y viernes. Joel se los ha llevado a conferencias, plantones...

K: por otro lado planificación que tiene que ver con los mecanismos estructurales, o sea esos mecanismos de organización, ya que son aquellos mecanismos con lo que va a dar la medida o base de lo que realmente persigue la institución...consiste en el establecimiento de las políticas que tratará de organizar al personal. ¿Cómo se lleva a cabo la planificación académica?

PO: existe la planificación, porque la vas dando diario de manera individual, y aunque la norma diga que debe haber una planeación...

AR: primero institucional,

PO: la institución arma el plan institucional y nosotros debemos armar nuestra planeación como docentes.

AR: hemos llegado a tener problemas, porque debemos tener nuestra planeación institucional, y ésta se conforma mediante de todos los profesores, porque deberíamos estar divididos en el sentido de que debemos tener academias, de ciencias, de lenguas y en fin...cinco son las academias...

PO: la planificación se albergan las actividades que se realizan en el curso de éste.

AR: por el momento no podemos contar con estas academias porque somos pocos profesores y pocos alumnos, pero la planeación institucional se debe llevar con el ejercicio de todos los profesores, de las actividades que todos los profesores van a realizar por semestre, salidas con los chicos, a conferencias, salidas a mítines, viajes de estudio, jornadas culturales, el profesor debe venir pensando en qué fechas va a presentar para que se le permita la salida, esa es la planificación institucional, ya depende de los mismos profesores.

PO: la planificación debe estar en congruencia con la institucional

AR: de hecho primero se realiza la institucional

PO: no puedes planear una clase cuando van a ocupar dos horas. O la adhieres a tu plan o dejarlas sueltas esas horas.

K: pero ¿cómo se lleva a cabo aquí?

PO: se lleva a cabo a través de acuerdos, y a lo mejor visualizamos las cosas a corto plazo y no a largo plazo, conforme se van dando los momentos, pero deberíamos proyectar a largo plazo

AR: nos ha costado un poco de trabajo, ya que muchos de los profesores, no asisten. Y nos ha costado llevar a cabo la planeación institucional.

K: ¿si tiene este corte conscietizador? ¿Cómo es la planificación financiera?

ER: no hay recursos.

AR: hay una planificación en torno a los gastos que hay en la escuela, o sea, de qué manera se tienen que prever, papelería que se requiere, entonces, como tal una planificación financiera para destinar recursos a ciertas actividades, no la tenemos, solamente lo recuperamos el gasto que se realizó, y cuando es la pequeña inscripción, se recupera algo. Planeación no hay, más viene es una recuperación.

K: cuando se participa en algún proyecto, hay una política personal, ¿Cuál creen que sea la política personal que los haga estar aquí?

AR: considero que el requisito primordial, es que entren en ayuda para beneficio del alumnado sin obtener un pago a cambio, o sea la política es: no hay recurso, pero esperamos poder retribuirle en algún momento pero si usted acepta está aquí para ayudarnos.

DR: la política es la solidaridad

EE: esto es un proyecto solidario, que no requerimos recursos, mas que los mínimos.

Parte 3. La asignación de tareas

K: ¿Cómo es la asignación de tareas?

DR: la asignación de tareas ha sido por convicción personal. Prueba de ello es que por ejemplo con el periódico mural, quien diga y esté dispuesto o dispuesta.

K: o sea quien diga: "voy a cumplir tal tarea"...

AR: aquí se han asignado las tareas de acuerdo a las necesidades que hemos tenido, y principalmente para involucrar a todo el personal docente. Aquí no hay autoritarismo, o sea se ha pedido apoyo a todo el personal para que todos participen y se sientan incluidos, y una manera es la asignación de tareas.

K: la toma de decisiones, ¿cómo es?

DR: es de manera horizontal la toma de decisiones

AR: ha habido participación, y otros por sus ocupaciones pues no se ha llevado a cabo. Yo creo que sus ocupaciones les han llevado a fallar, pero es por sus actividades extras.

K ¿sienten la confianza de manifestar sus inconformidades en la preparatoria?

EE: aquí hay mucha confianza y me siento bien

AR: claro que sí, a la mayoría se les ha otorgado la confianza, unos podrán decir que sí y otros no, porque hay quienes sólo los vemos y no platicamos, pero la mayoría si tenemos confianza, para hablar de sus ocupaciones y preocupaciones.

K: una última pregunta, ¿cómo ha sido la participación de los padres de familia? Para la construcción, sustento, mantenimiento...

AR: creo que a partir de que los hijos entran a la preparatoria, nos olvidamos de que tenemos hijos, hacemos responsables a la institución, cuando tienen problemas los alumnos, aquí tenemos papás hasta por mayoreo, cuando no, son escasos los padres de familia y eso cuando convocamos a reunión, vienen con prisas, sabemos de sus labores, pero como padres debemos involucrarnos...en la escuela, sólo hay apoyo o hay presencia de padres cuando hay un problema que le afecta al alumno. Ni siquiera vienen a preguntar si ya pasó el examen, no, vienen a abogar por un problema entre compañeros, pero un involucramiento como tal, no. Se les ha mandado a llamar, se les ha pedido su apoyo de cooperación, o sea, los padres mismos han visto cómo es la educación, cómo es que sus chicos han estamos en mesitas y recargados en las piernas para escribir, pero no aportan. Podrían apoyarnos más. Pero no hay un involucramiento como tal.

K: muy bien, pues de momento es todo.

ER: el día que la escuela, sea reconocida, ya no será la misma.

AR: lo que debemos hacer, es tratar de rescatarnos. Una mama, dijo que su hija está contenta en la escuela. Somos pocos alumnos y los profesores que estamos, nos percatamos de la situación que viven y tratamos de llegar a ellos de alguna manera y les ponemos un poquito de atención. Esperemos que cuando esta escuela esté acreditada, siga habiendo esta relación maestro-alumno, que el alumno ve que el profesor se preocupa por el alumno.

K: ya terminó esta entrevista y muchas gracias por su atención y tiempo.

Entrevista 5.

Entrevista con Felipe Rodríguez*. 10 de abril de 2014. 02:30pm

Entrevistadora. Nydia Karina Guerrero de la Torre

Lugar: Marcha 10 de abril en gobernación, Distrito Federal

k. ¿Cómo define a la Educación dentro de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata?

FR: ...los egresado de la UPREZ son gente, muy propositiva, muy crítica, analítica, pero sobretodo justa y democrática, es lo que queremos hacer, es un riel que nosotros queremos, es un riel de la justicia, de la defensa y la libertad pero con un conocimiento real. Los compañeros nuestros que estudian en nuestra escuela, son rojos y calificados, rojos porque son de izquierda, calificados porque son los mejores.

K: en cuanto a los maestros, por ejemplo, ¿hay alguna forma de selección; que sean de la UPREZ o que sean críticos nada más?

FR: lo que les pedimos a los compañeros, que se integren a la UPREZ, bajo una visión democrática, que acepten los principios y los elementos ideológicos que manejamos, sin imponer. En el camino algunos, se van; son un 1% que se va porque finalmente no les gusta la base ideológica, pero el 99% se quedan, el hacer es que se conviertan en militantes, al entrar yo creo que hay mucho respeto por los maestros con todos los jóvenes, pero...yo creo que ellos se enteran en el camino de que somos una reacción que tiene principios en la lucha y que está con el pueblo, y eso nos da como resultado que el 99% se queden, y el 1% yo creo que se van al mundo privado o a seguir siendo del montón.

K: Entrevisté recientemente a Jaime Rello, Tere Lupe y María Elena; y parece que aún no hay precisión en un número de escuelas que tiene la UPREZ, ¿más o menos cuántas escuelas tiene la UPREZ?

FR: cien, entre preescolares, primarias, secundarias, preparatorias y módulos de la Universidad Emiliano Zapata, y Peña nos paró porque íbamos por otras veinte más.

K: ¿Cómo los detuvo Peña Nieto?

FR: nos aventó la legislación; pero no nos doblegó y nos seguimos levantando, por la Educación Popular, vamos a seguir adelante, porque la Educación Popular, es un derecho del pueblo y no es un delito.

K: ¿En qué municipios del Estado de México se encuentran las escuelas de la UPREZ?

FR: desde el norte del Estado, desde Ixtlahuaca hasta Atlacomulco, el Oro, Jocotitlán, san Felipe del progreso, San José del Rincón, En el oriente, Ecatepec, Neza, Chimalhuacan, Los Reyes, Chicoloapan, Valle de Chalco, Chalco, Atlautla, Acolman, Texcoco, Tultitlán, Naucalpan, en sí, estamos en la mayoría de los municipios del Estado, Toluca, en Lerma; ahí en Toluca tenemos la preparatoria Lenin, y va a ser un módulo de la Universidad Emiliano Zapata, ya vamos a dar licenciaturas ahí en agosto y maestrías también.

K: ¿Y cuantas preparatorias se encuentran en proceso de reconocimiento?

* Dirigente nacional de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ) y fundador de la Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular.

FR: hay 14 que están en proceso de reconocimiento, y precisamente la marcha es una petición de que el gobierno las reconozca porque fue un acuerdo y vamos a seguir insistiendo hasta que se reconozcan.

K: ¿En los mismos lugares en donde se encuentran las escuelas de la UPREZ, es la presencia de la UPREZ o abarca más partes?

FR: más, trabajamos en las demandas de los campesinos, de los indígenas, y trabajamos en transporte, en muchos sectores, salud también, los compañeros también son dirigentes en varios sindicatos también, tenemos compañeros en el sindicato de electricistas, el SME, en la CNTE, abarcamos más, mucho más.

K: en general, ¿Cuál es el ideal de educación?

FR: queremos que sea una educación crítica, científica y popular, ese es el ideal. Además, ese ideal, lo marca el artículo 3ro institucional, entonces estamos dentro de la constitución, solo que las escuelas actuales no lo hacen y nosotros sí lo hacemos, y como sí lo hacemos nos criminalizan aun violentando la constitución pero estamos dentro de la ley, aunque les duela, estamos dentro de la ley.

K: y de manera general, ¿Cuáles son las demandas de la UPREZ?

FR exigimos: solución a la demanda de acreditación de escuelas, apoyo al campo, a la libertad de los presos políticos, exigimos que se paren los megaproyectos que afectan las zonas indígenas, como Xochicuahutla, o sea, donde quiera que haya una afectación al pueblo, ahí va a estar la UPREZ, apoyando.

K: en cuanto a libros, estaba revisando su libro de *Neza bajo el sol, testimonios y relatos*, pero seguramente tiene más publicaciones.

FR: tengo varios libros en puerta, por ejemplo, un libro de la historia de la UPREZ, que vamos a escribir, junto con Jaime Rello y otros compañeros, y otros libros que tienen que ver con las luchas que estamos dando, cómo lucha la UPREZ, los migrantes en Neza y Estado de México, cómo han ido a luchar a Estados Unidos, allá hay compañeros en Los Ángeles, Nueva York, yo si he ido a marchar allá y salimos un buen contingente. Hay gente incluso de Europa que está en Inglaterra, lo que es Colombia, Argentina, que se quiere incorporar a la UPREZ, y pues sí, la UPREZ es mundial y global, donde haya que luchar por justicia y libertad ahí va a estar la UPREZ. No solo en México, sino en todo el mundo.

K: Muchas gracias, espero tener la oportunidad de conversar nuevamente y lo dejo continuar con sus actividades.